Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 212» «Солнышко» общеразвивающего вида.
МБДОУ «Детский сад № 212» «Солнышко

Конспект ООД по развитию речи.

«Использование моделирования при разучивании малых форм фольклора»

второй группы раннего возраста
(2-3 года)

Группа №2

Воспитатель:
Т.С Керн.

г. Барнаул

«Использование моделирования при разучивании малых форм фольклора»

Цель: Знакомство с устным народным творчеством.
Формирование интереса и потребности в чтении.
Задачи:

- Помочь детям запомнить потешку, учить выразительно читать её.
- Учить детей рассказывать, потешку используя таблицу.
- Развивать внимание, память, интонационную выразительность.
- Активизировать в речи детей слова: Огурецик, мышка, кошка
- Воспитывать интерес к русскому фольклору.
- Воспитывать умение слушать друг друга.
- Выражать радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.

Материал: Игрушка. «Кошки» корзинка, картинки «огурец, мышка»,
Предварительная работа: Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!».
Заучивание «Огурецик».
Ход занятия: Вос-ль с детьми встречают кашку с корзинкой
Дети и вос-ль:
Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись:
Наша деточка пойдёт,
Через киску упадёт!…
Вос-ль: К нам сегодня в гости пришла кошка с корзинкой.
Воспитатель показывает детям картинку с изображением огурца и мышки, объясняя:
Вос-ль: Что это?
Дети: Огурец.
Вос-ль: Молодцы огурец.
Вот он какой! Зеленый, овальный, большой, с длинным хвостиком.
Огурец прикрепляется на доску
Воспитатель дает возможность малышам рассмотреть его.
Вос-ль: А кто там спрятался
Дети: мышка.

Воспитатель показывает мышку, обращает внимание детей на ее характерные особенности:
Вос-ль: Вот она! Посмотрите какая мышка.
Дети: Маленькая, серенькая,
Вос-ль с длинным хвостиком и черными глазками-бусинками.
Она юркая, быстро бегает, живет в норке
Воспитатель прячет мышь, читает потешку про огурец и мышку.
-Огуречик, Огуречик!
Не ходи на тот конечик
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.
(С этими словами закрепляю изображения-схемы на мальберте)
Но Огуречик не послушался и решил пойти на «другой конечик» грядки, где жила мышка.
Воспитатель:
Идет Огуречик вдоль грядки и не видит, что из норки вылезла мышка.
Вос-ль с детьми повторяют потешку:
-Огуречик, Огуречик!
Не ходи на тот конечик
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.
Вос-ль: А Огуречик никого не слушает и идет дальше.
(При этих словах мышка выскакивает.)
Огуречика, вот – вот схватит.
Огуречик, мечется в разные стороны).
Еле – еле убежал Огуречик.
Повторяется сценка «Догонялки».
Посидел немного Огуречик, отдохнул и решил опять пойти посмотреть, где мышка живет?
Ребята, а может попросим Огуречика «не ходить на тот конечик?»
Рома: как ты скажешь Огуречику, чтобы он не ходил?
-Огуречик, Огуречик!
Не ходи на тот конечик
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.
(Побуждаю детей повторять весь текст самостоятельно).
Вос-ль: Но Огуречик очень любопытный, все же идет еще раз посмотреть, где мышка живет.

(Повторяется сценка погони мышки).
Разыгрываются перед детьми занимательные игровые моменты, побуждая их подсказывать Огуречику о возможной опасности, доказывать, повторяя всю потешку от начала до конца с опорой на схемы, что ему не следует ходить «на тот конечик».
Вос-ль. И мышка поняла, что мы не дадим в обиду маленького Огуречика и ушла к себе в норку.

Пальчиковая игра.

Дети повторяют за вос-лем:
Раз, два, три, четыре!
В нашем доме кошки жили
Кошки с мячиком играли,
Кошки молоко лакали
Кошки коготки точили,
Мышек сереньких ловили.
Вос-ль хвалит детей какие они молодцы.

Итог: Вам понравилось играть.
Вос-ль: Кто к нам приходил в гости.
Как звали наших гостей?
Дети: Кошка, мышка.
Вос-ль: хвалит детей, молодцы.
Дети проявляли живой интерес к увиденному и услышанному на занятии, положительно влияют на познавательно-речевое развитие. высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными.