

Принято на
Педагогическом совете
Протокол от 28.08.2019 №1

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 212 «Солнышко»
Л.И. Казаковой
от 28.08.2019 № 169



02-воспитательно-образовательная работа

ДЕЛО № 02-05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы № 7

Срок реализации: 2019/2020 уч. год

Хранится: постоянно ст.
83 ТП

Воспитатели: И.В. Евстегнеева
А.Ю. Русских

г. Барнаул

| №п/п | Содержание | Стр. |
|------------|--|------|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы..... | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы..... | 3 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста..... | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы..... | 4 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:..... | 5 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие..... | 5 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие..... | 6 |
| 2.1.3. | Речевое развитие..... | 6 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие..... | 6 |
| 2.1.5. | Физическое развитие..... | 6 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 7 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 12 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 13 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 13 |
| 2.6. | Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей..... | 14 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 14 |
| 3.2. | Режим и распорядок дня..... | 15 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий... | 18 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды..... | 18 |
| IV | Дополнительный раздел Программы (краткая презентация) ... | |
| V | Приложение..... | 20 |
| VI | Лист изменений и дополнений..... | 72 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей группы (5-6 лет) (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 212 «Солнышко» (далее- ООП ДО)

Обязательная часть Программы разработана на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Санкт -Петербург, 2017

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

«Обучение плаванию в детском саду». Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной).

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа реализуется в течение 2019/2020 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1.1.Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2.создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3.максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4.творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

5.вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6.уважительное отношение к результатам детского творчества;

7.единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Задачи программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И, Новоскольцева И) (обязательная часть)

С задачами Программы можно ознакомиться в программе музыкального руководителя.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

С задачами Программы можно ознакомиться в программе педагога - психолога.

Образовательная область «Физическое развитие»: «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.П. Богина (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

С задачами Программы можно ознакомиться в программе инструктора ФИЗО.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

С принципами и подходами реализации Программы можно ознакомиться в ООП ДОО.

1.1.3. Значимые для разработки образовательной Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети 5-6 лет старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы группы: с 7.00 до 19.00 (12 часов), режим кратковременного пребывания с 9.00 до 13.00 (4 часа).

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

На начало учебного года:

Численный состав группы - 26 ребенка.

мальчиков – 13

девочек – 13

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей в группе |
|-----------------|------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 | 4% |
| 2 | 24 | 92% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 0 | 0% |
| 5 | 1 | 4% |

Группу посещает ребёнок-инвалид с соматическим заболеванием. Воспитанник обучается по образовательной программе ДОО. Согласно индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее - ИПРА) ребёнок не нуждается в адаптированной образовательной программе.

Кадровый потенциал группы

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами.

| Квалификационная категория | Педагогический стаж | Образование | Возраст |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Высшая категория – 1 человек | 20 – 25 лет – 1 человек | среднее профессиональное – 2 человека | от 40 и выше – 1 человек |
| Первая категория – 1 человек | 0 – 5 лет – 1 человек | | от 20-30 – 1 человек |

Возрастные особенности развития детей старшей группы

С возрастными особенностями детей 5-6 лет, а также с особенностями развития ребёнка с соматическим заболеванием можно ознакомиться в ООП ДО.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

С планируемыми результатами освоения программы воспитанниками можно ознакомиться в ООП ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в старшей группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребёнку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 51-52, 54-55, 58-59, 63-64.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.70-72,76-78,80-81,83,89-90 (Приложение №1, 2)

2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 98-99,102-103 (Приложение № 3)

2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) лепка, рисование, аппликация представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 107,114-118,123-124 (Приложение №4,5)

Музыкальная деятельность

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) музыка представлены:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., Санкт - Петербург, 2017. с.65-72

2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 133,136

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие» представлена в

методическом пособии: «Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина М.: Просвещение, 1991. - 159 с., 85-100 с.

Организация двигательной деятельности в старшей группе образовательной области «Физическое развитие»

| Формы организации | Виды занятий | Время деятельности |
|--|--|---|
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в нед. 25 мин. |
| | На воздухе | 1 раз в нед. 25 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 мин. |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно (утром и вечером) |
| | Физкультурные минутки | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | Бассейн | 1 раз в неделю 25 мин. |
| | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно (индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей) |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|--|---|--|---|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр | - информационно – аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) - познавательные (родительские собрания, |

| | | | |
|--|---------|---|---|
| объяснение, напоминание, рассказ | детьми. | видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно- ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно- печатные игры. | педагогическ ие гостиные, круглые столы, семинары- практикумы и т.д.) - наглядно – информацион ные (познавательн ый материал для родителей, представленн ый в виде стендов, папок- передвижек, совместных поделок родителей с детьми) |
|--|---------|---|---|

ОО «Познавательное развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---------------------------------------|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по познавательному развитию детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра, -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование конструирование, исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация. Создание | - сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование конструирование исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность -проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности |

| | | | |
|---|--|--|--|
| коллекций Развивающая игра | | | |
| Методы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей | | | |
| образовательная деятельность, сюжетно- ролевая игра, рассматривание чтение беседа проектная деятельность, продуктивные виды деятельности, слушание музыки, знакомство с народно- прикладным искусством, интерактивные экскурсии | сюжетно-ролевая игра, рассматривание,- чтение, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация, продуктивные виды деятельности, организация мини-музеев, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, тематические вечера | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | открытые интегрированны е мероприятия с детьми; индивидуальны е беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер – класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание предметно- развивающей среды; коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участков декоративными поделками и т.д.). совместная проектная деятельность. |

ОО «Речевое развитие»

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных | |

| | моментов | | |
|---|--|---|--|
| образовательная деятельность, эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); сюжетно-ролевая игра; игра-драматизация; чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа) | речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|---|------------------------------------|-------------------------|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Наблюдение. Рассматривание Экспериментирование. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций | Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная | Создание предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в |
| произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду | рисование Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры. | ДООУ. Театрализованная деятельность. |

ОО «Физическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|--|---|--|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный | Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические | Подражательные движения Игровые упражнения | Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| комплекс. Комплекс с предметами. Занятие в бассейне Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения | игры. <u>Прогулка</u> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <u>Вечер, вторая</u> <u>прогулка</u> Бодрящая Гимнастика после дневного сна | | |
|---|--|--|--|

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьёй.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;

- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Виды детской деятельности:

1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).

2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

3.Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

4.Восприятие художественной литературы и фольклора.

5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

9.Двигательная (овладение основными движениями).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах,

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

1. Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
 2. Принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
 3. Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 4. Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
 5. Принцип дифференцированного подхода к каждой семье;
 6. Принцип равной ответственности родителей и педагогов.
- См. Приложение № 7

2.6. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

С описанием образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей можно ознакомиться в ООП ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

| |
|---|
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.-64с |
| Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) |
| Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 |
| Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет |
| Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика-синтез М., 2014 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-синтез, 2010 |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика – синтез 2016 |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Мозаика –синтез М., 2016 |
| Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2009г. |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет М.: Мозаика- синтез, 2017 |

| | |
|--|--|
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) | |
| Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3- 7 лет | |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду старшая группа 5 – 6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 | |
| Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 | |
| Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015 | |
| Наглядно-дидактические пособия | |
| Серия картин «Расскажите детям о ...» Народное искусство детям Познавательное и речевое развитие Сфера картинок Мир в картинках Рассказы по картинкам Гербова В.В. Наглядно-дидактические пособия | |

3.2. Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня в старшей группе разработан на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Распорядок дня (холодный период)

| Режимные моменты | |
|--|-------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00–8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25–8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50–9.00 |
| Организованная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 9.00–10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50–12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30–12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40–13.10 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной | 13.10–15.00 |

| | |
|--|-------------|
| литературы, дневной сон | |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00–15.25 |
| Полдник | 15.25–15.40 |
| Игры, совместная организованная деятельность | 15.40–16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.50–17.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.45–18.00 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00–19.00 |

Распорядок дня (тёплый период)

| | |
|--|-------------|
| Режимные моменты | |
| Приём детей (на улице (по погодным условиям), игры, утренняя гимнастика | 7.00–8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25–8.50 |
| Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 8.50–12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00–12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15–12.45 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.45–15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00–15.25 |
| Полдник | 15.25–15.40 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 15.40–16.40 |
| Прогулка. Возвращение с прогулки. Ужин | 16.40–18.00 |
| Игры. Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00–19.00 |

Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании (холодный период)

| № | Режимный момент | Время |
|---|--|-------------|
| 1 | Приём, организованная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 09.00-10.50 |
| 2 | Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальное общение с педагогом, игровая деятельность) | 10.50-12.30 |
| 3 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.40 |
| 4 | Подготовка к обеду, обед, уход домой | 12.40-13.00 |

Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании (тёплый период)

| № | Режимный момент | Время |
|---|--|-------------|
| 1 | Приём | 9.00 |
| 2 | Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 9.00–12.00 |
| 3 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00–12.15 |
| 4 | Подготовка к обеду, обед | 12.45–12.45 |
| 5 | Спокойная игровая деятельность, уход домой | 12.45-13.00 |

Планирование образовательной деятельности (недельная нагрузка)

| | |
|--|---------------------|
| Базовый вид деятельности | |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 12 занятий в неделю |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| | |
|---|----------------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Бассейн ** | 1 раз в неделю |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Занятия с педагогом психологом | 1 раз в неделю |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |

*С учетом природно-климатических условий Алтайского края (отопительного сезона) совместная деятельность с детьми в бассейне организуется с октября по апрель.

Расписание организованной образовательной деятельности

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 9:00-9:20 Развитие речи | 9:00-9:20 Озн.с окр. миром | 9:00-9:20 ФЭМП | 9:00-9:20 Развитие речи | 9:00-9:25 Музыка |
| 10:05-10:30 Музыка | 9:30-9:55 Рисование | 9:30-9:55 Рисование | 9:35-10:00 Физ-ра | 9:35-9:55 Лепка/аппликация |
| | | 11:10-11:35 Физ-ра (улица) | | |
| 16:10-17:10 Бассейн/Психолог | 15:40-16:05 Физ-ра | | | |

Учебный план

| ООД | Итоговое количество в неделю | Итоговое суммарное количество ООД в месяц | | | | | | | | | Итоговое суммарное количество в год |
|--|------------------------------|---|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------------------------------------|
| | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 37 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 37 |
| Развитие речи | 2 | 9 | 9 | 7 | 9 | 7 | 7 | 8 | 9 | 6 | 71 |
| Рисование | 2 | 8 | 10 | 8 | 9 | 6 | 8 | 9 | 9 | 7 | 74 |
| Лепка/ Аппликация | 1 | 2/2 | 2/2 | 3/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 19/18 |

С учебным планом по физическому развитию можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по ФИЗО, музыкальному развитию в рабочей программе музыкального руководителя

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Культурно - досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности группы. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции

| | |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Развлечение «День знаний» |
| Октябрь | «Праздник осени» |
| Ноябрь | Концерт «День матери» |
| Декабрь | Акция «Мастерская Деда Мороза» .Праздник «Новый год» |
| Январь | Святочные гуляния |
| Февраль | Развлечение «День защитников Отечества» |
| Март | Праздник «Женский день -8 марта» |
| Апрель | Развлечение «День смеха» Игровая неделя «Космическое путешествие» |
| Май | День Победы |

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Организация РППС в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Развивающая предметно – пространственная среда группы.

| Вид микроцентра | Оснащения |
|--------------------------------------|---|
| Микроцентр «Физкульт-привет!» | Скакалки ,кегли, мяч большой и малый, кольцоброс, флажки, ленты, обручи, кубики, гантели. Мешочки с песком , коврики массажные, массажные мячи, ленточки, султанчики. |
| Микроцентр « В мире природы» | Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Макеты природных зон. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомов «Птицы», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы» , «Времена года». Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Веселый счет» | Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, счетные палочки, набор геометрических фигур, трафаретные линейки, лото, домино. |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки. |
| Микроцентр «Игротека» | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье»), куклы, кровать, коляска Одежда для ряженья (юбки, фартуки), игровые наборы ,муляжей овощей и фруктов, продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, мягкие модули. |
| Микроцентр «Светофорик» | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, мягкие модули «светофор», «машины» |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | Портрет президента В.В. Путина, герб, гимн, флаг, глобус Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации. Предметы народно – прикладного искусства, предметы русского быта. |
| Микроцентр «Почитай-ка» | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты детских писателей. |
| Микроцентр «Страна сказок» | Яркая красочная ширма Элементы костюмов Различные виды театров. Наборы открыток, книги и альбомы с иллюстрациями. |
| Микроцентр «Юный музыкант» | Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры. картинки с изображениями музыкальных инструментов. |
| Микроцентр «Наше настроение» | Наличие кукол-гномов с разными эмоциональными состояниями; дидактические игры «Кубик эмоций»; музыкальный центр, муз. диски; зеркало. |
| Микроцентр «В мире прекрасного» | Образцы видов искусств, заготовки, трафареты, цветные карандаши, восковые мелки, краски, альбомы, раскраски, трафаретные линейки. кисти, доски для лепки, пластилин, , баночки для воды, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки, Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные матрешки, ватные палочки, коктейльные трубочки для нетрадиционных форм рисования. Набор раскрасок: «Гель», «Хохлома», |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | «Матрешки» |
| Микроцентр «Волшебный песок» | Стол с подсветкой, цветной песок. |
| Микроцентр «Уголок уединения» | Подушки, книжки, кукла, альбом «Моя семья», коробка с клубками. |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(Краткая презентация Программы)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Рабочая программа старшей группы охватывает возраст детей от 5 лет до 6 лет.

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используемые программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №212 № «Солнышко» в обязательной ее части используется Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

«Обучение плаванию в детском саду». Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной).

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;

Принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;

Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;

Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;

Принцип дифференцированного подхода к каждой семье;

Принцип равной ответственности родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа реализуется в течение 2019/2020 учебного года на русском языке, государственном языке РФ.

**Перспективное планирование по области «Познание»
«Формирование элементарных математических представлений»**

| ООД № | дата | Задачи | Литература |
|-------|-------|---|--|
| 1. | 4.09 | <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. -Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. - Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» С.13 |
| 2. | 11.09 | <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). -Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.15 |
| 3. | 18.09 | <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы и величины). -Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот). -Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.17 |
| 4. | 25.09 | <ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных |

| | | | |
|----|------|---|--|
| | | <p>-Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>-Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</p> | <p>математических представлений» с.18</p> |
| 5. | 2.10 | <p>-Учить считать в пределах 6,показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>- Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначить словами: самый длинный, короче еще короче, самый короткий.</p> <p>-Закреплять представления об объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.</p> | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.19</p> |

| | | | |
|-----|-------|---|---|
| 6. | 9.10 | <p>-Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>–Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине.</p> <p>- Продолжать учить ориентироваться на местности относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.21 |
| 7. | 16.10 | <p>-Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, познакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету».</p> <p>-Учить сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>-Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.22 |
| 8. | 23.10 | <p>-продолжать учить считать в пределах 6 и 7, познакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету».</p> <p>-Учить сравнивать до 6 предметов по высоте.</p> <p>-Расширять представление о деятельности взрослых.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.22 |
| 9. | 30.10 | <p>-Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнение двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>-Упражнять в счете, отсчете предметов в пределах 7 по образцу.</p> <p>-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении: вперед, назад, направо, налево.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.24 |
| 10. | 6.11 | <p>-Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>-Закреплять представление о геометрических фигурах (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>-Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.25 |
| 11. | 13.11 | <p>-Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина |

| | | | |
|-----|-------|---|---|
| | | <p>вопросы «сколько», «Который по счету?».</p> <p>-Упражнять в сравнении предметов по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>-Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.</p> | «Формирование элементарных математических представлений» с.27 |
| 12. | 20.11 | <p>-Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10,учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>-Закреплять представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>-Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.28 |
| 13. | 27.11 | <p>-Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>-Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>-Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.29 |
| 14. | 4.12 | <p>-Закрепить счет в пределах 10.</p> <p>- Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>-Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>-Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого предмета.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.31 |
| 15. | 11.12 | <p>-Счет в пределах 10.</p> <p>-Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>-Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>-Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.31 |
| 16. | 18.12 | <p>-Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 10, с помощью различных анализаторов.</p> <p>-Познакомить с названиями дней недели.</p> <p>-Познакомить с цифрой 3.</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.32 |
| 17. | 25.12 | <p>-Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними.</p> <p>-Познакомить с цифрой 4.</p> <p>-Продолжать учить определять</p> | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических |

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| | | направление движения, используя знаки – указатели направления движения. -Закреплять умение последовательно называть дни недели. | представлений» с.34 |
| 18. | 15.01 | -Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?». -Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. -Познакомить с цифрой 5. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.36 |
| 19. | 22.01 | -Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. - Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. -Закреплять пространственные представления и умение использовать слова. -Упражнять в последовательном назывании дней недели. -Познакомить с цифрой 6. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.39 |
| 20. | 29.01 | -Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, Учить составлять группы предметов по заданному числу. - Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. -Учить ориентироваться на листе бумаги. -Познакомить с цифрой 7. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.41 |
| 21. | 5.02 | - Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. -Познакомить с цифрой 8. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.43 |
| 22. | 12.02 | -Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. -Познакомить с цифрой 9. -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определяя какой день недели сегодня, какой был вчера . | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.44 |

| | | | |
|-----|-------|---|---|
| 23. | 19.02 | <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц . -Познакомить с цифрами от 1-9. -Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. - Развивать умение обозначать в речи положение предметов по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.46 |
| 24. | 26.02 | <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. -Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части. -Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначить словами. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.48 |
| 25. | 4.03 | <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки счета в пределах 10 -Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. -продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры, равного одному из сравниваемых предметов . | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.49 |
| 26. | 11.03 | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. -Познакомить с цифрой 0. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. -Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастной последовательности, результаты сравнения обозначить словами . | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.51 |
| 27. | 18.03 | <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с записью числа 10. -Продолжать учить делить круг на 2 равные части. -Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. -Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.53 |
| 28. | 25.03 | <ul style="list-style-type: none"> - Учить делить квадрат на 2 равные части. | И.А. Помораева, В.А. Позина |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 10. -Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. | «Формирование элементарных математических представлений» с.55 |
| 29. | 1.04 | <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. -Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. -Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.56 |
| 30. | 8.04 | <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. -Закреплять знания цифр от 0 до 9. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.58 |
| 31. | 15.04 | <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6и7, 7и8, 8и9, 9и10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.60 |
| 32. | 22.04 | <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. -Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.61 |
| 33. | 29.04 | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. -Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.63 |
| 34. | 6.05 | Работа по закреплению пройденного материала. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |

| | | | |
|--------|------------|--|--|
| 35. | 13.05 | Работа по закреплению пройденного материала. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| 36. | 20.05 | Работа по закреплению пройденного материала. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| 37. | 27.05 | Работа по закреплению пройденного материала. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| Итого: | 37 занятий | | |

Приложение №2

Перспективное планирование по области «Познание»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

| № | Темы | Программное содержание | Дата | Литература |
|---|---|---|-------|---|
| 1 | Во саду ли, в огороде | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них, расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями, формировать желание делиться впечатлениями. | 3.09 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 36 |
| 2 | Предметы, облегчающие труд человека в быту. | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | 10.09 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 20 |
| 3 | Экологическая тропа осенью (на улице) | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к | 17.09 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 38 |

| | | | | |
|---|-------------------|--|-------|---|
| | | окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | | |
| 4 | Моя семья | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | 24.09 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 22 |
| 5 | Берегите животных | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. | 1.10 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр41 |
| 6 | Мои друзья | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | 8.10 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 25 |
| 7 | Осенины | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое | 15.10 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 45 |

| | | | | |
|----|--|---|-------|---|
| | | отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. | | |
| 8 | Что предмет расскажет о себе | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | 22.10 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 24 |
| 9 | Прогулка по лесу | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. | 29.10 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 42 |
| 10 | Коллекционер бумаги | Расширить представления детей о разных видах бумаги ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | 5.11 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 27 |
| 11 | Солнце, воздух и вода—наши верные друзья | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | 12.11 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 77 |
| 12 | Экологическая тропа в здании детского сада | Расширить представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить называть и узнавать | 19.11 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. |

| | | | | |
|----|--|--|-------|---|
| | | знакомые растения. Расширить представления о способах ухода за растениями . | | Стр 59 |
| 13 | Экологическая тропа в здании детского сада | Продолжать расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить называть и узнавать знакомые растения. Расширить представления о способах ухода за растениями . | 26.11 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр59 |
| 14 | Детский сад | Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | 3.12 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 28 |
| 15 | Пернатые друзья | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. | 10.12 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 49 |
| 16 | Наряды куклы Тани | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | 17.12 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 31 |
| 17 | Зимние явления в природе | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | 24.12 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 57 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|-------|---|
| 18 | Игры во дворе | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. | 31.12 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 32 |
| 19 | В мире металла | Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | 14.01 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 34 |
| 20 | Как животные помогают человеку | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. | 21.01 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 55 |
| 21 | В гостях у кастелянши | Познакомить с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. | 28.01 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 35 |
| 22 | Покормим птиц | Расширить представление детей о зимующих птицах их внешнем виде, питании, особенности жизни в зимних условиях. Развивать связную речь, обогащать словарь. Воспитывать чувство любви к родной природе, доброе, бережное отношение к пернатым друзьям; любознательность, умение наблюдать за окружающим миром. | 4.02 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 53 |
| 23 | Песня колокольчика | Закреплять знания о стекле, металле, дереве и их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах . | 11.02 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 37 |
| 24 | Леса и луга нашей родины | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Раскрыть | 18.02 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|-------|---|
| | | эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе. | | Соломенникова О.А. Стр 71 |
| 25 | Российская Армия | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | 25.02 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 38 |
| 26 | В гостях у художника | Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать что продукты его труда отражают чувства личностные качества, интересы. | 3.03 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 43 |
| 27 | Профессия- Артист | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии. | 10.03 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 50 |
| 28 | Весенняя страда | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающихся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). развивать любознательность, творчество, инициативу. | 17.03 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 73 |
| 29 | Путешествие в прошлое лампочки | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. | 24.03 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 41 |
| 30 | Цветы для мамы | Расширить знания о | 31.03 | «Ознакомление с |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------|---|
| | | многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе. Дать элементарное представления о размножении растений. | | природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 62 |
| 31 | Путешествие в прошлое телефона | Познакомить детей с историей изобретения и усовершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление. Учить высаживать рассаду комнатных растений, формировать внимательное и заботливое отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. | 7.04 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 49 |
| 32 | Водные ресурсы земли | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родник, озера, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | 14.04 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 69 |
| 33 | Путешествие в прошлое пылесоса | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | 21.04 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 45 |
| 34 | Экскурсия в зоопарк | Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. | 28.04 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 63 |
| 35 | Россия- огромная страна | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна | 12.05 | «Ознакомление с предметным и социальным |

| | | | | |
|-------------------|--|--|-------|---|
| | | называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | | окружением» старшая группа Дыбина О.В. Стр 46 |
| 36 | Мир комнатных растений | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. | 19.05 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 66 |
| 37 | Природный материал-песок , глина, камни. | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | 26.05 | «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Соломенникова О.А. Стр 74 |
| Итого: 37 занятий | | | | |

Приложение №3

Перспективное планирование по области «Развитие речи»

| № | Дата | Тема | Образовательные задачи | Источник |
|---|------|---------------------------------------|---|---|
| 1 | 2.09 | «Мы – воспитанники старшей группы» | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 30 |
| 2 | 5.09 | Рассказывание русской народной сказки | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 32 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| | | «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» | произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки» | |
| 3 | 9.09 | Пересказ сказки «Заяц-хвастун» | Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 33 |
| 4 | 12.09 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 34 |
| 5 | 16.09 | Обучение рассказыванию: с оставление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» Стр 35 |
| 6 | 19.09 | Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 37 |
| 7 | 23.09 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 38 |
| 8 | 26.09 | Весёлые рассказы Н.Носова | Познакомить детей с новым весёлым произведением Н.Носова. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр40 |
| 9 | 30.09 | Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевёртышем | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 40 |
| 10 | 3.10 | Учимся вежливости | Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 41 |
| 11 | 7.10 | Обучение рассказыванию: описание кукол . | Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы, быть самостоятельно, | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр43 |

| | | | | |
|----|-------|---|--|---|
| | | | руководствоваться планом. | |
| 12 | 10.10 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц | Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 44 |
| 13 | 14.10 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 46 |
| 14 | 17.10 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 47 |
| 15 | 21.10 | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение ,научить выразительно читать его. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр48 |
| 16 | 24.10 | Литературный калейдоскоп | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» Стр49 |
| 17 | 28.10 | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 50 |
| 18 | 31.10 | Рассказывание по картине | Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 51 |
| 19 | 7.11 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 52 |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| | | | «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | |
| 20 | 11.11 | Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш | Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж иш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 53 |
| 21 | 14.11 | Обучение рассказыванию | Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 55 |
| 22 | 18.11 | Завершение работы над сказкой «Айога» | Приучить детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 55 |
| 23 | 21.11 | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков» | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 56 |
| 24 | 25.11 | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 57 |
| 25 | 28.11 | Чтение стихотворений о зиме | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 60 |
| 26 | 2.12 | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета (хоккей); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту (кафе) | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 61 |
| 27 | 5.12 | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 63 |
| 28 | 9.12 | Звуковая культура речи: | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| | | Дифференциация звуков с-ш. | упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. | детского сада» стр. 64 |
| 29 | 12.12 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 66 |
| 30 | 16.12 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 66 |
| 31 | 19.12 | "Серебряное копытца Беседа по сказке П.Бажова. Слушания стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...» | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 68 |
| 32 | 23.12 | Дидактические игры со словами. | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирая рифмующиеся слова. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» Стр69 |
| 33 | 26.12 | Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 70 |
| 34 | 30.12 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 71 |
| 35 | 9.01 | Обучение рассказыванию «Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 72 |
| 36 | 13.01 | Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» | Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 74 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 37 | 16.01 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 75 |
| 38 | 20.01 | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» | Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 76 |
| 39 | 23.01 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении) | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 77 |
| 40 | 27.01 | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 79 |
| 41 | 30.01 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 80 |
| 42 | 3.02 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 82 |
| 43 | 6.02 | Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 83 |
| 44 | 10.02 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 83 |
| 45 | 13.02 | Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ» | Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 84 |
| 46 | 17.02 | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» Стр 86 |
| 47 | 20.02 | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 87 |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| 48 | 27.02 | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 88 |
| 49 | 2.03 | Беседа на тему : Е.Благининой«Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 91 |
| 50 | 5.03 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 92 |
| 51 | 12.03 | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» | Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 93 |
| 52 | 16.03 | Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение» | Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 94 |
| 53 | 19.03 | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» | Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 95 |
| 54 | 23.03 | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 95 |
| 55 | 26.03 | Звуковая культура речи: дифференциация | Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 96 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| | | звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба- Бах» | Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» | |
| 56 | 30.03 | Чтение сказки «Сивка- Бурка» | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка» | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 97 |
| 57 | 2.04 | Дифференциация звуков л-р. | Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определяя его позицию, называть слова на заданный звук. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» Стр98 |
| 58 | 6.04 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 99 |
| 59 | 9.04 | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 101 |
| 60 | 13.04 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 102 |
| 61 | 16.04 | Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) | Продолжать обучать детей пересказыванию. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 103 |
| 62 | 20.04 | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга» | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга» | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 104 |
| 63 | 23.04 | Дидактические игры со словами. | Активизировать словарь детей; | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» Стр 104 |
| 64 | 27.04 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик – | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»; | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе |

| | | | | |
|------------------|-------|--|--|---|
| | | семицветик» | | детского сада» стр. 105 |
| 65 | 30.04 | Литературный калейдоскоп | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 106 |
| 66 | 7.05 | Обучение рассказыванию по картинкам. | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 107 |
| 67 | 14.05 | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 107 |
| 68 | 18.05 | Лексические упражнения. | Проверить, насколько богат словарный запас детей. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 108. |
| 69 | 21.05 | Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – ясный сокол» | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 109 |
| 70 | 25.05 | Звуковая культура речи (проверочное) | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко их произносить. | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 109 |
| 71 | 28.05 | Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр. 110 |
| Итог: 71 занятие | | | | |

Приложение №4

Перспективное планирование по области «Художественно – эстетическое развитие» Рисование

| № | Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|-------|----------------------------------|---|--|
| 1 | 3.09. | Рисование «Картинка про лето» | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр30 |

| | | | | |
|---|-------|--|---|--|
| 2 | 4.09 | Рисование «Знакомство с акварелью» | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр31 |
| 3 | 10.09 | Рисование «Космея» | Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр32 |
| 4 | 11.09 | Рисование «Украсть платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр33 |
| 5 | 17.09 | Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр34 |
| 6 | 18.09 | Рисование «Чебурашка» | Учить: создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения (не выходя за контур, | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр34 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| | | | равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). | |
| 7 | 24.09 | Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр36 |
| 8 | 25.09 | Рисование «Осенний лес» | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья ,траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр36 |
| 9 | 1.10 | Рисование «Идет дождь» | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр37 |
| 10 | 2.10 | Рисование «Веселые игрушки» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить: выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр39 |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| 11 | 8.10 | Рисование «Дымковская слобода (деревня)» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр42 |
| 12 | 9.10 | Рисование «Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, но весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечая интересные решения. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр43 |
| 13 | 15.10 | Рисование «Знакомство с городецкой росписью» | Познакомит детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков- его бутоны и листья). Мазки, точки, черточки- оживки (черные ли белые). Учить оисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр43 |
| 14 | 16.10 | Рисование «Городецкая роспись» | Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составление оттенков цвета. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр44 |
| 15 | 22.10 | Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» | Продолжать формировать, у детей образные представления воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр45 |
| 16 | 23.10 | Создание дидактической игры «Что нам осень | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| | | принесла» | умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. | Стр45 |
| 17 | 29.10 | Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр47 |
| 18 | 30.10 | Рисование «Сказочные домики» | Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр48 |
| 19 | 5.11 | Закладка для книги (городец-кий цветок)» | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью, развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр50 |
| 20 | 6.11 | Рисование «Моя любимая сказка» | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова |

| | | | | |
|----|-------|-------------------------------------|--|--|
| | | | эстетическое отношение к созданному образу сказки | Стр51 |
| 21 | 12.11 | Рисование «Грузовая машина» | Учить: -изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; -передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр52 |
| 22 | 13.11 | Рисование «Роспись олешка» | Учить: расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; - выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр54 |
| 23 | 19.11 | Рисование по замыслу | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр55 |
| 24 | 20.11 | Рисование «Зима» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы, развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр55 |
| 25 | 26.11 | Рисование «Большие и маленькие ели» | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр57 |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| | | | чувства, образные представления. | |
| 26 | 27.11 | Рисование «Птицы синие и красные» | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр58 |
| 27 | 3.12 | Декоративное рисование «Городецкая роспись доски» | Учить детей расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр59 |
| 28 | 4.12 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр60. |
| 29 | 10.12 | Рисование «Снежинка» | Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр61 |
| 30 | 11.12 | Рисование «Усатый – полосатый» | Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками(или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр63 |
| 31 | 17.12 | Рисование «Дети гуляют зимой на участке» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками) | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр66 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 32 | 18.12 | Рисование «Городецкая ропись» | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр67 |
| 33 | 24.12 | Рисование «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр63 |
| 34 | 25.12 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр60 |
| 35 | 31.12 | Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов , объединенных общим содержанием, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности, учить красиво располагать изображение на листе, развивать воображение, творчество. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр64 |
| 36 | 14.01 | Рисование «Машины нашего города (села)» | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр69 |
| 37 | 15.01 | Рисование « Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» | Развивать образные представления детей. Закреплять умения создавать в рисунки выразительные образы игры, упражнять в рисовании разными , самостоятельно выбранными материалами, развивать художественное творчество. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр70 |
| 38 | 21.01 | Рисование «По мотивам городецкой росписи » | Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит, закреплять приемы рисования кистью и красками, развивать эстетическое восприятие, закреплять умение | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр71 |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| | | | составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами . | |
| 39 | 22.01 | Рисование «Нарисуй своих любимых животных» | Продолжать развивать детское изобразительное творчество, учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала, закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр72 |
| 40 | 28.01 | Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» | Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр73 |
| 41 | 29.01 | Рисование «По мотивам хохломы росписи» | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр75 |
| 42 | 4.02 | Рисование «Солдат на посту» | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр76 |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| 43 | 5.02 | Рисование «Деревья в инее» | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображением | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр76 |
| 44 | 11.02 | Рисование «Золотая хохлома» | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр78 |
| 45 | 12.02 | Рисование «Пограничн к с собакой» | Упражнять детей в изображении человека и животного. Учить удачно располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр79 |
| 46 | 18.02 | Рисование «Домики трех поросят» | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр80 |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| 47 | 19.02 | Рисование по желанию | Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр82 |
| 48 | 25.02 | Рисование «Дети делают зарядку» | Учить детей определять и передавать относительно величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания и изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр82 |
| 49 | 26.02 | Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр88 |
| 50 | 3.03 | Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картину о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе, воспитывать любовь и уважение к маме. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр83 |
| 51 | 4.03 | Рисование «Роспись кувшинчика» | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие и творчество. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр84 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 52 | 10.03 | Рисование «Красивые цветы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использован, усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр85 |
| 53 | 11.03 | Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у леса ледяная» | Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр86 |
| 54 | 17.03 | Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес родному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр89 |
| 55 | 18.03 | Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр90 |
| 56 | 24.03 | Рисование «Как я с мамой(папой) иду из детский сад» | Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр92 |

| | | | | |
|----|-------|-----------------------------------|---|--|
| | | | Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. | |
| 57 | 25.03 | Рисование «Роспись петуха» | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр94 |
| 58 | 31.03 | Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр88 |
| 59 | 1.04 | Рисование «Спасская башня кремля» | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорцию частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр97 |
| 60 | 7.04 | Рисование «Гжельские узоры» | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр99 |
| 61 | 8.04 | Рисование по замыслу | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного | «Изобразительная деятельность в детском |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| | | «Красивые цветы» | декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. | саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр99 |
| 62 | 14.04 | Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр100 |
| 63 | 15.04 | Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр88 |
| 64 | 21.04 | Рисование «Это он, это он, Ленинградский почтальон» | Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр91 |
| 65 | 22.04 | Рисование «Моя любимая игрушка» | Учить: создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| | | | Учить рисовать контур простым карандашом(сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). | Стр34 |
| 66 | 28.04 | Рисование по замыслу «Весна» | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр88 |
| 67 | 29.04 | Рисование «Весенний дождь» | Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр37 |
| 68 | 6.05 | Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр88 |
| 69 | 12.05 | Рисование «Салют над городом в честь праздника | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр101 |

| | | | | |
|-------------------|-------|---|--|---|
| | | Победы» | цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. | |
| 70 | 13.05 | Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр103 |
| 71 | 19.05 | Рисование «Цветут сады» | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить изображать изображение по всему листу. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр104 |
| 72 | 20.05 | Рисование «Бабочки летают над лугом» | Учить детей отображать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр105 |
| 73 | 26.05 | Рисование «Картинка для игры «Радуга» | Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции композиции. Формировать желание создавать коллектива полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр107 |
| 74 | 27.05 | Рисование «Цветные страницы» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме, и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр108 |
| Итого: 74 занятия | | | | |

Приложение №5

Перспективное планирование по области «Художественно – эстетическое развитие» Лепка/аппликация

| № | Дата | Тема | Цели | Литературы |
|---|------|---|---|--|
| 1 | 6.09 | Сентябрь 1-я неделя. Лепка. «Грибы». | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа С.29 |

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| | | | утолщая ножки. | |
| 2 | 13.09 | 2-я неделя. Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы». | . Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа С.30 |
| 3 | 20.09 | 3-я неделя. Лепка. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.32 |
| 4 | 27.09 | 4-я неделя Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.35 |
| 5 | 4.10 | Октябрь 1-я неделя. Лепка. «Красивые птички» | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа С.37 |
| 6 | 11.10 | 2-я неделя. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа С.38 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| | | | коллективной работы. Развивать чувство композиции. | |
| 7 | 18.10 | 3-я неделя. Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) | Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа С.41 |
| 8 | 25.10 | 4-я неделя. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа С.40 |
| 9 | 1.11 | Ноябрь 1-я неделя. Лепка «Олешек» | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа С.49 |
| 10 | 8.11 | 2-я неделя. Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа) | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. | . Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа С.53 |
| 11 | 15.11 | 3-я неделя. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа С.51 |
| 12 | 22.11 | 4 –я неделя Аппликация «Троллейбус» | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.46 |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| | | | прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). | |
| 13 | 29.11 | 5-я неделя. Лепка. «Котенок» | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа С.56 |
| 14 | 6.12 | Декабрь 1-я неделя. Аппликация. «Большой и маленький бокальчики» | Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. С.59 |
| 15 | 13.12 | 2-я неделя Лепка «Девочка в зимней шубке» | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа С.60 |
| 16 | 20.12 | 3-я неделя. Аппликация «Новогодняя открытка» | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 61 |
| 17 | 27.12 | 4-я неделя. Лепка. «Снегурочка». | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. стр. 64 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| | | | изображения. | |
| 18 | 10.01 | Январь 2-я неделя. Аппликация. «Петрушка на елке». | Учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа С.65 |
| 19 | 17.01 | 3- я неделя. Январь. Лепка. «Зайчик» | Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 67 |
| 20 | 24.01 | 4 -я неделя. Аппликация. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция). | Развивать: -цветовое восприятие; -чувство композиции; -умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 71 |
| 21 | 31.01 | 5-я неделя. Лепка. «Щенок» | Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание мест скрепления. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 74 |
| 22 | 7.02 | Февраль 1-я неделя. Аппликация. «Матрос с сигнальными флажками» | Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 75 |
| 23 | 14.02 | 2-я неделя. Лепка. «Кувшинчик» | Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 83 |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| | | | внимательное отношение к маме. | |
| 24 | 21.02 | 3-я неделя Аппликация. «Параход» | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр 77 |
| 25 | 28.02 | 4-я неделя Лепка. «Лепка по замыслу» | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр 81 |
| 26 | 6.03 | Март 1-я неделя. Аппликация. «Сказочная птица» | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формой и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр 87 |
| 27 | 13.03 | 2 -я неделя. Лепка. Лепка по замыслу. | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. | Пластилин, доска для лепки, стека. стр. 81 |
| 28 | 20.03 | 3-я неделя. Аппликация. «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи аппликации. Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр 89 |
| 29 | 27.03 | 4 -я неделя. Лепка. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки. | Иллюстрации птиц, пластилин, доска для лепки, стека. стр. 86 |
| 30 | 3.04 | Апрель 1 -я неделя. Аппликация. «Наша новая кукла» | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорцию частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенное вдвое. Упражнять в аккуратном наклеивании и вырезании. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр 93 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| 31 | 10.4 | 2 -я неделя. Лепка. «Петух» | Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 91 |
| 32 | 17.04 | 3-я неделя. Аппликация. «Поезд». | Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.96 |
| 33 | 24.04 | 4-я неделя. Лепка. «Белочка грызет орешки» | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образные восприятия. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр 95 |
| 34 | 8.05 | Май. 1-я неделя. Аппликация. «Весенний ковер» | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр 102 |
| 35 | 15.05 | 2-я неделя. Май. Лепка. «Зоопарк для кукол» | Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр 104 |

| | | | | |
|------------------------------------|-------|--|--|---|
| | | | результата. | |
| 36 | 22.05 | 3-я неделя. Аппликация. «Загадки» | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр 106 |
| 37 | 29.05 | 4-я неделя. Лепка. «Сказочные животные». | Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.101 |
| Итог: 37 Лепка-19 Аппликация-18 | | | | |

Приложение №6

Перспективное планирование инструктажей с воспитанниками по ОБЖ

| дата | тема | цель |
|-------|---|---|
| 02.09 | Инструкция № 1 Вводный /повторный/ - для воспитанников | Закрепить правила поведения в детском саду и групповой комнате. |
| 09.09 | Инструкция № 4 Охрана жизни и здоровья воспитанников во время приема пищи. | Закрепить знания детей о том как вести себя во время приема пищи |
| 16.09 | Инструкция № 6 Правила безопасного поведения при переходе в спальню. | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения при переходе в спальню. |
| 23.09 | Инструкция № 7 Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке. | Закрепить знания детей о правильном поведении при одевании в раздевалке. |
| 30.09 | Инструкция № 8 Правила безопасного поведения при обращении с дверью | Закрепить знания детей о правильном пользовании дверью |

| | | |
|-------|---|---|
| 07.10 | Инструкция № 9 Правила поведения при спуске и подъеме по лестничным пролетам. | Закрепить знания детей о правилах поведения при спуске и подъеме по лестничным пролетам |
| 14.10 | Инструкция № 12 Правила безопасного поведения в музыкальном зале. | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в музыкальном зале. |
| 21.10 | Инструкция № 13 Охрана жизни и здоровья воспитанников в физкультурном зале. | Закрепить знания воспитанников о правильном поведении в физкультурном зале. |
| 28.10 | Инструкция № 16 Правила поведения при проведении основных движений на физкультурном занятии. | Закрепить знания детей о правильном проведении основных движений на физкультурном занятии. |
| 11.11 | Инструкция № 23 «Если на участок пришел незнакомый человек». | Рассказать детям что делать если на участке появился незнакомый человек. |
| 18.11 | Инструкция № 22 Проведение прогулки в гололед. | Рассказать детям о правилах прогулки в гололед. |
| 25.11 | Инструкция № 21 Охрана жизни и здоровья на прогулке. | Закрепить знания детей о правильном поведении на прогулке. |
| 02.12 | Инструкция № 20 Безопасность детей на участке детского сада. | Рассказать детям правила поведения на участке детского сада. |
| 09.12 | Инструкция № 17 Правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм. | Рассказать правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм |
| 16.12 | Инструкция № 26/2 Ознакомление с правилами дорожного движения воспитанников старшего дошкольного возраста. | Познакомить детей с правилами дорожного движения. |
| 23.12 | Инструкция № 27 «Если встретил незнакомый предмет». | Рассказать детям как вести себя если нашли незнакомый предмет. |
| 30.12 | Инструкция № 28 «Что нельзя брать в рот». | Рассказать детям что нельзя брать в рот. |

| | | |
|-------|--|--|
| 13.01 | Инструкция № 29 Противопожарная безопасность. | Закрепить знания детей о правилах противопожарной безопасности. |
| 20.01 | Инструкция № 30 Охрана жизни и здоровья при общении с огнем. | Закрепить знания детей при обращении с огнем |
| 27.01 | Инструкция № 31 Поведение в чрезвычайных ситуациях. | Закрепить правила поведения детей при ЧС |
| 03.02 | Инструкция № 32 Правила безопасного поведения при трудовой деятельности. | Рассказать детям о правилах безопасного поведения в трудовой деятельности. |
| 10.02 | Инструкция № 33 Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности. | Закрепить знания детей при работе с принадлежностями по ИЗО |
| 17.02 | Инструкция № 34 Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики. | Закрепить знания детей об охране жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики |
| 02.03 | Инструкция № 36 Охрана жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр-экспериментов с зеркалами, увеличительными стеклами. | Закрепить знания об охране жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр-экспериментов с зеркалами, увеличительными стеклами. |
| 16.03 | Инструкция № 52 По профилактике негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах для детей. | Рассказать детям что такое терроризм, объяснить как действовать при обнаружении незнакомого предмета. |
| 23.03 | Инструкция № 51 Правила безопасного поведения при обращении с посторонними людьми (при ситуации насильственного поведения взрослых). | Рассказать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми. |

| | | |
|-------|--|---|
| 30.03 | Инструкция № 35 Правила поведения при работе на огороде. | Рассказать как правильно себя вести при работе на огороде. |
| 06.04 | Инструкция № 47 Охрана жизни при общении с животными | Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными |
| 13.04 | Инструкция № 44 Охрана жизни и здоровья при работе в уголке природы. | Рассказать детям о правилах поведения при работе в уголке природы |
| 20.04 | Инструкция № 38 Охрана жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр-экспериментов на улице. | Закрепить знания детей об охране жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр-экспериментов на улице |
| 27.04 | Инструкция № 43 Правила техники безопасности при проведении опытов на огороде с семенами, растениями. | Рассказать детям правила безопасности при проведении опытов на огороде с семенами, растениями. |
| 18.05 | Инструкция № 49 Правилам безопасного поведения на воде, у водоема, на льду для детей. | Рассказать детям правила поведения на воде, у водоема, на льду. |
| 25.05 | Инструкция № 46 «Если тебя оставили одного дома». | Рассказать детям правила поведения в квартире. |

Приложение №7

Мероприятия по взаимодействию с семьёй

| Дата | Форма работы | Тема |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Групповое родительское собрание | «Возрастные особенности детей 5-6 лет» |
| | Оформление информационного пространства | Возрастные особенности детей. Режим дня. Сетка ООД. Паспорт группы |
| | Выставка | Осенняя сказка |
| | Акция по сбору семян | Трудовой десант |
| | Рекомендательный материал | Возрастные особенности детей 5-6 лет. |
| | Памятка | 7 причин почему рекомендуется посещать детский сад |
| | папка - передвижка | Соблюдай правила дорожного движения |
| | Рекомендательный материал | Грипп и его профилактика |
| Октябрь | Постер | Экологическое воспитание дошкольников, или что я знаю о природе |
| | Поздравительная открытка | День пожилого человека |
| | Рекомендательный материал | Азбука здоровья |

| | | |
|---------|---|--|
| | Информационная листовка | Грипп. Как защитить себя и других |
| | Консультативный материал | Экология и мы. |
| Ноябрь | Рекомендательный материал | Наша Планета здоровья |
| | Консультативный материал | Укрепляем иммунитет осенью |
| | Семейные проекты | Мои первые открытия |
| | Консультативный материал | Закаливание детей в домашних условиях |
| Декабрь | Групповое родительское собрание. | «Исследуя - познаю мир» |
| | Акция | Птицы-наши друзья. Помоги другу. |
| | Памятка | Как помочь зимующим птицам |
| | Буклет | Детское экспериментирование |
| | Рекомендательный материал | Как встретить Новый год с детьми |
| | Буклет | Как выбрать подарок ребенку на Новый год |
| | Оформление информационного пространства | Приключение пингвинов |
| | Выставка | Новогодние фантазии |
| Январь | Буклет | Здоровьесберегающие технологии в ДОУ |
| | Памятка | Огонь-опасность! |
| | Рекомендательный материал | Как помочь избежать простуды тому, кто часто болеет. |
| | Буклет | Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности. |
| | Рекомендательный материал | Береги свою жизнь! |
| Февраль | Рекомендательный материал | Вся наша жизнь игра... |
| | Выставка | Наша Армия сильна! |
| | Оформление информационного пространства | Защитникам Родины |
| Март | Групповое родительское собрание: круглый стол | Игра - ведущий вид деятельности дошкольника |
| | Папка-передвижка | Внимание: весна! – правила поведения, прогулки в гололёд! Правила поведения вблизи водоёмов. |
| | Буклет | Весенние витамины |
| | Рекомендательный материал | Как правильно одевать ребенка весной |
| | Анкетирование | Изучение удовлетворенности семей услугами ДОО |
| | Поздравительная открытка | Международный женский день 8 марта |
| Апрель | Рубрика | Улыбайтесь с нами |
| | Выставка детских работ | Космические приключения |
| | День открытых дверей | Мы рады видеть вас |
| | Оформление информационного пространства | Живая азбука Алтая |
| | Буклет | «Опасные лучи солнца» |
| | Рекомендательный материал | «Красная книга» |
| Май | Групповое родительское собрание: Устный журнал | Наши достижения |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| | Рекомендательный материал | «Лето не только весело, но и опасно!» |
| | Буклет | «Осторожно, клещи!», |
| | Оформление информационного пространства | 75 лет Великой Победы |

Лист изменений и дополнений