

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 212 «Солнышко»
от 25.05.2023 № 104

Л.И. Казакова



ОТЧЁТ
О САМОБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 212 «Солнышко» общеразвивающего вида
за 2022 год
в новой редакции

Содержание

№ раздела	Содержание	Страница
Аналитическая часть		
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2	Структура и система управления	8
Раздел 3	Содержание и качество воспитательно-образовательного-процесса	35
Раздел 4	Востребованность выпускников	49
Раздел 5	Организация образовательного процесса	50
Раздел 6	Кадровое обеспечение	52
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	57
Раздел 8	Информационное обеспечение	58
Раздел 9	Материально-техническая база	60
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	66
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		73
Анализ показателей деятельности Учреждения		76

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 212 «Солнышко» общеразвивающего вида (дошкольная образовательная организация, далее-Учреждение), зарегистрировано постановлением администрации Ленинского района г. Барнаула от 13.04.1998 №1018.

Год ввода в эксплуатацию – 1984.

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 212 «Солнышко» общеразвивающего вида.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 212 «Солнышко».

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 656019, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Юрина, 208а;

фактический адрес: 656019, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Юрина, 208а.

Статус Учреждения:

организационно - правовая форма – Учреждение;

тип – бюджетное;

тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;

основной вид деятельности Учреждения – реализация основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: дневная, очная.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Образование носит светский характер.

Режим работы Учреждения - 7:00-19:00.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Учреждение структурных подразделений, филиалов не имеет.

Ценностными приоритетами Учреждения, определяющими его миссию, являются: повышение качества услуг дошкольного образования; создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства.

Воспитательно-образовательные цели: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Учреждении функционирует 13 групп общеразвивающей направленности:

Таблица № 1

Группы	Возраст	Количество групп	Количество детей

		2020	2021	2022	2020	2021	2022
Первая группа раннего возраста	1,6-2 года	1	1	1	27	22	25
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	3	2	32	62	48
Младшая группа	3-4 года	2	2	3	37	58	66
Средняя группа	4-5 лет	4	2	2	99	59	60
Старшая группа	5-6 лет	2	3	2	84	81	58
Подготовительная группа	6-7 лет	3	2	3	74	59	79
Итого детей		13	13	13	354	341	336
Динамика		-	-	-	+3	-13	-5

Таблица № 2

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Адми н.	Педагог ич.
1	Заведующий	Казакова Лариса Ивановна	Руководство деятельностью учреждения	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 1996; менеджмент в образовании, 2018	18	25

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми документами:

Устав учреждения: дата регистрации 30.01.2020 №129-осн.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 №000696084; дата регистрации 13 апреля 1998;

ОГРН 1022201391255;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003370018 дата регистрации 16 ноября 2000 ИНН 2223033645;

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АА № 469793 дата регистрации 14 августа 2006;

Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление №331652 от 31.10.2012;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0000541 регистрационный № 524 дата выдачи 08.11.2014 срок действия бессрочно.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 212 «Солнышко».

Иная документация Учреждения:

- договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования;

- личные дела воспитанников, журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей) воспитанников о приеме в Учреждение;

- программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212 «Солнышко» общеразвивающего вида на 2021/2025 гг;

- рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 212 «Солнышко»

- календарный учебный график;

-годовой план работы;

-рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов Учреждения;

- расписание организованной образовательной деятельности;
- отчёты, справки по проверкам Учреждения;
- акты готовности Учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел Учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов

государственного контроля;

- документы, регламентирующие предоставление платных услуг.

Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки и ЭТК (электронные трудовые книжки) работников Учреждения, книга учета движения трудовых книжек (и вкладышей к ним), личные карточки формы Т-2 работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов заведующего по личному составу (о приеме, переводе, поощрении, премировании, увольнении, оказании материальной помощи, разрешении на совместительство, предоставлении дополнительных, учебных отпусков, отпусков без содержания по заявлению работника, декретных и по уходу за ребенком до 3-х лет, повышении квалификации, выплате заработной платы и надбавок к ней), книга регистрации приказов заведующего Учреждения (о предоставлении очередных отпусков, дежурствах, командировках, взысканиях);

- трудовые договоры (эффективные контракты) с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам (эффективным контрактам), журнал регистрации трудовых договоров (эффективных контрактов);

- коллективный договор от 10 января 2022 года (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка от 10 января 2022 года (приложение №1 к коллективному договору от 10.01.2022);

- должностные инструкции административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;

Вывод: снижение количества детей обусловлено изменением муниципального задания, уменьшением количества семей, воспитывающих детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, проживающих на территории, закрепленной за Учреждением. Анализ правовой, локально - нормативной и организационно распорядительной документации образовательной деятельности Учреждения их соответствия фактическим условиям показал, что в целом внутренняя нормативная документация Учреждения соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования, нормативным положениям в системе образования, Уставу Учреждения и обеспечивает все направления его деятельности. В наличии имеются документы, дающие право оперативного управления и использования материально-технической базы. Руководящий состав полностью соответствуют квалификационным требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, действующим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство

деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива Учреждения, Положением о Педагогическом совете Учреждения, Положением об Управляющем совете Учреждения, Положением о Попечительском совете Учреждения, Положение об Общем родительском собрании Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива

В 2022 году проведено 2 собрания, в ходе которых рассмотрены вопросы:

1. О проведении аттестации.
2. О проведении плановых мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.
3. Об анализе заболеваемости.
4. О готовности учреждения к новому учебному году в условиях реализации ФГОС ДО
5. О результатах комплектования учреждения
6. О выполнении правил внутреннего трудового распорядка.
7. О графике летних отпусков сотрудников.
8. О знакомстве с анализом заработной платы по учреждению.
9. О рассмотрении локальных актов.

10. О рассмотрении кандидатур к награждению.

По итогам принятых решений в 2022 году были награждены два сотрудника (музыкальный руководитель Т.В.Свидинская, младший воспитатель М.Э.Вяткина)

Управляющий совет:

Проведено 26 заседаний, рассматривались вопросы, связанные с оценкой качества и результативности работников, осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной, финансово-хозяйственной и другой деятельности, закрепленной в Уставе Учреждения:

- о рассмотрении сметы ремонтных работ в летний период, благоустройство территории;
- об оценке качества и результативности работников учреждения;
- об утверждении плана работы УС на 2022/2023 уч. год;
- об утверждении состава УС на текущий учебный год;
- о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическому, учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу МБДОУ ;
- о рассмотрении отчёта о расходовании внебюджетных средств.

Общее родительское собрание:

Проведено 2 Общих родительских собраний, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- об организации воспитательно-образовательной деятельности;
- о правилах внутреннего распорядка воспитанников и их родителей;
- о выборах членов ревизионной комиссии на 2022/2023уч.год;
- о предоставлении отчета ревизионной комиссии о финансово-хозяйственной деятельности Попечительского совета;
- о выборах членов в состав Попечительского совета;

- о выборах в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- об анализе посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- о комплексной безопасности;
- о потребностях в организации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг воспитанникам ДОО;
- о согласовании локальных актов.

Попечительский совет:

Проведено 4 заседания

- о выполнении решений заседания предыдущего Попечительского совета;
- об обеспечении безопасности детей;
- об организации питания;
- о выборе секретаря Попечительского совета.
- о распределении обязанностей между членами Попечительского совета.
- об утверждении плана работы на текущий год Попечительского совета.
- об итогах подготовки ДОО к учебному году.
- об организации воспитательно – образовательной работы в ДОО на 2022 /2023 уч. год.
- об оказании помощи в реализации плана летнего оздоровительного сезона;
- о выполнении предписаний контролирующих органов;
- о проведении ремонтных работ;
- об организации оздоровительной работы, безопасность детей, охрана жизни и здоровья;
- о знакомстве с отчетом о расходовании внебюджетных средств;
- об организации питания;
- о проведении новогодних праздников.

Педагогический совет:

Проведено 5 заседаний:

Тематический «Повышение профессионального уровня педагогов в проектировании образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста».

Итоговый «Подведение итогов работы за 2021/2022 уч. год. Определение перспектив дальнейшей работы ДОО».

Внеплановый «Система наставничества в ДОО»

Установочный «Утверждение годового плана работы. Определение перспектив работы на новый учебный год».

Тематический «Реализация ранней профориентации детей дошкольного возраста как эффективного инструмента формирования культуры безопасности личности». По итогам заседаний Педагогического совета были приняты решения:

Принять локальные акты

Принять положение о системе наставничества

Принять инструкцию по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в дошкольной образовательной организации в целом.

Неукоснительно следовать инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.

Пополнить центры по основам безопасности жизнедеятельности дидактическим материалом.

Включить в планирование работу с воспитанниками по формированию культуры безопасности через знакомство с профессиями.

Организовать познавательные встречи с представителями профессий, отвечающими за безопасность жизнедеятельности.

На заседаниях Педагогических советов решались задачи, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной

работы, внедрением современных образовательных технологий и методик, направленные на повышение качества образовательного процесса, определение перспектив дальнейшей работы, корректировка целей и задач улучшения качества деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год; систематизацию технологий поддержки индивидуальности детей и инициативы взрослых при организации деятельности детей дошкольного возраста. Темы Педагогических советов обусловлены актуальными проблемами и образовательными запросами педагогов ДОО и направлены на обеспечение условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства и повышение качества образования. Содержание Педагогических советов является системообразующим фактором для реализации разработанной программы развития Учреждения. В 2022 году проведен внеплановый Педагогический совет на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 24.03.2022 № 404 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Алтайского края, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования», на котором было принято Положение о системе наставничества педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 212 «Солнышко» и рассмотрен план мероприятий по реализации Положения.

В ходе совместной деятельности с коллегиальными органами управления Учреждения, обсуждаются выявленные в ходе контроля, обращений проблемы и принимаются решения. В части, по таким вопросам, как развитие материально-технической базы Учреждения, участия в проведении и обсуждении результатов самообследования, оценке качества и результативности работников Учреждения.

Непосредственно управление в Учреждении осуществляется изданием приказов заведующего, контролем над выполнением приказов. В Учреждении действует коллективный договор, который является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в Учреждении, должностные инструкции, регулирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения заведующего и сотрудников.

Вывод: анализ системы управления показал, что в целом существующая структура и организация управления в Учреждении соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству, Уставу и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации является достаточным для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности, что обеспечивает стабильное функционирование Учреждения, вовлеченность сотрудников и родителей воспитанников в воспитательно – образовательную деятельность, способствует удовлетворению запросов участников образовательных отношений.

В учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Структура управления построена в интересах всех участников образовательного процесса, направлена на реализацию прав работников учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей): на участие в управлении, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и

конфликтов между участниками образовательного процесса. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) воспитанников, осуществлению воспитания детей в тесном взаимодействии с семьей, чтобы управление Учреждением имело не формальный, а государственно-общественный характер. В Учреждении осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития воспитанников во время образовательного процесса. Управленческая деятельность Учреждения направлена на успешное решение задачи качественного дошкольного образования, стабильное функционирование Учреждения, что зависит и от четкого распределения обязанностей между всеми участниками образования.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения, следует отметить, что все педагоги работают в тесном контакте. В циклограммах воспитателей отражена работа со специалистами Учреждения (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы ФИЗО). Это, прежде всего, индивидуальная работа с воспитанниками, разработка индивидуальных планов сопровождения, а также подготовка и проведение праздников и развлечений, выступление специалистов на родительских встречах и собраниях, консультативная поддержка через сайт Учреждения.

Специалисты обладают широкими знаниями в своей области, что позволяет оказывать помощь воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты

намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей.

С целью распределения функциональных обязанностей специалистов в Учреждении существуют следующие направления:

- координирующее (на уровне годового и календарного планирования);
- консультационное (по планированию развивающей среды, организованной образовательной деятельности, работе с родителями);
- контролирующее (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу программы в соответствии с рекомендациями специалиста).

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, певческий голос, формирует правильное фразовое дыхание, систему музыкальных способностей, развивает силу и тембр голоса, ритмическую сторону, образность и выразительность музыкальных движений, стимулирует нравственно-эстетические переживания, воспитывает музыкальный вкус детей.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира, создание благоприятных условий для психического развития каждого ребенка, а также оказание своевременной психологической помощи всем участникам педагогического процесса. Педагог-психолог способствует просвещению родителей и комфортному психологическому климату в коллективе.

Организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции, укреплению организма и в целом повышению иммунитета.

Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников инструктором по плаванию способствует укреплению здоровья детей, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, освоению детьми основных навыков плавания, воспитанию психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.).

Система взаимосвязи всех участников образовательного процесса позволяет осуществлять интегрированный подход к воспитанию и обучению детей. При поступлении ребенка в группу воспитатель, педагог-психолог, совместно с родителями отслеживает степень адаптации ребенка к Учреждению, выявляют его возможности и потенциал. Совместными усилиями коллектив определяет возможности ребенка в усвоении образовательной программы и оказывают консультативную помощь родителям.

В течение 2022 календарного года, согласно годовому плану, осуществлялась работа по сопровождению воспитанников, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации в условиях Учреждения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. В 2022 году проведено 4 заседания ППк на которых решались следующие вопросы:

1. Подведение итогов диагностики детей, обсуждение видов и характера выявленных отклонений по каждому ребёнку.

2. Выделение детей и утверждение списка детей «группы риска».
3. Разработка проекта индивидуальной программы развития каждого ребёнка.
4. Анализ проведённой работы.
5. Расширение индивидуальной программы развития ребёнка.

Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогами методом наблюдения за способностями воспитанников в разных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется в подгруппах и индивидуальном порядке.

При организации взаимодействия специалистов Учреждения реализуется ряд задач:

1. Разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами.
2. Совместное планирование работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
3. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной психолого -педагогической помощи.
4. Организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Учреждение посещают дети инвалиды - 3 человека. Педагоги прошли курсы повышения квалификации в КГБУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» по теме: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной практике».

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы.

Вывод: таким образом, взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует всестороннему развитию психических и физических качеств воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, повышению эффективности образовательных

проектов и программ. Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности составлен индивидуальный план сопровождения, реализацию которого осуществляют: педагог группы, которую посещает ребёнок; педагог – психолог; музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В данном плане учтены индивидуальные, возрастные особенности, а также особые потребности детей, что способствует позитивной социализации дошкольников. Необходимо продолжить взаимодействие специалистов с целью единого комплекса совместной педагогической работы по развитию воспитанников.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Коллектив построил и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей (день открытых дверей);
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В 2022 году родители приняли участие в совместных мероприятиях с детьми: выставки - галереи «Осенние фантазии», «Вместе с папой...», «Защитникам Родины», «Улыбайтесь с нами», «Высоко, к звёздам», акция по сбору семян «Трудовой десант», акция «Книга на память», акция- изготовление новогодних украшений «Нарядим елку вместе», тематическая выставка «Дари добро!»; групповые тематические родительские собрания «Формирование связной речи детей дошкольного возраста», «Наши достижения», «Планирование работы на новый учебный год», «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения через раннюю профориентацию», встречи с родителями «В детский сад без слез!» (группы раннего возраста) и др. Проведен опрос «Анкета для опроса

Как родители оценивают детский сад



получателей услуг о качестве условий оказания услуг МБДОУ «Детский сад № 212 «Солнышко».

В Учреждении проводятся Общие родительские собрания, целью которых является учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения.

Представители родительской общественности входят в состав Попечительского и Управляющего совета Учреждения, осуществляют родительский контроль по вопросам качественного и здорового питания воспитанников, проверяют соответствие меню, соблюдение личной гигиены дошкольников, санитарное состояние групповых помещений и снимают пробы с приготовленных блюд. Кроме того члены родительской общественности входят в состав бракеражной комиссии и осуществляют систематический контроль за организацией питания, за соблюдением санитарно-гигиенических норм при доставке и разгрузке продуктов питания в ДОО, сроках реализации продуктов питания и качеством приготовления пищи.

Вариативной формой работы с семьей являлся открытый на базе Учреждения консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. С целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах готовности детей к школьному обучению, создания условий, способствующих успешной социализации, адаптации ребенка к новой, школьной среде функционирует клуб «Скоро в школу». В Учреждении работает библиотека-медiateка, сформирован фонд информационных образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса. В организации вариативных форм принимают участие воспитатели и специалисты Учреждения.

Целью деятельности Консультационного пункта является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Таблица №3

Количество обращений в консультационный пункт

2020	2021	2022
9	2	2
	-7	-

Количество обращений в дистанционной форме (мобильная связь) 2 человека. Консультативный и рекомендательный материал по организации воспитательно-образовательной деятельности, психолого-педагогическом сопровождении ребенка доступен в свободной форме на официальном сайте Учреждения.

На официальном сайте Учреждения размещается актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. Реализуются функции «Порядок обращения граждан», «Отзывы», «Часто задаваемые вопросы».

Отмечена тенденция к пополнению педагогами материалов сайта, это касается как консультативного материала для родителей, так и фото отчётов о проделанной работе (рубрика «Наши новости»), познавательных - исследовательских проектов («Покормите птиц зимой», «Во саду ли, в огороде», «Книга- лучший друг» и др.) в рамках реализации годового планирования.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках плана работы Управляющего, Попечительского советов, Общих родительских собраний, групповых родительских собраний с использованием разнообразных форм (деловая игра, устный журнал «Наши достижения», собрания-диспуты). Администрация, воспитатели, специалисты знакомят родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, достижениями Учреждения, оказывают консультативную помощь в решении проблем воспитания детей. В 2022 году педагог-психолог осуществил просветительскую работу с родителями с целью повышения психологической компетенции по вопросам развития и воспитания детей «В детский сад без слез», «Родительская гиперопека и ее последствия», «Тревожный ребенок, как помочь ребенку ее преодолеть», «Волшебная сила песка», «Как помочь ребенку в стрессовой ситуации». В годовой план включен раздел мероприятия по взаимодействию с семьей. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями. Чтобы оценить, в какой среде растет ребенок, и в какой помощи он нуждается, составлен социальный паспорт семьи детского сада. Паспорт содержит многочисленные данные: о составе семьи, родителях, опекунах, бабушках и дедушках, с которыми проживает воспитанник, оценку благополучия семьи в социальном плане, жилищных и бытовых условий, уровня достатка, эмоционально-психологической обстановки, физического и интеллектуального развития ребенка и др. Социальный паспорт помогает педагогам и специалистам составить полную картину об условиях, в которых проживает ребенок. При помощи социального паспорта семьи детского сада выявляются неблагополучные, многодетные, неполные, малоимущие семьи.

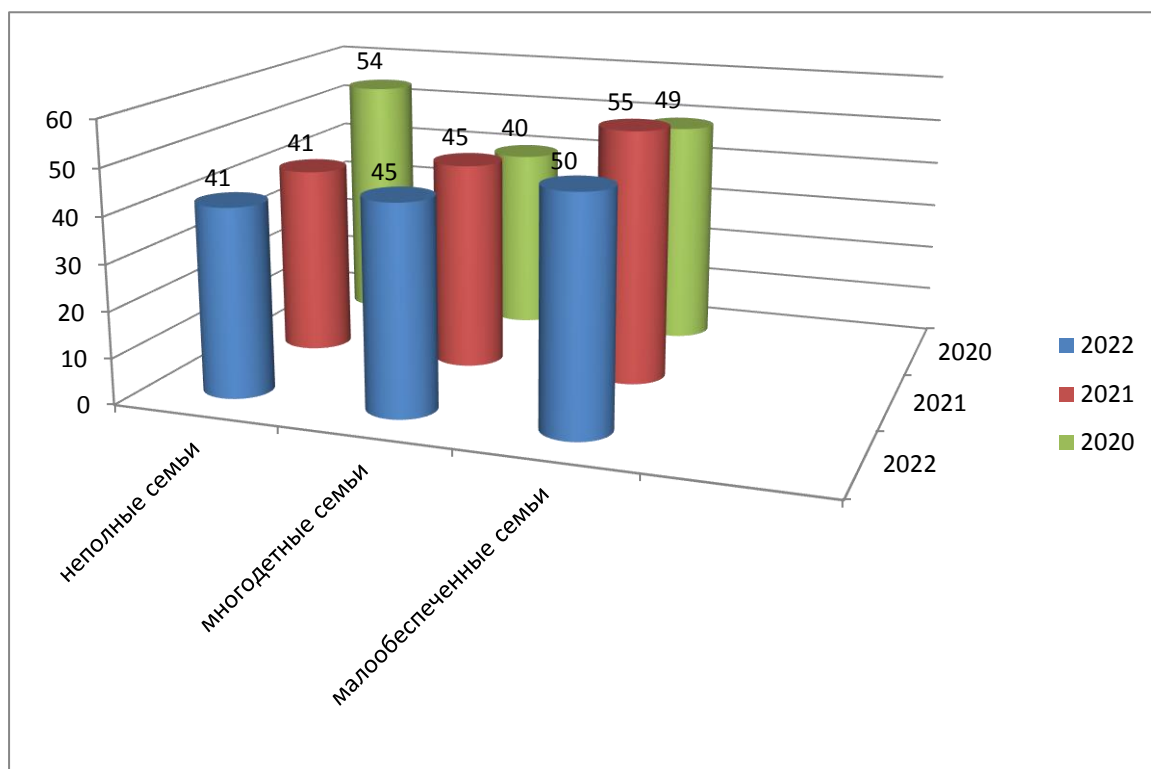
Это помогает оценить обстановку в среде проживания воспитанников, вовремя предотвращать кризисные ситуации и оказывать помощь. Педагогический коллектив ежегодно отслеживает социальный состав семей. Чтобы составить социальный паспорт семьи в 2022 году основная информация была собрана посредством анкетирования.

п/п	Категория семьи	2020	2021	2022
1.	Неполные семьи (всего)	54	41	41
	а) с отцом	1	1	1
	б) с матерью	53	40	40
2.	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	40	45	45
3.	Семьи с детьми-инвалидами	4	4	3
4.	Опекунские семьи (всего)	1	0	1
	а) дети-сироты	0	0	0
	б) оставшиеся без попечения родителей	1	0	1
5.	Семьи, где родители-пенсионеры, (по возрасту), либо один из них	0	0	0
6.	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	1	1	1
7.	Семьи, находящиеся в социальном опасном положении (всего)			
	а) родители пьют	0	0	0
	б) родители наркоманы	0	0	0
8.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0
9.	Семьи, где родители официально безработные (всего)	37	64	74
	а) один	36	63	73

	б) оба	1	1	1
10	Малообеспеченные семьи (всего)	49	55	50
11	Семьи, где родители, призваны на военную службу по мобилизации, по контракту о прохождении военной службы и участвующие в специальной военной операции	0	0	4
12	Семьи, являющиеся иностранными гражданами	0	0	0

Вывод: в учреждении осуществляется систематическая работа с семьей, проводятся социологические обследования, выявляются потребности родителей в образовательных услугах. Взаимодействие, установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Использование новых форм повышает педагогическую культуру родителей, помогает получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребёнка, иметь представление о качестве подготовки, условиях обучения, пользоваться рекомендациями специалистов. В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста. Целенаправленная, спланированная, комплексная работа с семьями воспитанников, заинтересованное включение в образовательный процесс родителей –важнейший аспект повышения результативности обучения и воспитания детей.

Анализ социального паспорта



Наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта Учреждения по нескольким категориям. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями воспитанников. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество малообеспеченных семей снизилось. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ, на основании приказа комитета по образованию города Барнаула №1536-осн. от 26.08.2019 «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула».

Нормативная база по предоставлению компенсационных выплат регламентирована приказом Министерства образования и науки Алтайского края №277 от 08.02.2017 «Об утверждении Положения о порядке и условиях

компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Компенсационные выплаты:

Таблица №4

	2020	2021	2022
Семьи, имеющие и воспитывающие 3-х и более детей в возрасте до 18 лет	20 человек	23 человека	28 человек
Семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточный минимум	55 человек	50 человек	38 человек
Дети педагогов со стажем не более 3-х лет, 50% оплаты	0 человек	0 человек	0 человек
Дети инвалиды - 100%	4 человека	4 человека	3 человека

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Благоприятный психологический климат способствует эффективности инновационной деятельности, повышает мотивацию педагогов, уровень их удовлетворённости трудом и отношениями в коллективе.

На психологический климат в коллективе влияют подбор и расстановка кадров, заведующий учитывает желание педагогов работать в паре (психологическая совместимость), что в дальнейшем способствует творческой самореализации, эффективности взаимодействия, единство целей и воспитательных подходов в обучении воспитанников.

Так как наличие здорового психологического климата в коллективе – один из показателей его зрелости, способствующей творческой самореализации педагогов, в Учреждении рассматривается степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива.

Заведующий обращает внимание на уровень психического выгорания у работников, выявляет факторы, провоцирующие его возникновение, и с

учётом выявленных результатов в Учреждении строится система методической работы: для педагогов проводятся семинары –практикумы, коммуникативные тренинги. В 2022 году педагогом –психологом были проведены мероприятия, направленные на укрепление микроклимата в Учреждении: просветительская беседа для педагогов «Создание психологического комфорта в группах детского сада», семинар-практикум «Психолого-педагогическая культура как основной фактор педагогического мастерства», тренинг для педагогов «Мы команда - преодоление стрессов в педагогическом коллективе»; для молодых специалистов - тренинг «Я - педагог. Работаем в педагогическом коллективе».

При поступлении на работу молодым педагогам предлагается заполнить анкету «Проблемы педагогической деятельности», по результатам которой будет выставлен индивидуальный маршрут с педагогом, позволяющим в дальнейшем в лёгкой степени адаптироваться в новом коллективе. Также для молодых воспитателей организована система наставничества и школа молодого педагога, которые обеспечивают включение молодого специалиста в образовательный процесс; способствуют повышению профессионального и творческого роста молодых педагогов; освоению современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, а также развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 212 «Солнышко». Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Положении о профессиональной этике педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 212 «Солнышко».

Взаимоотношение с воспитанниками строятся с позиции субъект-субъектных отношений (на равных).

Вывод: в Учреждении создан благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровню комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности. Создание положительного психологического климата в педагогическом коллективе – необходимое условие эффективного образовательного процесса.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом:

Взаимодействие Учреждения с социумом включает в себя:

- 1) работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации ООП Учреждения в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»; МБУ ДО ГППЦ «Потенциалом»; МБУ ДО «Барнаульской детской школой искусств №7»; муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Барнаульской детской музыкальной школой №5»; КГБУЗ «Детской городской поликлиникой №7», КГБУСО «Комплексным центром социального обслуживания населения города Барнаула»; для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским

садом и начальной школой разработан план взаимодействия с МБОУ «СОШ №126»; Проведены различные мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», на стимулирование активности родителей и приобщение их к жизни детского сада.

Организация социокультурной связи между Учреждением и учреждениями города позволило повысить качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Вывод: опыт работы Учреждения с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным, повышает имидж Учреждения. Организация социокультурной связи между этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Перспективы развития: продолжать и расширять сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, развивать сетевое взаимодействие с организациями, организовать посредством сетевого взаимодействия инновационную площадку на базе Учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Для обеспечения информационной открытости в Учреждении создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт 212.детскийсад-барнаул.рф, сообщество МБДОУ «Детский сад № 212 «Солнышко» в социальных сетях, имеющее статус госорганизации, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения; образовательная

деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения. На сайте размещается актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп.

Оформлены информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе, а также в рекреации, отражающие все направления деятельности Учреждения.

Работает электронная почта, обратная связь, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

В Учреждении используется активно ИКТ: программы WhatsApp, Point, образовательные сайты в сети Internet.

Использование ИКТ позволяет в наглядной форме, доступно представить информацию для сотрудников и родителей.

Вывод: применение информационных технологий позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей:

- значительно сэкономило время;
- способствовало информативности и оперативности принятия управленческих решений, повысило эффективность управления в целом;
- оптимизировало и автоматизировало информационные процессы.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в Учреждении. Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Система контроля в ДООУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, осуществляется в соответствии с планом графиком контроля и годовым планом ДООУ. В 2022 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический, итоговый. Планирование отражено в годовом плане деятельности Учреждения.

Администрация Учреждения заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы Учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля доводятся до сведения коллектива, подлежат обсуждению. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением, что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения, как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей. Реализуя функцию контроля, администрация Учреждения опирается на следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности Учреждения;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач Учреждения;

- планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);

- выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению, выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;

- своевременность контроля;

- гласное подведение итогов.

В Учреждении распределены обязанности между администрацией (на основании изданных приказов): выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы, положением о внутриучрежденческом контроле. Между администрацией распределены обязанности по контрольной деятельности по соответствующим направлениям.

Заведующий контролирует:

- работу административной группы;

- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;

- проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;

- выполнение решений Педагогического совета;

- ведение документации;

- организацию и осуществление работы с родителями;

- финансово-хозяйственную деятельность;

- организацию платных образовательных услуг;

- выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует:

- состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- планы и документацию педагогов;
- ведение документации по организации платных образовательных услуг;
- работу педагогов по повышению квалификации.

Заведующий хозяйством осуществляет контроль в рамках своих компетенций: выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда, пожарной безопасности.

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля, объект контроля, разработка плана контроля, сбор информации, первичный анализ изученного, выработка рекомендаций, проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов: сбор информации, изучение документации, обработку полученной информации, обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация, утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта, разработку рекомендаций.

Выявленные проблемы становятся основанием для планирования дальнейшей работы Учреждения.

Эффективность управления обеспечивается применением информационно-коммуникативных технологий, в частности, широкое

использование системы «Сетевой край. Образование» при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Организационно-административные методы управления реализовались при разработке и утверждении годового плана, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, приказов. С помощью этой группы методов управления в Учреждении поддерживается внутренний трудовой распорядок, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности личной ответственности каждого сотрудника.

В Учреждении практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствуют специфике деятельности Учреждения, определяют его стабильное функционирование. В Учреждении складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (систематический, оперативный, тематический). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать образовательную деятельность Учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

С сентября 2021г. в Учреждении реализуется программа развития на 2021/2025 гг., утвержденная приказом заведующего от 02.12.2020 № 156. Цель программы развития: обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного реализующего качественные образовательные

услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообществ на 2021/2025гг.

Задачи программы развития образовательной организации:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов

ДОО, посредством реализации современных инновационных программ, методик, технологий обучения и развития.

2.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, интеллектуального, личностного развития воспитанника в разных видах деятельности;

3.Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, материально-технической базы Учреждения в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Планируемый результат: функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО.

В рамках проекта «Педагогическое развитие», с целью методического сопровождения педагогов проведена консультация «Самообразование, как один из путей повышения профессиональной компетенции педагогов», для осуществления плана проекта «Здоровьесбережение» организована работа с воспитанниками по подготовке к ГТО. С целью создания благоприятных условий для прогулок в зимний период разработано положение конкурса зимних участков «Спортландия», который проведен 22 декабря 2022года.

Молодым специалистам оказана консультативная поддержка на тему «Закаливающие мероприятия с детьми на прогулке». Решая задачу по обеспечению современных комфортных условий образовательного процесса, педагогам дана консультация «Современная образовательная среда ДОО».

В 2022 году были достигнуты результаты:

- организована комфортная, соответствующая требованиям ФГОС образовательная среда Учреждения (пополнение РППС групп игровыми и методическими пособиями, современным оборудованием: Лего-столы, световые столы-планшеты для рисования песком, воздушно-пузырьковая панель);
- активное включение родителей в жизнедеятельность Учреждения;
- использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми;
- укрепление здоровья воспитанников (внедрение плана по снижению заболеваемости, повышению посещаемости воспитанников);
- активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

С учетом достигнутых результатов; продолжается работа по здоровьесбережению воспитанников, повышению профессиональной компетенции педагогов, уровня предоставляемых услуг, оснащению развивающей предметно-пространственной среды.

В Учреждении реализуются образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. С целью развития творческого

потенциала воспитанники активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Таблица 5

№ п/п	Наименование конкурса	Участие			1 место			2 место			3 место		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Международные творческие конкурсы	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Всероссийские конкурсы	4	-	-	28	-	3	10	-	2	3	-	-
3	Региональные конкурсы	-	-	-	1	-	2	-	-	20	-	-	-
4	Городские конкурсы	-	20	12	1	2	1	1	-	9	2	1	1

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Таблица №6

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212 «Солнышко» общеразвивающего вида принята на заседании Педагогического совета 27.08.2020 протокол №1 утверждена приказом заведующего № 113 от 27.08.2020	Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении	13	336

С 2021 года на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательную программу дошкольного образования внесены изменения.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерации»;

- Федеральный закон от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №212 «Солнышко» общеразвивающего вида (далее

-

дошкольная образовательная организации - ДОО);

- Лицензия на образовательную деятельность ДОО.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Обязательная часть программы для детей от 1,6 до 2 лет разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет» Лыковой И.А. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И.Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет) Санкт - Петербург, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

«Физическое развитие»: «Обучение плаванию в детском саду». Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной) М.: Просвещение, 1991 (для детей 3-7лет).

«Социально-коммуникативное развитие»: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой Санкт-Петербург-Москва, 2016 (для детей 3 - 7 лет).

Для детей от 1,6 до трёх лет используется методическое пособие Адаптационные игры для детей раннего возраста. Кривенко Е.Е./ под ред. И.А.

Лыковой М.: «Цветной мир»,2018.

«Художественно-эстетическое развитие»: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. М.: «Цветной мир», 2019 (для детей 2 - 3 лет).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Учреждении разработаны рабочие программы воспитателей и специалистов, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, образовательной программе Учреждения. Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Модель организации образовательного процесса



Таблица 7

Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей
-организованная образовательная деятельность (занятия); -повседневные бытовые, педагогические, проблемные ситуации; игровая, проектная деятельность; праздники, развлечения и др. - решение образовательных задач в режимных моментах (индивидуальная работа).	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы Учреждения;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды;

- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях Учреждения.

Вывод: при реализации Программ Учреждения соблюдается баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий организованной образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволяет повысить уровень и качество образовательной работы Учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает его гармоничное взаимодействие с окружающим миром. В Учреждении созданы оптимальные условия для реализации рабочих программ, здоровьесберегающих технологий и проектов.

3.2. Воспитательная работа

В 2022 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы по взаимодействию с родителями:

- информационно-аналитическое (изучение мнения родителей (законных представителей воспитанников) о качестве условий оказания услуг образовательной организацией);

- познавательное (консультации, онлайн - собрания, наглядная агитация, информирование о воспитательно-образовательной деятельности посредством официального сайта Учреждения);

- досуговое (конкурсы, выставки с участием родителей, день открытых дверей).

Вопросы взаимодействия семьи и Учреждения включены в годовой план работы раздел «Мероприятия по взаимодействию с семьей».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Количество воспитанников 2021-341, 2022-336 воспитанников (динамика -5) из них:

Таблица

8

№ п/п	Показатели	Количество 2020	Количество 2021	Количество 2022	% 2021	% 2022
	1. По социальному составу					
1.1.	Полные семьи	259	300	290	88	86
1.2.	Не полные семьи	54	41	46	12	13,6
1.3.	Опекуны	1	0	1	0	0,2
1.4.	Многодетные	40	45	45	13	13
	2. По образовательному уровню					
2.1.	Высшее	315	271	277	79	82
2.2.	Н/высшее	22	50	19	15	7
2.3.	Среднее	62	31	44	9	13
2.4.	Среднее специальное	253	300	22	88	6,5

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников является одним из условий успешной реализации воспитательной системы Учреждения. В соответствии с данными, полученными в результате анализа социального

статуса семей педагогический коллектив планирует работу по просвещению родителей, повышению уровня их компетенции.

Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа была выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Система воспитательной работы состояла из двух структурных компонентов:

Первый компонент – организованная-образовательная деятельность. Второй компонент – совместная деятельность педагога с ребенком, осуществляемая в ходе режимных моментов. Воспитательная работа включала: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также о выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Основные направления воспитательной работы с воспитанниками:

Ценности Родины и природы.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Ценность знания.

Ценность здоровья.

Ценность труда.

Ценности культуры и красоты.

За 2022 год в рамках реализации рабочей Программы воспитания были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Неделя безопасности «Азбука безопасности»
- Физкультурное развлечение «Нужно слушаться без спора указаний светофора», «Знатоки дорожного движения», «Дорожка здоровья», «Зимняя олимпиада»
- Совместный проект с родителями, согласно возрастной теме «Моя семья, мой город, моя страна», «Моя страна – моя Россия!», «Дари добро»
- Поздравительная открытка «Для самых добрых и родных, Для наших милых — пожилых», «Нет тебя прекрасней, мамочка моя»
- Акция по сбору семян «Трудовой десант»
- фотоколлаж «Вместе с папой...»
- кукольный театр «Глупый мышонок, который не знал правил дорожного движения»
- Вернисаж «Мой любимый папа!», «Мы хотим в мире жить»
- Развлечение Волшебные краски осени»
- выставка «Символы России», презентация «Три символа родной державы» (старшие, подготовительные группы)
- Тематическая выставка «Спешите делать добрые дела»
- Выставка ко дню матери «Подарок для мамы рисую. Порадую маму родную!»
- Проект «Добрые дела»
- Праздник «Время новогодних приключений»
- Проект «Здоровым расту»

Кроме того коллектив Учреждения принял участие в акции «Детям в радость», «Фронтальная открытка». Общими усилиями сотрудников, родителей и воспитанников были собраны подарки для детей Славяносербского района Луганской Народной Республики, подготовлены новогодние открытки для военнослужащих, выполняющих боевые задачи. В рамках международного

дня инвалидов прошли «уроки доброты», целью которых было воспитание толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями.

Вывод: Программа воспитания способствует успешному освоению необходимых знаний воспитанниками, развитию национального самосознания, нравственной личности. В 2022 году дошкольники приняли участие в городских, районных мероприятиях данного направления. Подготовка к сдаче всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) заинтересовала всех участников образовательного процесса в выборе здорового образа жизни. Учитывая потребности воспитанников и их родителей необходимо совершенствовать патриотическое воспитание, приемы и методы воспитательной работы, приобщать воспитанников к национальным традициям и национальной культуре, разработать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям, привлекать родителей к совместной деятельности, обогащать развивающую предметно-пространственную среду.

3.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в Учреждении осуществляется в соответствии с лицензией №524 от 08.07.2011(Приложение №1), утвержденными программами и расписанием организованной образовательной деятельности. Оказывая образовательные услуги, Учреждение решает следующие задачи:

- создание спектра образовательных услуг;
- повышение педагогического мастерства специалистов;
- удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

По результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей), расширен спектр платных образовательных услуг.

Таблица 9

2020	2021	2022
1.Физкультурно-спортивная направленность ДОП «Занятия по плаванию». Количество обучающихся - 93 воспитанника.	1.Физкультурно-спортивная направленность ДОП «Занятия по плаванию». Количество обучающихся -95 воспитанника.	1.Физкультурно-спортивная направленность ДОП «Золотые рыбки». Количество обучающихся - 98 воспитанника.
2.Социально-педагогическая направленность ДОП «Занятия по коррекции и развитию речи» Количество обучающихся- 22 воспитанника.	2.Социально-гуманитарная направленность ДОП «Занятия по коррекции и развитию речи» Количество обучающихся-13 воспитанника.	2.Физкультурно-спортивная направленность ДОП «Аквааэробика». Количество обучающихся - 6 воспитанника.
3.Социально-педагогическая направленность ДОП «Организация досуговой деятельности воспитанников, культурно-просветительские мероприятия» Количество обучающихся- 27 воспитанника.	3.Социально-гуманитарная направленность ДОП «Организация досуговой деятельности воспитанников, культурно-просветительские мероприятия» Количество обучающихся-24 воспитанника.	3.Социально-гуманитарная «Волшебный песок» Количество обучающихся - 16 воспитанника.
		4.Художественная «Ритмическая мозаика» Количество обучающихся - 16 воспитанника.
Итого: 142	Итого: 132	Итого: 136
	-10	+4

Организация платных образовательных услуг становится значимым механизмом привлечения внебюджетных средств, что является дополнительным источником финансирования деятельности Учреждения.

Материально-техническое обеспечение дополнительных образовательных услуг позволяет полностью реализовывать программу дополнительного образования.

Один из основных этапов организации платных образовательных услуг-это мониторинг качества оказания услуг, отслеживание результатов дополнительного образования.

Важным моментом при организации дополнительного образования является создание открытой системы информирования родителей, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление информации. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по оказанию платных услуг проводится через разнообразные формы работы: индивидуальные консультации, проведение отчетных занятий, оформление стенгазет и фотоотчетов на официальном сайте учреждения.

Вывод: в 2022 году исходя из запросов родителей (законных представителей) расширен перечень дополнительных услуг. Организация платных образовательных услуг способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей родителей во всестороннем развитии детей, созданию необходимых условий для дополнительного развития индивидуальных способностей и базовых компетенций ребенка, улучшению качественного состава педагогических кадров, укреплению материально-технической базы Учреждения и повышению его статуса, поддержанию престижа и конкурентоспособности.

3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений

Для получения обратной связи с семьями воспитанников используются следующие формы взаимодействия: форум на сайте Учреждения, «телефон доверия», «горячая линия», родительские собрания. Анализ запросов пожеланий потребителей образовательных услуг проводится посредством анкетирования, с помощью Google формы. По результатам анкетирования родителей (законных представителей воспитанников) выявлено следующее:

Таблица 10

Вопрос	% удовлетворенности услугами
Материально-техническое обеспечение Учреждения	84
Санитарно-гигиенические условия в Учреждении	97
Благоустройство территории	92
Качество питания	93
Организация безопасности	94
Удовлетворённость решениями, принятыми администрацией, при обращении родителей (законных представителей)	92
Профессиональная компетентность педагогических работников	98
Качество проводимых занятий в Учреждении	97
Возможность получения информации, предоставляемой Учреждением	100

Процент удовлетворенности деятельностью Учреждения, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы Учреждения позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

Вывод: анализ мнения участников образовательного процесса о качестве условий оказания образовательных услуг позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Раздел 4. Востребованность выпускников

В 2022 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу — 59 воспитанников. Востребованность выпускников ДОУ определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования. Таким образом, выпускники 2022 года зачислены в образовательные организации микрорайона МБОУ СОШ № 79, 85, 126.

В мае 2022года педагогом-психологом проведена итоговая диагностика готовности воспитанников к обучению в школе по методу фронтального изучения Г.Ф. Кумарина с целью сбора необходимой информации, осуществления общей ориентировки в их качественном составе и предварительного выделения детей с низким уровнем готовности к школе, с прогнозируемыми трудностями в обучении. Выпускники ДОУ продемонстрировали высокую готовность к освоению учебной деятельности - низкий уровень отсутствует.

Вывод: Выпускники ДОУ востребованы школами. Все необходимые для обучения в школе компоненты готовности сформированы на хорошем уровне, дети к обучению в школе готовы,

Раздел 5. Организация образовательного процесса

Обучение воспитанников в Учреждении строится с позиции личносно – ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

Годовой план Учреждения структурирован, в нем определены направления, задачи и система мероприятий для решения задач на 2022 год, прописана система методической поддержки воспитателей в их профессиональном росте, формирование опыта работы педагогов, внедрение инноваций, с целью повышения качества дошкольного образования.

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. Для воспитанников разработаны различные режимы:

- режим дня в холодный период года (в том числе для воспитанников, находящихся на режиме кратковременного пребывания);
- режим дня в теплый период года (в том числе для воспитанников, находящихся на режиме кратковременного пребывания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). При проведении совместной деятельности с педагогом-психологом, инструктором ФИЗО (бассейн) во вторую половину дня осуществляется деление групп на подгруппы с учётом норм и предельной допустимой наполняемости, и нагрузки.

Особое внимание в режиме дня воспитанников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурные занятия с включенным компонентом корригирующих упражнений;

- закаливающие процедуры (гимнастика после сна, хождение по «дорожке здоровья», босохождение по коррегирующим дорожкам, обливание ног, хождение по «тропе здоровья» (в летний период);

- занятия в бассейне;
- разнообразные виды гимнастик;
- двигательная активность.

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В Учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованной образовательной деятельности. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно коммуникативные, проектирование, технологии проблемного обучения, Квест - технологии) позволяет повысить уровень качества образовательной работы Учреждения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель - 1;
- заведующий хозяйством - 1;
- воспитатель - 25;

- музыкальный руководитель - 2;
- педагог-психолог - 1;
- инструктор по физической культуре - 1.

Укомплектованность не полная. Вакансия –воспитатель.

Анализ педагогических кадров

Таблица №11

Год	2020	2021	2022
численный состав	31	31	30
динамика	-	0	-1
образование высшее	17 (55%)	17(55%)	12(55%)
динамика	-	0	-5 (16,6%)
образование среднее профессиональное	14 (45%)	14 (45%)	13 (45%)
динамика	-	0	-1 (3,3%)
высшая категория	7 (23%)	8 (26%)	10(33%)
динамика	-	+1(3%)	+2(7%)
первая категория	14 (45%)	15 (48%)	11 (37%)
динамика	-	+1 (3%)	-4 (13%)
без категории	10(32%)	8(26%)	9(30%)
динамика	-)	-2(6%)	-1(3%)

Стаж, возраст педагогического персонала

Таблица №12

год	2020	2021	2022
стаж до 5 лет	12чел. 39%	10чел. 32%	9 чел. 30%
динамика	-	-2(7%)	-1(3,3%)
стаж с 5 до 10 лет	7чел. 23%	8чел. 26%	8 чел. 26,6%
динамика	-	+1(3%)	0
стаж с 10 до 15 лет	3чел. 10%	3чел. 10%	5 чел. 16,6%
динамика	-	0	+2 (6,6%)

стаж свыше 15 лет	9чел. 29%	10чел. 32%	8 чел. 26,6%
динамика	-	+1(3%)	+2(6,6%)
возраст от 25 до 55 лет	24чел.	26чел.	25чел.
динамика	-	+2	-1
возраст свыше 55 лет	1чел.	2чел.	2чел.
динамика	-	+1	0

Педагоги, имеющие государственные и отраслевые награды -5 человек; в 2022 году 1 педагог награжден медалью «За заслуги в труде».

Укомплектованность Учреждения педагогическими кадрами составляет - 30 человек (96,8%).

В Учреждении разработан план аттестации, повышение квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства. Нормативные документы, копии документов о присвоении категории вкладываются в личное дело сотрудников, записи в трудовых книжках и карты Т-2 вносятся своевременно.

В 2022 году на квалификационные категории аттестовано: 4 педагога (первая категория - 1 педагог, высшая категория –3 педагога), прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в Учреждении в соответствии с современными требованиями. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

В 2022 году было принято на полную ставку 3 педагога, получивших среднее профессиональное образование, не имеющих стаж педагогической деятельности. Молодым специалистам предоставлено единовременное

денежное поощрение. С целью создания благоприятных условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, разработана программа наставничества.

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов осуществлялось через:

- участие в семинарах – практикумах, вебинарах по вопросам содержания образования, конференциях;

- выступления на Педагогических советах;

- обобщение собственного опыта – прохождение аттестации;

- участие в разработке и реализации проектов;

- публикации статей и научно-методических разработок в периодических изданиях;

- самообразование;

- подготовку и проведение открытых мероприятий;

- участие в городских методических объединениях;

- участие в конкурсах педагогического мастерства;

- обучение в ФГБОУ ВО «АлтГПУ», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Педагоги являются активными участниками и призёрами разнообразных конкурсов:

Таблица 13

№ п/п	Наименование конкурса	Участие			1 место			2 место			3 место		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Международные творческие конкурсы	2	-	-	9	1	-	-	-	-	-	1	-
2	Всероссийские конкурсы	3	-	-	22	6	6	11	-		9	1	3

3	Региональные конкурсы	-	-	-	1	-	-	-	2		9	-	-
4	Городские конкурсы	-	6	9	1	1	2	-	-	-	9	4	5
	Динамика	5	+1	+3		-25	-	11	-9		27	-21	+2

В 2022 году по итогам Всероссийского конкурса-смотрa «Лучшие детские сады России 2022», Учреждение вошло в 500 лучших организаций дошкольного образования: детских садов и других учреждений, осуществляющих уход и присмотр за детьми дошкольного возраста. На конкурсе были представлены лучшие практики дошкольного образования, в том числе в части проектирования образовательных программ, результативных методов и технологий, создание условий для физического и духовно-нравственного воспитания детей, модели управления дошкольным образованием, обеспечивающие его доступность и качество. Мотивация педагогов к саморазвитию и достижение высоких результатов деятельности – одна из функций управленческого аппарата в образовательной организации. В Учреждении разработана гибкая система мотивационного управления и стимулирования сотрудников.

Грамотно организованная кадровая политика позволяет сохранять стабильный контингент специалистов и педагогов.

Об ИКТ-компетенциях педагогов:

В 2022 году педагоги активно применяли информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности с воспитанниками и родителями; в повышении профессиональной педагогической компетенции (Skype, Zoom и WhatsApp).

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, являются слушателями педагогических вебинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся

своим опытом работы, проходят процедуру аттестации, участвуют в конкурсном движении, что способствует повышению педагогического мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения. Участие в открытых мероприятиях повышает результативность и эффективность педагогической деятельности, профессиональной компетенции. Педагоги (9 человек), без квалификационной категории, так как вновь приняты в Учреждение (3человека – молодые специалисты), включены в перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Доля педагогов, которые имеют категорию, составляет 70 %, что является хорошим показателем. Но, все же остаются педагоги, не имеющие категорию, а также, педагоги без высшего образования. В 2022 году планируется уменьшение числа педагогов без категории, привлечение к активному участию в профессиональных конкурсах федерального и регионального уровней, трансляции опыта в периодических изданиях.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении ведется в соответствии с годовыми задачами, решение которых рассматривается на заседаниях Педагогического совета. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно - ориентированной педагогической системы:

- разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка,
- реализация их индивидуального потенциала,
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В Учреждении используются разнообразные формы методической работы с педагогами: Педагогические советы, семинары- практикумы, методические объединения, консультации, творческие микрогруппы, педагогические гостиные, деловые игры и др.

В Учреждении функционирует школа молодого педагога, что способствует адаптации молодого педагога в профессиональной деятельности, вхождение в педагогический коллектив, а также обеспечение профессионального развития воспитателя. Наряду с консультированием молодых педагогов старшим воспитателем, педагоги включены в проект «наставничество».

Методическая работа позитивно влияет на качество образования, рост методического мастерства педагогов.

В рамках выполнения тематических годовых задач, запланированных в 2022 году: «Организация работы в ДОО по формированию культуры безопасности через раннюю профориентацию» были приобретены методические пособия, наглядный и игровой материал по данному направлению. Педагогами пополнен дидактический материал (картотеки игр, консультативный материал для родителей, иллюстративный материал для детей). Пополнены игровые центры, согласно возрастным особенностям детей.

Вывод: методическое обеспечение Учреждения позволяет успешно реализовать задачи, поставленные на год перед педагогическим коллективом. Целостная система методической работы обеспечивает повышение профессионализма педагогов, развитие творческого потенциала.

Раздел 8. Информационное обеспечение

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства Учреждения. Структура и наполнение сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте регулярно происходит обновление информации: специалисты и воспитатели предоставляют отчёты об организации воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении и группах, результаты участия в конкурсном движении, пополняют рекомендательный и консультативный материал для родителей (законных представителей)

воспитанников.

Функционирование официального сайта Учреждения является одной из приоритетных форм в вопросе взаимодействия с родителями воспитанников. Информационные технологии являются сопутствующим и одновременно неотъемлемым средством предоставления и анализа информации.

Наличие электронной почты позволяет получать и направлять заинтересованным организациям необходимую и оперативную информацию о деятельности Учреждения, а также контактировать с родителями воспитанников.

Осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», автоматизированной системе КИМЗ.

В Учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация Попечительского совета, буклеты специалистов и т.д.

Педагоги активно используют в своей работе ИКТ, программы WhatsApp, PowerPoint, образовательные порталы для педагогов в сети Internet. Проводят родительские собрания, консультации для родителей в формате онлайн. Для организации воспитательной и образовательной деятельности в Учреждении имеются отдельные кабинеты для администрации: заведующего, методический, педагога-психолога, учителя-логопеда оснащенные оргтехникой, ПК. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во всех кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт Учреждения <https://212.детскийсад-барнаул.рф>

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

Таблица 15

№	Показатели	Единица	2020	2021	2022
---	------------	---------	------	------	------

п/п		измерения			
1.	Численность/удельный вес численности педагогов, работающих в системе «Сетевой край. Образование», в общей численности педагогов	человек/%	31/100%	31/100%	30/100%
2.	Количество компьютеров, ноутбуки т.ч.	единиц	6	6	6
3.	Количество МФУ	единиц	3	3	3
4.	Количество принтеров	единиц	2	2	2
5.	Количество проекторов	единиц	1	1	1
6.	Наличие возможности осуществлять планирование образовательного процесса в электронной форме	Да/нет	да	Да	Да
7.	Наличие сайта организации в Интернет, электронной почты	Да/нет	да	Да	Да

Вывод: сравнительный анализ за 2020, 2021 и 2022 год показал, что информационно-образовательная среда образовательной организации совершенствуется. В Учреждении созданы условия, для взаимодействия с семьей через единое информационное пространство, обеспечивающие открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, возможность получать обратную связь.

Для полноценной (качественной) организации и проведения образовательного процесса, недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров и периферийных устройств). В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового оборудования.

Раздел 9. Материально-техническая база. Оценка материально-технической базы.

В Учреждении сформирована и продолжает развиваться материально-

техническая база, которая соответствует, санитарным нормам, пожарной и антитеррористической безопасности, охране жизнеобеспечения и развития воспитанников.

Здание учреждения расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию Учреждения имеют твердое асфальтированное покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и имеются 7 камер видеонаблюдения, контролирующие 5 входов в Учреждение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Для организации учебного процесса в учреждении привлекаются бюджетные и внебюджетные средства, складывающиеся из родительских пожертвований и средств, поступающих от платных образовательных услуг.

Затраты на приобретение учебного оборудования за последние 3 года:



В образовательной организации оборудованы помещения:

Таблица 14

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество во 2020год	Наличие/количество во 2021 год	Наличие/количество во 2022 год
Спортивный зал	1	1	1
Музыкальный зал	1	1	1
Оборудованные кабинеты:			
Кабинет педагога-психолога	1	1	1
Групповая комната	13	13	13
Спальня	13	13	13
Приемная	13	13	13
Кабинет учителя-логопеда	-	1	1
Спортивная зона			
Здание бассейна	1	1	1
Баскетбольная площадка	1	1	1
Поле для игр в футбол и ручной мяч	1	1	1
Тропа здоровья	-	1	1
Зона отдыха	-	1	1
Площадка для подвижных игр	13	13	13

Для обучающей и социокультурной функции, учебные помещения имеют современное коммуникационное и презентационное оборудование, в 2022 году приобретено:

- «Эбру-профи» для рисования на воде в кабинет психолога;
- планшеты для рисования песком;
- воздушно-пузырьковая панель;
- LED-панель светодиодная;
- педагогическая песочница.

Совершенствовалось оснащение образовательного и игрового процесса, приобретены:

- игровые столы Lego;
- игра Дженга Big;
- детские цветные стулья в музыкальный зал, группу №7.

С целью эстетизации предметно-пространственной развивающей среды установлены жалюзи в:

- музыкальном зале;
- групповых помещениях групп №4,10;
- спальне групп №6;
- рекреации учреждения.

А также украшением рекреации 1 этажа стали: тематический лепной декор, выставка картин обучающихся художественной школы с изображением природы родного края.

В 2022 году проведен текущий ремонт всех групповых помещений и рекреаций, в рамках проведения противопожарных мероприятий выполнены следующие работы:

- ремонт пола в музыкальном зале с укладкой нового противопожарного линолеума;
- установка противопожарной двери в помещении прачечной.

С целью создания безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении были проведены и усовершенствованы следующие мероприятия:

- проведены с сотрудниками и воспитанниками инструктажи и тренировки по пожарной, антитеррористической безопасности;
- усовершенствована система видеонаблюдения;
- произведена замена кнопки тревожной сигнализации;
- установлены противоскользящее покрытие на ступени крылец, новые поручни.

В рамках реализации государственного проекта «Доступная среда», приобретена и установлена кнопка вызова персонала.

Охрана здоровья воспитанников:

Актуальной остается задача обеспечения дошкольного образования без потерь здоровья воспитанников. Учреждение обеспечивает безопасную среду.

Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ «Городская

поликлиника №7 города Барнаула» В учреждении оборудован медицинский блок: изолятор, процедурный, прививочный, медицинские кабинеты.

В учреждении имеется медицинский лицензированный кабинет, который оснащен основным необходимым медицинским оборудованием. Внештатной медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

В наличии имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг на дератизацию, дезинсекцию, производственный контроль пищеблока, бассейна.

В 2022 году для организации питания воспитанников приобретено:

- стол со столешницей из бука для кондитерского стола;
- 2 никелированных бака;
- кастрюли для получения закуски с пищеблока на группы 13 шт.

Администрация учреждения, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания. В целях профилактики и пропаганды здорового питания используются различные формы работы: исследовательские проекты, мастер-классы, конкурсы газет, рисунков, презентаций, анкетирование родителей в гугл-форме, функционирует раздел на официальном сайте учреждения «Организация питания», в котором родители (законные представители) могут найти ответы на часто задаваемые вопросы.

При организации питьевого режима заключен договор с ООО «Варуна» с использованием бутилированной питьевой воды промышленного производства, установок с дозированным розливом упакованной питьевой воды (помпы), обеспечено наличие посуды.

В учреждении имеется необходимая документация по организации питания:

- приказы, графики получения питания;
- гигиенический журнал (сотрудники);

- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал учета температуры и влажности в складских помещениях;
- журнал бракеража готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции;
- перечень пищевой продукции, которая не допускается при организации питания детей;
- среднесуточные наборы пищевой продукции (минимальные);
- меню приготавливаемых блюд;
- ведомость контроля за рационом питания.

Работают бракеражная, закупочная комиссии, низовой контроль.

Вывод:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, созданы условия для реализации образовательной программы.

Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Основные направления работы на 2023 год:

1. Продолжить систематизировано изучать и соблюдать требования противопожарного режима, антитеррористической защищенности, охраны труда, ГО и ЧС.
2. Разработать и внедрить в работу новые инструкции по охране труда работников, провести оценку профессиональных рисков.
3. Укреплять и пополнять материально – техническую базу учреждения для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, удовлетворения образовательных запросов

воспитанников и их родителей (законных представителей).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности Учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для Учреждения обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития воспитательно-образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития воспитательно-образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический, Управляющий, Попечительский советы, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание.

Модель внутренней оценки качества образования

Таблица 16

Мониторинг реализации образовательной программы Учреждения:	Мониторинг качества образования:
- условия реализации образовательной программы	-управленческий мониторинг
- оценка качества образовательной программы	-медицинский мониторинг
- сформированность компетенции	- педагогический мониторинг
КОНТРОЛЬ	САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Оценка качества условий реализации образовательной программы предполагает оценку следующих элементов: кадровые, материально-технические, финансовые условия; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы дошкольного

образования; соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества образовательной программы (организации воспитательно - образовательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования) включает в себя: аттестацию педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Качество организации психо-коррекционного сопровождения воспитанников нацелено на деятельность по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей: психодиагностика; диагностика уровня адаптированности детей к Учреждению; диагностика психологической готовности к обучению в школе; диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).

Педагогический мониторинг предусматривает регулярные наблюдения педагога за детьми в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах; анализ продуктов детской деятельности, для дальнейшего планирования индивидуальной работы с воспитанниками.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя: наличие медицинского кабинета и его оснащенность; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; процент заболеваемости воспитанников; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья воспитанников.

В Учреждении разработано и функционирует Положение о внутриучрежденческом контроле. Организацию и проведение контроля осуществляет заведующий учреждением, заведующий хозяйством, старший воспитатель, должностные лица, назначенные приказом заведующего или специально созданные комиссии: санитарная комиссия, комиссия низового контроля.

Предметом контроля является деятельность работников Учреждения по исполнению и соблюдению нормативных правовых актов, обязательных требований, установленных нормативными правовыми актами.

Периодичность, виды и формы контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности Учреждения. Период, продолжительность и виды контроля отражаются в годовом плане-графике, являющемся разделом годового плана работы Учреждения. Результаты контроля отражаются в картах контроля, актах контроля, форма которых утверждается приказом заведующего.

При проведении контроля используются методы: изучение и анализ документации, собеседование, посещение непосредственно образовательной деятельности и мероприятий, обследование, мониторинг, опросы и анкетирования, наблюдение за организацией образовательного процесса. В 2022 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

Тематический контроль:

-«Эффективность работы коллектива ДОО по развитию речевой активности детей»;

-«Организация работы в ДОО, направленная на формирование у дошкольников культуры безопасности личности через раннюю профессиональную ориентацию»

По результатам тематического контроля составлены аналитические справки, изданы приказы заведующим «Об организации тематического контроля» и «Об итогах тематического контроля». Аналитические справки по итогам тематического контроля зачитываются и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки.

Контроль предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Контроль в виде осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок.

По результатам контроля на совещании при заведующем, Педагогическом совете зачитывается справка, в протоколах указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, срок и проведение контроля устранения недостатков.

Контроль процесса реализации Программы Учреждения осуществляется разными методами и охватывает все разделы. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

Вывод: система внутренней оценки качества образования в Учреждении функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, годовым планом работы и локальными нормативными актами. Качество образования в Учреждении складывается из:

- высокого уровня профессионализма педагогов;
- создания комфортности в обучении воспитанников;
- качества обученности воспитанников;
- соблюдения санитарно-гигиенических норм;

- материально-технического обеспечения.

Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно вносить коррективы и повышать качество образования. Созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей воспитанников (законных представителей).

В 2023 году планируется:

- активно привлекать к проведению самоанализа внутренней оценки качества образования членов Управляющего совета.

Перспектива развития:

- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой;

- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности на интернет сайте Учреждения и в СМИ;

-укрепление, модернизация материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития Учреждения.

Общие выводы:

Анализируя работу Учреждения можно отметить, что образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития дошкольного учреждения.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного

использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В Учреждении реализуются образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Программа реализуется в полном объеме.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Учреждение укомплектовано кадрами 100%. Наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют образовательной программе Учреждения. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

По итогам работы за 2022 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 год:

- обновление игрового, физкультурного оборудования с учётом требований ФГОС ДО; благоустройство и озеленение территории Учреждения;

- разработка мероприятий, способствующих улучшению организации безопасности жизнедеятельности воспитанников; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования у детей основ культуры здоровья, формирование у всех участников образовательного процесса основ безопасности жизнедеятельности;

- поиск инновационных форм взаимодействия Учреждения и семьи для установления партнёрских отношений, использование активных форм с целью интеграции и преемственности воспитания детей в детском саду;

- расширение перечня дополнительных платных образовательных услуг;

- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников, профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива; повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в конкурсном движении;

-открытие на базе учреждения инновационной площадки, профессиональная подготовка педагогического коллектива к организации инновационной деятельности.

Таблица 17

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	336
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	335
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	263 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	336 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	335 человек/ 99,7%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/ 0,89%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/ 0,89%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/ 0,89%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/ 0,89%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,88 дней в год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человека/ 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	10 человек/

		34%
1.8.2	Первая	11 человек/ 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 6,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 336 человека

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения

Сравнительный анализ показателей деятельности Учреждения показал следующее:

Прослеживается снижение общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (2021 - 341 человек, 2022 - 336 человек), в связи с увеличением групп ясельного возраста.

Увеличился средний показатель численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория на 2 % (2021 - высшая категория - 26%, первая категория - 48%; 2022- высшая категория- 34%, первая категория - 37). Процент педагогов, имеющих квалификационные категории увеличился.

Произошло обновление педагогического состава, число педагогов со стажем работы до 5 лет снизилось (2021- 32%; 2022 – 30%), со стажем работы свыше 30 лет не изменилось (2021 - 3%, 2022 – 3%).

Увеличился средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника, в 2022 году (2021 – 10,5дней в год, 2022 – 11,88 дней в год). В связи с чем необходимо разработать план по повышению посещаемости и снижению заболеваемости воспитанников.

Инфраструктура: на основании анализа, видно, что созданы необходимые условия для ведения образовательной деятельности, для комфортного пребывания воспитанников в Учреждении в течение всего дня.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Учреждения, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями). Самообследование, проводилось в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Методическим рекомендациям «Самообследование

образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации/сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Драникова – Барнаул: АКИПКРО, 2017.-46с.». Сроки, форма проведения самообследования, структура, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно утвержденному приказу и Положению о проведении самообследования Учреждения.

Председатель- Л.И. Казакова заведующий МБДОУ

члены комиссии:

Председатель комиссии:

Л.И. Казакова заведующий МБДОУ

Заместитель председателя:

М.П. Евдакова старший воспитатель

Члены комиссии:

О.В.Сарафанова заведующий хозяйством;

М.П. Скрипкина председатель профсоюзной организации;

О.А. Каландарашвили делопроизводитель;

М.М. Кожайкина председатель Попечительского совета (представитель из числа родителей воспитанников).

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива МБДОУ

«Детский сад № 212 «Солнышко»

«25» мая 2023 г., протокол заседания № 4

Прошито

пронумеровано

на 78 листах

скреплено печатью

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 212

«Солнышко»

Л.И. Казакова

