

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №212 «Солнышко» общеразвивающего вида
МБДОУ «Детский сад №212 «Солнышко»

**РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Факторы, влияющие на речевую активность».**

Группа №1

Выполнили : Лучкина Т.Л.

Актуальность проблемы речевого развития.

Человеческая речь – это вибрация мысли, не плод разума, как такового, а природный механизм, который существует ровно столько, сколько существует сам Человек, в независимости от среды обитания.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира.

Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема "живого" общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в стремлении к раннему обучению письменной речи в ущерб устной, либо в равнодушном к нему отношении.

Цель данной темы заключается в том, чтобы создать условия для естественного психологического и социально-коммуникативного развития детей. Осознать их важность для интеллектуального развития детей, понять внешние факторы, которые на них влияют.

Особенности развития речи детей второй младшей группы.

На четвёртом году жизни особое внимание уделяется формированию потребности высказываться самостоятельно.

Малыши говорят с целью что-то сообщить, объяснить, попросить, а также сопровождают речью игровые действия. Их сообщения и объяснения на треть состоят из сложных предложений. Что позволяет совершенствовать синтаксическую сторону речи детей.

Дети второй младшей группы начинают улавливать на слух и воспроизводить некоторые интонации (радостные, назидательные, вопросительные).

Хотя четвёртый год является периодом интенсивного усвоения звуков, наряду с правильным их произношением в речи детей наблюдается пропуск, замена, уподобление и смягчение звуков (произношение мягких звуков даётся ребёнку легче, чем твёрдых).

Правильное произношение звуков у ребёнка легко нарушается при утомлении, болезни, общении с плохо говорящими маленькими детьми.

Дети достаточно успешно осваивают так называемый бытовой словарь, что помогает им общаться. Необходимо помогать детям, осваивать слова, обозначающие части и детали предметов, их качества. Следует вводить в словарь некоторые родовые понятия, иначе группировку предметов малыши осуществляют, ориентируясь на случайные, а не на существующие признаки.

В этом возрасте наблюдается интенсивное освоение детьми предлогов, союзов, вопросительных слов (основы для совершения синтаксиса).

Словарная работа тесно связана с работой по совершенствованию грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и т. д.).

Дети различают слова, ориентируясь на приставку, суффикс (пришёл – ушёл – зашёл, чашка-чашечка). Малыши осваивают согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными, правильные формы родительного и

винительного падежей множественного числа имён существительных (сапог, варежек, лисят), притяжательных прилагательных (заячий, лисий); начинают пользоваться прилагательными и наречиями в сравнительной степени.

На четвёртом году жизни постепенно увеличивается число простых распространенных предложений, появляются сложные предложения. В этом возрасте дети задают вопросы, не связанные с их непосредственным ответом. («Это кролик. А как его фамилия?» «Ночью, солнце превращается в луну?»)

Роль семьи и воспитателя в развитии речи дошкольников.

Большое значение для развития речи имеет жизненная обстановка, в которой воспитывается ребёнок - уход, отношение окружающих взрослых, их воспитательные воздействия, а также собственная активность ребёнка в различных видах его деятельности.

Жизненная обстановка для развития ребёнка должна быть создана в соответствии с его возрастом. Строгое выполнение дня способствует хорошему физическому развитию и здоровью. Со здоровым ребёнком легче установить общение, он активен и восприимчив, у него чаще и в большем объёме проявляются речевые реакции. Правильное чередование сна, питания, бодрствования позволяет планомерно проводить педагогическую работу, в первую очередь по развитию речи.

В первые три года речь формируется в процессе жизнедеятельности детей: В режимные моменты, в самостоятельной игре, на специально организованных занятиях. Эти формы жизнедеятельности отличаются друг от друга по типу взаимоотношений взрослого и малыша. Обучающая роль взрослого наиболее чётко выражается в режимных моментах и на занятиях.

Важное значение для своевременного развития речи ребёнка имеет отношение к нему взрослого. Внимательное, бережное, доброжелательное отношение обеспечивает развитие ответных положительных эмоций и разнообразных реакций. Без этого не

возможно установить с ребёнком тесный контакт и развивать его речь.

Воспитательные воздействия должны проводиться постоянно и направляться на все стороны нервно-психического развития детей. Только при всестороннем развитии, у них будет своевременно формироваться речь.

В процессе воспитания и обучения необходимо развивать разнообразные формы активности ребёнка в различных видах его деятельности. Активность должна проявляться и в моменты восприятия речи.

Для детей младшей группы общение является основной формой воспитательного воздействия. Общение – это такие взаимоотношения взрослого с ребёнком, которые включают обращение взрослого к ребёнку и ответ ребёнка на это обращение. В результате малыш не только пассивно воспринимает воздействие взрослого, но и сам становится активно действующим лицом. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребёнка: эмоциональное общение; общение на основе понимания им интонаций голоса, мимики, жестов. Движений, действий, а затем и речи взрослого, собственно речевое общение.

В работе с маленькими детьми особые требования предъявляют к речи взрослого. Речь родителя является образцом для подражания, поэтому она и должна быть образцовой во всех отношениях: грамматически правильной, интонационно выразительной, не громкой, небыстрой, чёткой и не многословной.

Рекомендации для родителей по развитию речи.

- Устанавливайте контакт «глаза в глаза» при разговоре с ребёнком.
- Иногда утрируйте вашу артикуляцию.
- Общайтесь с малышом в виде диалога. Задавайте ему вопросы. Если он не отвечает, сами отвечайте на них. Озвучивайте все свои действия, если малыш смотрит на вас.

- Используйте приём договаривания простых слов ребёнком. Пример: Тили бом, тили бом
Загорелся Кошкин (говорит мама, делает паузу) дом (договаривает ребёнок).
- Развивайте мелкую моторику вашего малыша (пальчиковый бассейн, конструкторы, пластилин, тесто, мозаика, пуговицы, пальчиковые краски и так далее).
- Если ребёнок очень мал, то можно использовать пассивную гимнастику («Сорока-белобока кашку варила...») или массаж пальчиков. Развивайте слуховое восприятие, внимание.
- Что звучало? (колокольчик, барабан) Где звенит? (ребёнок должен найти источник звука)
- Учите малыша прислушиваться к различным звукам (самолёт гудит, дождик капает и др.).
- Развивайте зрительное внимание, память. Кого нет? Кто спрятался? (сначала с игрушками и картинками, а потом только с игрушками) Разложить игрушки в определённой последовательности и т.д.
- Дыхательная гимнастика (дуть на свечку, на кораблик в тазике с водой, на ватку; дуть в трубочку в стакан с водой, мыльные пузыри, губные гармошки, свистки, дудочки и т.п.). Гимнастику проводить 1-2 раза в день по 1-2 минуты между едой.
- Учите с ребёнком цвета. Начинаем учить методом сличения с пары синий – жёлтый, а затем по аналогии красный – зелёный. К 3 годам малыш должен показывать 4 основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый), а к концу 3-го года добавляются белый и черный цвета.
- Знакомьте малыша с прилагательными. Большой – маленький; Горячий – холодный; Высокий – низкий; Тяжёлый – лёгкий
- Знакомьте малыша с геометрическими формами и фигурами (шарик - круг, кубик - квадрат, треугольник).
- Знакомьте малыша с названиями частей тела
- Знакомьте с понятием один – много.
- Играйте (занимайтесь) с малышом каждый день по 5-10-15-20 минут (зависит от настроения и возраста ребёнка). Каждые 3-4 дня меняйте игрушки, с которыми вы играете.

Помните! Ребёнок должен получать от ваших совместных игр положительные эмоции, ему должно быть интересно.

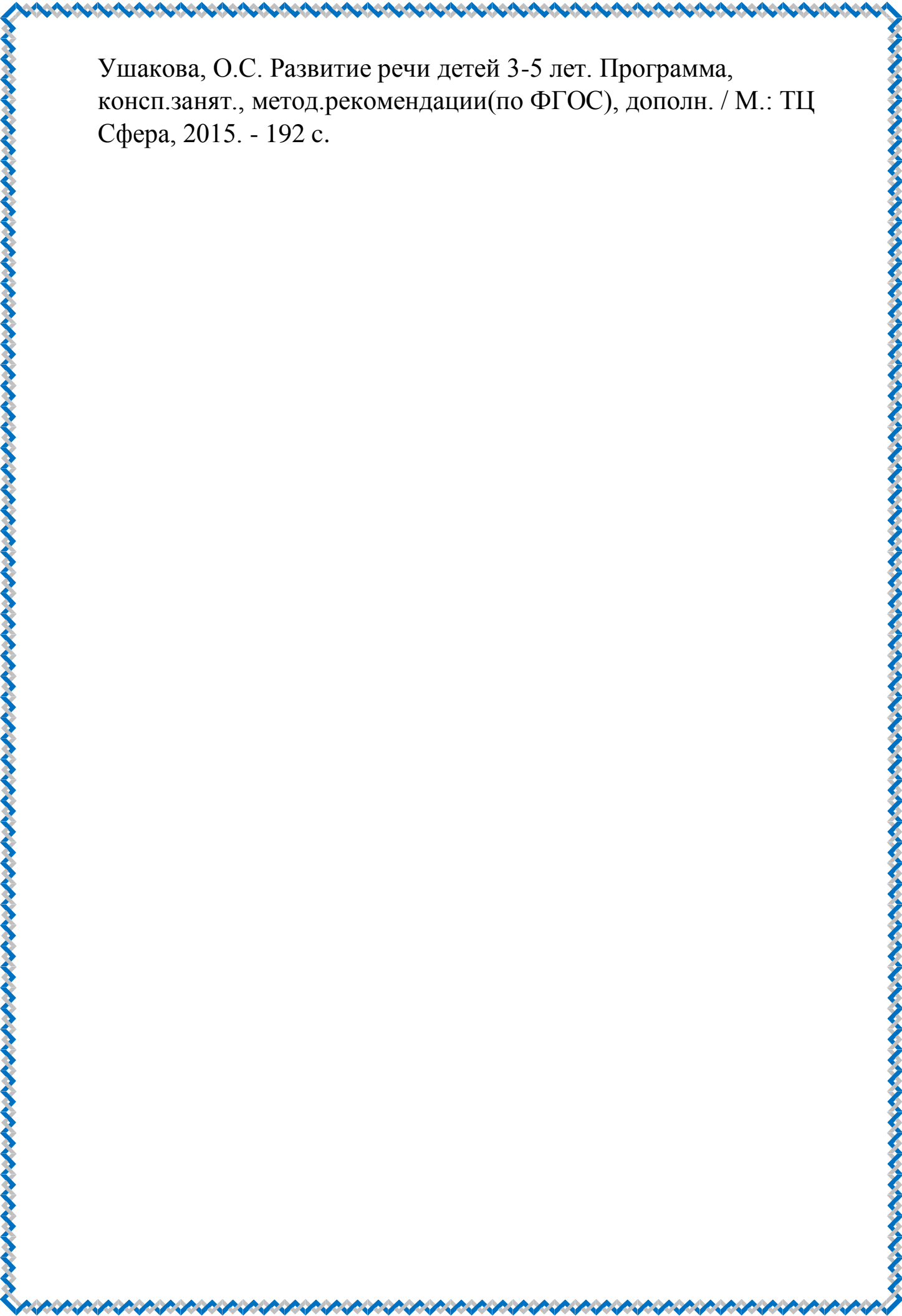
Игры и упражнения для домашних занятий?

- Предложите своей маленькой дочурке превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох, которые Вы перемешали в большой чашке.
- С ребенком можно провести игру-соревнование на скорость. Кто скорее, папа или сын разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера? Кто быстрее, мама или дочка разложит фасоль и горох из одной миски в разные контейнеры?
- Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из спичек или счетных палочек. Пусть сложит лесенку, елочку, домик, кроватку для куклы.
- Выкладываете с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина.
- Лепите со своим крохой из пластилина, играйте в мозаику и пазлы.
- Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков.
- Как можно раньше купите малышу краски для рисования пальчиками. Сколько восторга и пользы от такого рисования! Трехлетнего малыша нужно научить правильно, держать карандаш, и тогда вскоре Вы получите первые шедевры маленького художника. В деле обучения ребенка рисованию Вам помогут книжки-раскраски.
- И наконец, игры с пальчиками или пальчиковая гимнастика. Проводите подобные упражнения регулярно, и Вы увидите, что ребенок стал быстрее запоминать рифмованные тексты, а его речь стала более четкой и выразительной. Выразительно произносите текст и показывайте ребенку сопровождающие его движения. Пусть попробует делать гимнастику вместе с Вами, сначала хотя бы договаривая текст.

Используемая литература:

Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. (от 3 до 4 лет) / М.: ЦПО, 2013. - 144 с.

Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / М.: Эксмо, 2018. - 192 с.



Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа,
консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / М.: ТЦ
Сфера, 2015. - 192 с.