

Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол от 28.08.2019 №1

Утверждено  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 212 «Солнышко»  
Л.И. Казаковой *Л.И. Казакова*  
от 28.08.2019 № 169 \*



02-воспитительно-образовательная работа

ДЕЛО № 02-05  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Второй группы раннего возраста № 1  
Срок реализации: 2019/2020 уч. год

Хранится: постоянно ст.  
83 ТП

Воспитатели: Т.Л. Лучкина  
Е.В. Четвергова

г. Барнаул

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	5
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:.....	5
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	7
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
2.4.	Способы и направление детской инициативы.....	12
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	14
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	14
3.1.	Программно-методическое обеспечение Рабочей программы .....	14
3.2.	Режим и распорядок дня. Организация режима пребывания воспитанников в учреждении.....	15
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...	19
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
<b>IV</b>	Приложения.....	21
<b>V</b>	Дополнения, изменения.....	52

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй группы раннего возраста (2-3 года) (далее Программа) разработана со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад № 212 «Солнышко» (далее – ООП ДО)

Обязательная часть Программы разработана на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение 2019/2020 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

## **1.2.Цели и задачи Программы (обязательная часть)**

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство - творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

С принципами и подходами можно ознакомиться в ООП ДО.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей 2-3 лет.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста (2-3 года), родители (законные представители), педагоги.

ДОО работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы ДОО: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет в течение 2019/2020 учебного года.

На начало года:

Численный состав группы - 25 детей.

мальчиков – 15

девочек – 10

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Группа здоровья	Количество детей
1	2
2	23
3	-
4	-

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы и целевые ориентиры образования в раннем возрасте для детей от 2-3 лет отражены в ООП ДО.

### **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 50, 52-53, 56, 61-62.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.67,74,79,81-82,85-86 Приложение № 3,№ 5

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,93-94,101 Приложение № 1

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) лепка, рисование, представлены:**

Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, с.3-60 Приложение № 2

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 131-132,134 Приложение № 4

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Наблюдение, чтение художественной	Индивидуальная работа во время утреннего	-информационно – аналитические (опрос,

<p>литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ</p>	<p>приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.</p>	<p>самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.</p>	<p>анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) -познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок-передвижек, совместных поделок родителей с детьми)</p>
--	---	---	---

### ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Методы и формы работы по познавательному развитию детей		
<p>-сюжетно-ролевая игра, -рассматривание -наблюдение -чтение -игра Экспериментирование конструирование, исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность. Проблемная ситуация. Развивающая игра</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование конструирование исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность - проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>
Методы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей		

образовательная деятельность, сюжетно-ролевая игра, рассматривание чтение беседа проектная деятельность, продуктивные виды деятельности, слушание музыки, знакомство с народно-прикладным искусством	сюжетно-ролевая игра, рассматривание, чтение, беседа, проблемная ситуация, продуктивные виды деятельности, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	индивидуальные беседы с родителями; групповые родительские собрания, мастер – класс, и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды
--	---	---	---

## ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
образовательная деятельность, эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); сюжетно-ролевая игра;	речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игры в парах и совместные игры. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Досуги, праздники.

чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа)			
---	--	--	--

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Рисование, конструирование, лепка. Наблюдение. Рассматривание Экспериментиров ание. Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые). Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструировани е из песка. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; в сюжетно- ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованно й деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Экспериментирова ние. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально- дидактические игры.	Создание предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

### ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
---	------------------------------------	-------------------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
-сюжетно игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Игровые (подводящие упражнения	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) <u>Прогулка</u> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьёй.

#### **Виды детской деятельности:**

1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).

2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

3.Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

4.Восприятие художественной литературы и фольклора.

5.Самообслуживание

6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.

7.Изобразительная (рисование, лепка).

8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

9.Двигательная (владение основными движениями).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в ОД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

#### **Направления поддержки детской инициативы:**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысливания. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах,

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помочь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
2. Принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
3. Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
5. Принцип дифференцированного подхода к каждой семье;
6. Принцип равной ответственности родителей и педагогов.

**Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Приложение № 6

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### **Обязательная часть рабочей программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
---

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
--

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
---

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Мозаика синтез М., 2014
---

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
---

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
--

Поморяева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических
--

представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) М.: Мозаика – синтез 2016
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Мозаика –синтез М., 2016
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года М.: Мозаика-синтез, 2017
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года. М.: Мозайка- Синтез, 2017

### 3.2. Режим и распорядок дня

#### Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня во второй группе раннего возраста разработан на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

#### Примерный распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–8.50
Организованная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.50–9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20–15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Игры, совместная организованная деятельность	15.25–16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15–17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15–17.35
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.35–19.00

### **Примерный распорядок дня (тёплый период)**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Приём детей на улице (по погодным условиям), игры, утренняя гимнастика	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	8.30–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.30–16.15
Прогулка. Возвращение с прогулки. Ужин	16.15–17.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30–19.00

### **Примерный режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании (холодный период)**

№	Режимный момент	Время
1	Приём, осмотр	08.30-08.50
2	Игры-занятия (в т.ч. интегрированные)	08.50-9.10
3	Игры, совместная организованная деятельность	9.10-9.40
4	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.30
5	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
6	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.00-12.30

### **Примерный режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании (тёплый период)**

№	Режимный момент	Время
1	Приём, осмотр	08.30
2	Игревая деятельность, прогулка	8.30-11.00
3	Возвращение с прогулки, спокойные игры, водные процедуры, обед	11.00-11.40
4	Спокойная игровая деятельность, уход домой	11.40-12:30

### **Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.

Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Совместная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

### Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой

Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

### **Планирование образовательной деятельности (недельная нагрузка)**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)*
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>11 занятий в неделю</b>

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

### **Самостоятельная деятельность детей**

Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

### **Расписание организованной - образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
8:50-9:10 Развитие речи	9:10-9:20 Музыка	8:50-9:10 Рисование	8:50-9:10 Лепка 10:00-10:10 Физ. культура (улица) 15:40-16:00 Ознакомление с окружающим	8:50-9:10 Развитие речи
15:40-16:00 Физ. культура	15:40-16:00 ФЭМП	15:40-16:00 Физ. культура		16:00-16:10 Музыка

**Учебный план**

Базовый вид деятельности	Количество ООД в неделю	Итоговое суммарное количество ООД в месяц										Итоговое суммарное количество ООД в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Физическая культура в помещении	2	9	9	7	9	6	7	7	9	6		69
Физическая культура на воздухе	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4		38
Формирование элементарных математических представлений	1	4	5	4	5	3	4	5	4	3		37
Развитие речи	2	9	8	8	9	7	7	8	8	6		70
Рисование	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4		37
Лепка	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4		38
Ознакомление с окружающим миром	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4		38

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)****Цели и задачи:**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Сентябрь	-
Октябрь	«Праздник осени»
Октябрь	Праздник знакомств
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	-
Февраль	-
Март	Праздник «Женский день -8 марта»
Апрель	-
Май	-

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b>	
Центр	Содержание
Центр Сенсорики	Игры по цвету, форме, величине предметов, цветные вкладыши, пирамидки, конструкторы, кубики, шнурочки, мозаика, мягкие модули, сенсорный модуль «Черепаха», настенное панно для развития мелкой моторики рук и др.
Театрально-музыкальный центр	-различные виды театров: настольный «Три медведя», «Теремок», Репка и др. -маски для тетрализации -музыкальные игрушки- погремушки, бубны, трещотки, дудочки, маракасы, аудиозаписи детских песен
Центр песка и воды	песочные наборы, леечки, игрушки плавающие и тонущие
Центр игр	-куклы, посуда, предметы заместители -атрибуты к с/ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др.
Центр книги	книги по возрасту
Центр творчества	альбомы, карандаши, фломастеры, краски, кисти, раскраски, пластилин, цветная бумага и др.
Центр двигательной деятельности	Флажки, платочки, мячи, ленточки, корригирующие дорожки, кубики, кегли,

### Перспективное планирование

#### Образовательная область – речевое развитие

**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.**

**М.: Мозайка- Синтез, 2016**

№	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1	Путешествие по территории участка. Стр.31 <b>02.09.2019</b>	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).
2	Путешествие по комнате. Стр.33 <b>06.09.2019</b>	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).
3	Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Стр.33 <b>09.09.2019</b>	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость
4	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». Стр.34 <b>13.09.2019</b>	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
5	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». <b>16.09.2019</b>	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость
6	Игра инсценировка «Про девочку Олю и Тигренка Тощу». <b>20.09.2019</b>	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
7	Путешествие по территории участка. <b>23.09.2019</b>	Продолжать приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).
8	Путешествие по комнате. <b>27.09.2019</b>	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).
9	Детский сад-второй наш дом. <b>30.09.2019</b>	Продолжать упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности друг к другу; воспитывать любовь к детскому саду; развивать желание приходить в садик снова и снова.
<b>Октябрь</b>		
10	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». Стр.37 <b>04.10.2019</b>	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песенки.
11	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз,

	Стр.37 <b>07.10.2019</b>	научить отчетливо, произносить их.
12	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест? «Скажи «а»». Стр.38 <b>11.10.2019</b>	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо, произносить звук а, небольшие фразы.
13	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Стр.40 <b>14.10.2019</b>	Учить детей дослушивать задания до конца, выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук и.
14	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Стр.41 <b>18.10.2019</b>	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётивом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.
15	Чтение рассказа Л. Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». Стр.42 <b>21.10.2019</b>	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
16	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Стр.42 <b>25.10.2019</b>	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).
17	Рассматривание картины «В песочнице» Стр.43 <b>28.10.2019</b>	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
<b>Ноябрь</b>		
18	Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра». Стр.46 <b>01.11.2019</b>	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
19	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Стр.47 <b>08.11.2019</b>	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
20	Дид/игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торток». Стр.48 <b>11.11.2019</b>	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торток».

21	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Стр.49 <b>15.11.2019</b>	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и активизацию.
22	Чтение сказки «Козлятки и волк» Стр.49 <b>18.11.2019</b>	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.
23	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка». Стр.50 <b>22.11.2019</b>	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому человеку).
24	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». Стр.51 <b>25.11.2019</b>	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договариваться слова, небольшие фразы.
25	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» Стр.53 <b>29.11.2019</b>	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.

**Декабрь**

26	Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Ди.игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Стр.56 <b>2.12.2019</b>	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
27	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Стр.57 <b>06.12.2019</b>	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
28	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Стр.58 <b>09.12.2019</b>	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
29	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко». Стр.58 <b>13.12.2019</b>	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.
30	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торток...». Стр.59 <b>16.12.2019</b>	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торток...».

31	Дидактическая игра «Подбери перышко». Стр.60 <b>20.12.2019</b>	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
32	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». Стр.61 <b>23.12.2019</b>	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
33	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Стр.64 <b>27.12.2019</b>	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
34	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. <b>30.12.2019</b>	Закрепить правильное и отчетливое произношение звука к.

**Январь**

35	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Стр.65 <b>10.01.2020</b>	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.
36	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Стр.65 <b>13.01.2020</b>	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
37	Рассказывание без наглядного сопровождения. Стр.66 <b>17.01.2020</b>	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.
38	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь. Стр.67 <b>20.01.2020</b>	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
39	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Стр.68 <b>24.01.2020</b>	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
40	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. Стр.68 <b>27.01.2020</b>	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.

41	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». Стр.69 <b>31.01.2020</b>	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.
<b>Февраль</b>		
42	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Стр.70 <b>03.02.2020</b>	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.
43	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Стр.71 <b>07.02.2020</b>	на на Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
44	Чтение потешки «Наша Маша маленька». стихотворения С. Капутикан «Маша обедает». Стр.72 <b>10.02.2020</b>	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикан; учить договариваться звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
45	Повторение стихотворения С. Капутикан «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё». Стр.73 <b>14.02.2020</b>	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
46	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упражнение «Что я сделала?». Стр.73 <b>17.02.2020</b>	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно, называть действия, противоположные по значению.
47	Инсценировка сказки «Теремок» Стр.74 <b>21.02.2020</b>	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности).
48	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». Стр.74 <b>28.02.2020</b>	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
<b>Март</b>		

49	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид/игра «Чья картинка». Стр.77 <b>02.03.2020</b>	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
50	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Стр.78 <b>06.03.2020</b>	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.
51	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». Стр.79 <b>13.03.2020</b>	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.
52	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дид/упражнение «Что я делаю?». Стр.80 <b>16.03.2020</b>	Продолжать объяснять детям, как интересно Рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
53	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Стр.80 <b>20.03.2020</b>	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
54	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Стр.81 <b>23.03.2020</b>	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
55	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Стр.82 <b>27.03.2020</b>	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
56	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». Стр. 83 <b>30.03.2020</b>	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.
<b>Апрель</b>		
57	Чтение сказки «Маша и медведь». Стр.84 <b>03.04.2020</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М.Булатова).
58	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь» прививая им интерес к драматизации.

	Стр.84 <b>06.04.2020</b>	
59	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Стр.85 <b>10.04.2020</b>	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
60	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Стр.85 <b>13.04.2020</b>	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
61	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Стр.86 <b>17.04.2020</b>	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
62	Купание куклы Кати. Стр.87 <b>20.04.2020</b>	Помочь научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
63	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». Стр.88 <b>24.04.2020</b>	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражняться в произнесении звукоподражаний.
64	Повторение материала. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Стр.88 <b>27.04.2020</b>	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
<b>Май</b>		
65	Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка». Стр.89 <b>08.05.2020</b>	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.
66	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Стр.90 <b>15.05.2020</b>	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
67	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Стр.91 <b>18.05.2020</b>	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
68	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Стр.91	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».

	<b>22.05.2020</b>	
69	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». Стр.93 <b>25.05.2020</b>	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
70	Здравствуй, весна! Стр.94 <b>29.05.2020</b>	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
		<b>Итого: 70</b>

## Приложение №2

**Образовательная область – художественно-эстетическое развитие  
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая  
младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.**

**Рисование**

№	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1	«Весёлые картинки» (потешки) Стр.18 <b>04.09.2019</b>	Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Ладушки»). Развивать эстетическое восприятие.
2	«Весёлые игрушки» Стр.19 <b>11.09.2019</b>	Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показывать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек). Развивать эстетическое восприятие.
3	«Картинки на песке» Стр.22 <b>18.09.2019</b>	Вызывать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке.
4	«Картинки на тесте» Стр.23 <b>25.09.2019</b>	Вызывать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, гороха). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.
<b>Октябрь</b>		
5	«Красивые листочки». Стр. 27 <b>02.10.2019</b>	Вызывать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками, как с новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья и прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.
6	«Падают, падают	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики

	<b>листья» Стр. 29 <b>09.10.2019</b></b>	пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.
7	<b>«Кисточка танцует» Стр.30 <b>16.10.2019</b></b>	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе глаз-рука. Воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности.
8	<b>«Листочки танцуют» Стр. 31 <b>23.10.2019</b></b>	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и оставлять отпечатки приёмом «примакивание». Развивать чувство цвета и ритма.
9	<b>«Ветерок подуй слегка». Стр.33 <b>30.10.2019</b></b>	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходя за его пределы.
<b>Ноябрь</b>		
10	<b>«Дождик чаще, кап-кап-кап» Стр. 34 <b>6.11.2019</b></b>	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
11	<b>«Дождик, дождик, веселей» Стр.35 <b>13.11.2019</b></b>	Учить детей изображать дождь цветными карандашами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
12	<b>«Вот какие ножки у сороконожки!» (коллективное) Стр.39 <b>20.11.2019</b></b>	Вызывать интерес к изображению живых существ. Вовлекать в створчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный образ сороконожки. Вызывать желание украсить сороконожку самостоятельно. Вызывать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.
13	<b>«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!».  (коллективное) Стр. 41 <b>27.11.2019</b></b>	Вовлекать в створчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать любознательность.
<b>Декабрь</b>		
14	<b>«Снежок порхает, кружится» Стр. 42 <b>04.12.2019</b></b>	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками или пальчиками. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство ритма, цвета.
15	<b>«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)</b>	Вызывать интерес к созданию образа снегопада в створчестве с педагогом и другими детьми рисовать снег кисточкой приёмом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете.

	<b>Стр.43 11.12.2019</b>	
16	«Праздничная ёлочка». (коллективная композиция)  Стр.46 <b>18.12.2019</b>	Вызывать интерес к рисованию праздничной ёлки в створчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета, как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.
17	«Снежок порхает, кружится»  Стр. 42  <b>25.12.2019</b>	Повторение и закрепление материала. Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Продолжать знакомить с белым цветом. Развивать чувство ритма, цвета.
<b>Январь</b>		
18	«Вкусные картинки»  Стр. 51  <b>15.01.2020</b>	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью (вести по ворсу), не выходить за контур, вовремя добирать краску. Создавать интерес к оживлению персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
19	«Колобок покатился по лесной дорожке». Стр.52  <b>22.01.2020</b>	Учить детей создавать выразительный образ колобка. Учить рисовать дорожку в виде кривой линии и колобка в форме шара. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.
20	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку» Стр.53  <b>29.01.2020</b>	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка колобка в форме шара.
<b>Февраль</b>		
21	«Угощайся зайка». Стр.55  <b>05.02.2020</b>	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать восприятие.
22	«Баранки калачи». Стр.57  <b>12.02.2020</b>	Вызывать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику рисования и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию, в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
23	«Лоскутное одеяло» (коллективная композиция)  Стр.59  <b>19.02.2020</b>	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в створчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного

		искусства.
24	«Постираем полотенца» Стр. 60 <b>26.02.2020</b>	Учить детей рисовать узор -украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (ширине) полотенца. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции-бельё сушится на верёвочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.
<b>Март</b>		
25	«Цветок для мамочки». Стр.63 <b>04.03.2020</b>	Вызывать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е Марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Знакомить с понятиями «один - много», «часть и целое». Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.
26	«Вот какие у нас сосульки» Стр.65 <b>11.03.2020</b>	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно–выразительными средствами
27	«Неваляшка танцует» Стр.67 <b>18.03.2020</b>	Учить создавать образ Неваляшки». Вызвать интерес к «оживлению» образа с помощью изобразительно–выразительных средств. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
28	«Солнышко – колоколнышко» Стр.69 <b>25.03.2020</b>	Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.
<b>Апрель</b>		
29	«Ручейки бегут, журчат» (коллективная композиция) Стр.70 <b>01.04.2020</b>	Вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.
30	«Вот какие у нас мостики» Стр.73 <b>08.04.2020</b>	Вызывать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.
31	«Вот какие у нас цыплятки» (коллективная композиция) Стр.75 <b>15.04.2020</b>	Учить детей создавать образ цыплёнка. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка (туловище и голова разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности.
32	«Вот какие у нас флагшки» Стр.77 <b>22.04.2020</b>	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы - украшать флагшки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флагков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.

33	«Ручейки бегут, журчат»» Стр.70 <b>29.04.2020</b>	Повторение и закрепление. Вызывать интерес к изображению ручееков. Закрепить умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.
<b>Май</b>		
34	«Вот какой у нас салют!». Стр.79  <b>06.04.2020</b>	Вызывать интерес к рисованию салюта. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки ватными палочками, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительно – выразительными средствами.
35	«Вот какие у нас птички». Стр.80 <b>13.04.2020</b>	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком–красочным силуэтом. Развивать восприятие.
36	«На празднике»  <b>20.04.2020</b>	Повторение и закрепление материала. Учить детей рисовать узоры на предметах прямоугольной и треугольной форме.- украшать флаги. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызывать интерес к изображению флагов разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.
37	«Праздничный салют» <b>27.04.2020</b>	Продолжать формировать представление о салюте, показать его разнообразие и красоту. Продолжать формировать различать цвета. Развивать эстетические чувства.
		<b>Итого: 37</b>

**Лепка**

№	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1	«Тили-тили тесто» (знакомство с пластическими материалами) Стр.20 <b>05.09.2019</b>	Знакомить детей с тестом, как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.
2	«Тяп-ляп и готово!» Стр.21 <b>12.09.2019</b>	Знакомить детей с глиной, как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.
3	«Картинки на тесте». Стр.23 <b>19.09.2019</b>	Вызывать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек, рисование пальчиком. Подвести к сравнению свойств теста, глины, песка. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности

4	<b>«Вкусное печенье» Стр.24 <b>26.09.2019</b></b>	Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтами – учить обводить форму пальчиком. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.
<b>Октябрь</b>		
5	<b>«Падают, падают листья». Стр.28 <b>03.10.2019</b></b>	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук.
6	<b>«Осеннее дерево» (коллективная работа) Стр.28 <b>10.10.2019</b></b>	Повторение и закрепление материала. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук.
7	<b>«Осенний дождь» Стр.28 <b>17.10.2019</b></b>	Повторение и закрепление материала. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук.
8	<b>«Осенний дождь» (коллективная работа) Стр. 28 <b>24.10.2019</b></b>	Повторение и закрепление материала. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук.
9	<b>«Осеннее дерево» Стр. 28 <b>31.10.2019</b></b>	Повторение и закрепление материала. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук.
<b>Ноябрь</b>		
10	<b>«Пушистые тучки» Стр.36 <b>07.11.2019</b></b>	Продолжать учить создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочек, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения.
11	<b>«Вот какие ножки у сороконожки!» Стр.38 <b>14.11.2019</b></b>	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе цилиндра: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.
12	<b>«Вот ёжик – ни головы, ни ножек». Стр.40 <b>21.11.2019</b></b>	Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в туловище. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, семечки ит.д.) тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на иголки ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.

13	<b>«Пушистые тучки» Стр.36  <b>28.11.2019</b></b>	Продолжать учить создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочек, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения.
<b>Декабрь</b>		
14	<b>«Вот какая ёлочка». Стр.44  <b>05.12.2019</b></b>	Вызвать интерес к изображению ёлки в соз创честве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Учить раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Продолжать знакомить с пластилином. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.
15	<b>«Вот какая ёлочка» (лепка рельефная) Стр.45  <b>12.12.2019</b></b>	Учить создавать образ ёлки в соз创честве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.
16	<b>Повторение «Вот какая ёлочка» Стр.44  <b>19.12.2019</b></b>	Вызвать интерес к изображению ёлки в соз创честве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Учить раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Продолжать знакомить с пластилином. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.
17	<b>«Вот какая ёлочка» (лепка рельефная) Стр.45  <b>26.12.2019.</b></b>	Продолжать учить раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.
<b>Январь</b>		
18	<b>«Снеговики играют в снежки». Стр.48  <b>09.01.2020</b></b>	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции. Закреплять умение лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
19	<b>«Вкусное угощение» Стр.50  <b>16.01.2020</b></b>	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Продолжать знакомить с формой шара на примере (яблоко, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.
20	<b>«Колобок катится по дорожке и поёт песенку» Стр.53  <b>23.01.2020</b></b>	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызывать интерес к лепке Колобка, который катиться по дорожке и поёт песенку. Вызывать интерес к оживлению Колобка (глазки – бусины).
21	<b>«Снеговики играют в снежки». Стр.48</b>	Повторение и закрепление материала. Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в соз创честве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети –снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями

	<b>30.01.2020</b>	ладоней. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
<b>Февраль</b>		
22	«Угощайся Мишка». Стр.54 <b>06.02.2020</b>	Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.
23	«Бублики – баранки». (баранки) Стр.56 <b>13.02.2020</b>	Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.
24	«Угощайся Мишка». Стр.54 <b>20.02.2020</b>	Повторение и закрепление материала. Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувства
25	«Бублики – баранки». (Бублики) Стр.56 <b>27.02.2020</b>	Повторение и закрепление материала. Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар и сплющивать его между ладоней придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>Март</b>		
26	«Вот какие у нас сосульки!». Стр.64 <b>05.03.2020</b>	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Вызывать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы и мелкую моторику. Вызывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.
27	«Вот какая у нас Неваляшка!». Стр.66 <b>12.03.2020</b>	Учить лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар, голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать).
28	«Солнышко-колоколышко» Стр.68 <b>19.03.2020</b>	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.
29	Повторение «Солнышко – колоколышко» Стр.68 <b>26.03.2020</b>	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.
<b>Апрель</b>		
30	«Вот какой у нас мостик». Стр.72	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции. Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – брёвнышки

	<b>02.04.2020</b>	для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков – брёвнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.
31	«Птенчики в гнёздашке». Стр.74 <b>09.04.2020</b>	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздашке». Учить детей лепить птенчиков по размеру гнёздашка. Развивать чувство формы и композиции.
32	Повторение «Вот какой у нас мостик». Стр.72 <b>16.04.2020</b>	Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков – брёвнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.
33	«Птенчики в гнёздашке». Стр.74 <b>23.04.2020</b>	Учить детей лепить птенчиков по размеру гнёздашка. Развивать чувство формы и композиции.
34	Повторение «Вот какой у нас мостик». Стр.72 <b>30.04.2020</b>	Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков – брёвнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.
<b>Май</b>		
35	«Вот какой у нас салют» Стр.78 <b>07.05.2020</b>	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции. Дать представление о салюте, как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета. Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.
36	Повторение «Вот какой у нас салют» (коллективная композиция) Стр.78 <b>14.05.2020</b>	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции. Дать представление о салюте, как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета. Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.
37	«Вот какие у нас пальчики» Стр.81 <b>21.09.2020</b>	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок - нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в тakt стихотворения.
38	Повторение «Вот какие у нас пальчики» Стр.81 <b>28.05.2020</b>	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок - нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в тakt стихотворения.
	<b>Итого: 38</b>	

**Перспективное планирование**

**Образовательная область – познавательное развитие.**

**Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозайка-Синтез, 2015**

<b>№</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>		
Занятий №1 <b>03.09.2019</b>	Развитие предметных действий. (с мячами)	Стр.10
Занятие №2 <b>10.09.2019</b>	Развитие предметных действий. ( с кубиками)	Стр.10
Занятие №3 <b>17.09.2019</b>	Развитие предметных действий. (с мячами)	Стр.10
Занятие №4 <b>24.09.2019</b>	Развитие предметных действий. (с кубиками)	Стр.10
<b>Октябрь</b>		
Занятие №5 <b>01.10.2019</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Стр.11
Занятие №6 <b>08.10.2019</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, ставить, катать.	Стр.12
Занятие №7 <b>15.10.2019</b>	Закреплять умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Продолжать формировать умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	Стр.12
Занятие №8 <b>22.10.2019</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки.	Стр.13
Занятие №9 <b>29.10.2019</b>	Закреплять умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки.	Стр.13
<b>Ноябрь</b>		
Занятие №10 <b>05.11.2019</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Стр.14
Занятие №11 <b>12.11.2019</b>	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Стр.15
Занятие №12 <b>19.11.2019</b>	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Стр.15
Занятие №13 <b>26.11.2019</b>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки	Стр.16
<b>Декабрь</b>		

<b>Занятие №14 03.12.2019</b>	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	Стр.17
<b>Занятие №15 10.12.2019</b>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Стр.18
<b>Занятие №16 17.12.2019</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Стр.19
<b>Занятие №17 24.12.2019</b>	Закреплять умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	Стр.19
<b>Занятие №18 31.12.2019</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Стр.20
<b>Январь</b>		
<b>Занятие №19 14.01.2020</b>	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много	Стр.21
<b>Занятие №20 21.01.2020</b>	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Стр.22
<b>Занятие №21 28.01.2020</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало-много.	Стр.22
<b>Февраль</b>		
<b>Занятие №22 04.02.2020</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий	Стр.23
<b>Занятие №23 11.02.2020</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Стр.24
<b>Занятие №24 18.02.2020</b>	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	Стр.25
<b>Занятие №25 25.02.2020</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много- много.	Стр.25
<b>Март</b>		
<b>Занятие №26 03.03.2020</b>	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Стр.26
<b>Занятие №27 10.03.2020</b>	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Стр.27
	Формирование умения различать предметы по форме и	Стр.28

<b>Занятие №28 17.03.2020</b>	количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	
<b>Занятие №29 24.03.2020</b>	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Стр.29
<b>Занятие №30 31.03.2020</b>	Закреплять умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Стр.27
<b>Апрель</b>		
<b>Занятие №31 07.04.2020</b>	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	Стр.30
<b>Занятие №32 14.04.2020</b>	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Стр.31
<b>Занятие №33 21.04.2020</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определённом направлении.	Стр.32
<b>Занятие №34 24.04.2020</b>	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослыми в определённом направлении.	Стр.33
<b>Май</b>		
<b>Занятие №35 05.05.2020</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	Стр.34
<b>Занятие №36 19.05.2020</b>	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Стр.35
<b>Занятие №37 26.05.2020</b>	Закреплять умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Стр.35
<b>Итого: 37</b>		

**Образовательная область – физическая развитие  
Фёдорова С. Я. Примерные планы физкультурных занятий  
с детьми 2-3 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2017**

№	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 <b>02.09.2019</b>	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.20
Занятие № 2 <b>04.09.2019</b>	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.22
Занятие № 3 <b>09.09.2019</b>	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.23
Занятие № 4 <b>11.09.2019</b>	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.23
Занятие № 5 <b>16.09.2019</b>	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.24
Занятие № 6 <b>18.09.2019</b>	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.24
Занятие № 7 <b>23.09.2019</b>	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.25
Занятие № 8 <b>25.09.2019</b>	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.25
Занятие № 9 <b>30.09.2019</b>	Совершенствовать прыжки в длину с места, катание мяча одной и двумя руками, проползание через препятствия, воспитывать умение действовать по сигналу.	Стр.23
Занятие № 10* <b>05.09.2019</b>		Стр.24
Занятие № 11* <b>12.09.2019</b>		Стр.24
Занятие № 12* <b>19.09.2019</b>		Стр.25
Занятие № 13* <b>26.09.2019</b>		Стр.25
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 14 <b>02.10.2019</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр.28
Занятие № 15 <b>07.10.2019</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр.28
Занятие № 16 <b>09.10.2019</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр.29
Занятие № 17 <b>14.10.2019</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр.29
Занятие № 18	Способствовать психофизическому развитию детей.	Стр.30

<b>16.10.2019</b>	Формировать умение ориентироваться в пространстве.	
Занятие № 19 <b>21.10.2019</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр.31
Занятие № 20 <b>23.10.2019</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр.31
Занятие № 21 <b>28.10.2019</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр.32
Занятие № 22 <b>30.10.2019</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.34
Занятие № 23* <b>03.10.2019</b>	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, подлезать под веревку, умения быстро реагировать на сигнал, продолжать развивать глазомер и координацию движений.	Стр. 28
Занятие № 24* <b>10.10.2019</b>		Стр.28
Занятие № 25* <b>17.10.2019</b>		Стр.29
Занятие № 26* <b>24.10.2019</b>		Стр.31
Занятие № 27* <b>31.10.2019</b>		Стр.32

**Ноябрь**

Занятие № 28 <b>06.11.2019</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.35
Занятие 29 <b>11.11.2019</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.35
Занятие № 30 <b>13.11.2019</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.36
Занятие № 31 <b>18.11.2019</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.37
Занятие № 32 <b>20.11.2019</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.37
Занятие № 33 <b>25.11.2019</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.38
Занятие № 34 <b>27.11.2019</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.38
Занятие № 35* <b>07.11.2019</b>		Стр.35

Занятие № 36* <b>14.11.2019</b>	Совершенствовать умение детей прыгать в длину с места на двух ногах, в подлезании под дугу, катать мяч поочередно двумя руками, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Стр.36
Занятие № 37* <b>21.11.2019</b>		Стр.37
Занятие № 38* <b>28.11.2019</b>		Стр.38
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 39 <b>2.12.2019</b>	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.41
Занятие № 40 <b>04.12.2019</b>	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.41
Занятие № 41 <b>09.12.2019</b>	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.42
Занятие № 42 <b>11.12.2019</b>	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.42
Занятие № 43 <b>16.12.2019</b>	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.43
Занятие № 44 <b>18.12.2019</b>	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.44
Занятие № 45 <b>23.12.2019</b>	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.44
Занятие № 46 <b>25.12.2019</b>	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.45
Занятие № 47* <b>05.12.2019</b>	Совершенствовать умение детей прыгать в длину с места на двух ногах, в подлезании под дугу, катать мяч поочередно двумя руками, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Стр.42
Занятие № 48* <b>12.12.2019</b>		Стр. 43
Занятие № 49*		Стр.44

<b>19.12.2019</b>		
Занятие № 50* <b>26.12.2019</b>		Стр.45
<b>Январь</b>		
Занятие № 51 <b>13.01.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.47
Занятие № 52 <b>15.01.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.47
Занятие № 53 <b>20.01.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.48
Занятие № 54 <b>22.01.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.49
Занятие № 55 <b>27.01.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.49
Занятие № 56 <b>29.01.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.50
Занятие № 57* <b>09.01.2020</b>	Совершенствовать прыжки в длину с места, бросание мяча двумя руками, перепрыгивание через препятствия, закреплять умение реагировать на " сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Стр.47
Занятие № 58* <b>16.01.2020</b>		Стр.48
Занятие № 59* <b>23.01.2020</b>		Стр.49
Занятие № 60* <b>30.01.2020</b>		Стр.49
<b>Февраль</b>		
Занятие № 61 <b>03.02.2020</b>	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.53
Занятие № 62 <b>05.02.2020</b>	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.54
Занятие № 63 <b>10.02.2019</b>	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.54
Занятие № 64 <b>12.02.2020</b>	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.55
Занятие № 65 <b>17.02.2020</b>	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.56
Занятие № 66 <b>19.02.2020</b>	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.56
Занятие № 67 <b>26.02.2020</b>	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.57

Занятие № 68* <b>06.02.2020</b>	Совершенствовать умение самостоятельно действовать.	Стр.55
Занятие № 69* <b>13.02.2020</b>	Закреплять основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.56
Занятие № 70* <b>20.02.2020</b>		Стр.57
Занятие № 71* <b>27.02.2020</b>		Стр.58
<b>Март</b>		
Занятие № 72 <b>02.03.2020</b>	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр.60
Занятие № 73 <b>04.03.2020</b>	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр.60
Занятие № 74 <b>11.03.2020</b>	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр.61
Занятие № 75 <b>16.03.2020</b>	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр.62
Занятие № 76 <b>18.03.2020</b>	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр.62
Занятие № 77 <b>23.03.2020</b>	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр.63
Занятие № 78 <b>25.03.2020</b>	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр.63
Занятие № 79 <b>30.03.2020</b>	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр.64
Занятие № 80* <b>05.03.2020</b>	Закреплять основные виды движений (ходьба, бег). Совершенствовать прыжки в длину с места, катание мяча между предметами, перелезание через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Стр.61
Занятие № 81* <b>12.03.2020</b>		Стр.62
Занятие № 82* <b>19.03.2020</b>		Стр.63
Занятие № 83* <b>26.03.2020</b>		Стр.64
<b>Апрель</b>		
Занятие № 84 <b>01.04.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.66
Занятие № 85 <b>06.04.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.67
Занятие № 86 <b>08.04.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.67
Занятие № 87 <b>13.04.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.68
Занятие № 88 <b>15.04.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.69
Занятие № 89 <b>20.04.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр.69

	Обеспечивать закаливание организма детей.	
Занятие № 90 <b>22.04.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.70
Занятие № 91 <b>27.04.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.71
Занятие 92 <b>29.04.2020</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	
Занятие № 93* <b>02.04.2020</b>	Совершенствовать прыжки в длину с места, катание мяча между предметами, подползание под верёвку, закреплять умение реагировать на сигнал, умение организованно перемещаться в определенном направлении.	Стр.66
Занятие № 94* <b>09.04.2020</b>		Стр.67
Занятие № 95* <b>16.04.2020</b>		Стр.69
Занятие № 96* <b>23.04.2020</b>		Стр.69
Занятие № 97* <b>30.04.2020</b>		Стр.71
<b>Май</b>		
Занятие № 98 <b>06.05.2020</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.73
Занятие № 99 <b>13.05.2020</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.73
Занятие № 100 <b>18.05.2020</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.74
Занятие № 101 <b>20.05.2020</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.75
Занятие № 102 <b>25.05.2020</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.75
Занятие № 103 <b>27.05.2020</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.76
Занятие №104* <b>07.05.2020</b>	Закреплять умение организованно перемещаться в определенном направлении, совершенствовать подлезание под веревку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, развивать ловкость и координацию движений.	Стр.75
Занятие №105* <b>14.05.2020</b>		Стр.75
Занятие №106* <b>21.05.2020</b>		Стр.76
Занятие №107* <b>28.05.2020</b>		Стр.77
<b>Итого: 107</b>		

\* Занятия проводятся на улице

**Перспективное планирование.**  
**Образовательная область – познавательное развитие**  
**Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.**  
**Вторая группа раннего возраста. М.:Мозайка-Синтез, 2014**  
**Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.:Мозайка-Синтез, 2016**

Дата	№	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>			
05.09.2019	1	«Морковка от зайчика» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.20	Расширять представления детей об овоще морковь. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать интерес и желание к познанию окружающего мира.
12.09.2019	2	«У цветочной клумбы» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Стр. 74	Познакомить детей с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки (календула). Показать детям строение растения; закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный короткий (стебель).
19.09.2019	3	«Листопад» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 73	Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»
26.09.2019	4	«Большая лейка» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 75	Наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина».
<b>Октябрь</b>			
03.10.2019	5	«Листопад, листопад, листья желтые летят....» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.21	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и по сезону одеваться на прогулку.
10.10.2019	6	« Где что растет?». С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 76	Дать детям понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений (дерево, куст).
17.10.2019	7	«Мы поможем» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 77	Закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.
24.10.2019	8	«Что нам осень подарила?». С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с	Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.

		малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 78	
<b>31.10.2019</b>	9	«Ласковый щенок Тишка» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 79	Познакомить детей с частями тела щенка (котенка), их названием; уточнять, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает), отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече; обогащать ролевые действия детей.
<b>Ноябрь</b>			
<b>07.11.2019</b>	10	«Рыбка плавает в воде». О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.23	Дать детям элементарные представления об аквариумной рыбке (золотой). Формировать интерес к обитателям аквариума.
<b>14.11.2019</b>	11	«Рыжая хозяйка» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 80	Уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса – белкой.
<b>21.11.2019</b>	12	«Хмурая осень» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 81	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.
<b>28.11.2019</b>	13	«Автомобиль» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 83	Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.
<b>Декабрь</b>			
<b>05.12.2019</b>	14	«У кормушки». О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.24	Дать детям элементарные представления о зимующих птицах. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботится о них.
<b>12.12.2019</b>	15	«Зима холодная» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 84	Формировать у детей первые связные представления об этом времени года.
<b>19.12.2019</b>	16	«Снегопад» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 85	Познакомить детей с сезонным явлением-снегопадом.
<b>26.12.2019</b>	17	«Птицы зимой» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.

		малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 86	
	<b>Январь</b>		
<b>09.01.2020</b>	18	«Снеговичок и ёлочка». О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.26	Дать детям представление о деревьях в зимний период. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
<b>16.01.2020</b>	19	«Морозный солнечный денек» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 87	Рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.
<b>23.01.2020</b>	20	«Помощники» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 88	Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.
<b>30.01.2020</b>	21	« В гостях у нас снегурочка» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 89	Познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.
	<b>Февраль</b>		
<b>06.02.2020</b>	22	«Котёнок Пушок». О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.27	Дать детям представления о домашнем животном (кошке) и её детёныше, характерных особенностях: внешнем виде, питании, издаваемые звуки. Формировать доброе отношение к животным.
<b>13.02.2020</b>	23	«Кролик серенький, зайка беленький» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 90	Закреплять знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботится о них.
<b>20.02.2020</b>	24	«Подарки матушки-зимы» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 91	Закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой.
<b>27.02.2020</b>	25	«Где спит медведь?» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 93	Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботится об окружающих, не тревожить понапрасну.
	<b>Март</b>		

<b>05.03.2020</b>	26	«Петушок и его семейство». О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста с.29 Стр.29	Расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах, их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
<b>12.03.2020</b>	27	«Солнышко пригревает» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 94	Дать детям первые представления о весне.
<b>19.03.2020</b>	28	« Где чай дом?» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 95	Закреплять у детей представления о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов.
<b>26.03.2020</b>	29	« Кругом вода!» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 96	Показать детям разнообразные действия с талым снегом.
<b>Апрель</b>			
<b>02.04.2020</b>	30	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.Стр.31	Дать детям представления о весенных изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
<b>09.04.2020</b>	31	«Веселые воробы» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 96	Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.
<b>16.04.2020</b>	32	«Где моя мама?» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 99	Повторить, как зовут мам разных звериных детенышей, как они сзывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.
<b>23.04.2020</b>	33	«Подарки весны» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 100	Формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик»
<b>30.04.2020</b>	34	«Дождик песенку поет» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 101	Создать у детей радостное весеннее настроение. Упражняться в звукопроизношении.
<b>Май</b>			

<b>07.05.2020</b>	35	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут....» О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.33	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
<b>14.05.2020</b>	36	«Желтые, пушистые» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 98	Познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела
<b>21.05.2020</b>	37	«Сыплем, лепим» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.Стр.108	Пополнять знания детей о свойствах песка, учить пользоваться лейкой
<b>28.05.2020</b>	38	«Лето красное пришло!» С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет Стр. 103	Закреплять представления детей о временах года; учить бережно относиться ко всему живому
			<b>Итого: 38</b>

## Приложение №6

### Мероприятия по взаимодействию с семьёй

Форма	Содержание	Сроки
Групповое родительское собрание	«Планирование работы на новый учебный год»	Сентябрь
Папка-передвижка	«Адаптация ребёнка в детском саду».	Сентябрь
Выставка	«Осенняя сказка»	Сентябрь
Буклет	«Почему нужно посещать детский сад!»	Сентябрь
Постер	Экологическое воспитание дошкольников, или что я знаю о природе	Октябрь
Праздник знакомств	«Давайте познакомимся!»	Октябрь
Папка-передвижка	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»	Октябрь
Консультативный материал	«Закаляйся - если хочешь быть здоров...»	Октябрь
Папка-передвижка	«Всё о детском питании»	Октябрь
Рекомендательный материал	«Планета здоровья»	Ноябрь
Консультативный материал	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Ноябрь
Выставка	«Новогодние фантазии»	Декабрь
Групповое родительское собрание	Организация исследовательской деятельности с детьми: «Исследуя, познаю мир»	Декабрь
Консультативный материал	«Дыхательные упражнения при простудных заболеваниях»	Декабрь
Папка-передвижка	Будьте бдительны! Не играй с огнём!	Январь
Буклет	Здоровьесбережение	Январь
Консультативный материал	«Роль игрушки в развитии ребёнка»	Январь

Оформление информационного пространства	Зашитникам Родины	Февраль
Буклеть	«Кризис трёх лет»	Февраль
Консультативный материал	Вся наша жизнь игра...	Февраль
Папка-передвижка	Внимание: весна! – правила поведения, прогулки в гололёд! Правила поведения вблизи водоёмов	Март
Папка-передвижка	«Весна - витаминов пора»	Март
Групповое родительское собрание: деловая игра «Играем вместе»	Игра-ведущий вид деятельности дошкольников	Март
Анкетирование	Изучение удовлетворенности семей услугами ДОУ	Март
Консультативный материал	«Речевое развитие: проблемы, пути их решения».	Апрель
День открытых дверей	Мы рады видеть вас	Апрель
Папка-передвижка	«Какие опасности подстерегают ребёнка летом»	Май
Групповое родительское собрание	«Наши достижения»	Май

**Дополнения, изменения**