

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 212 «Солнышко» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №212 «Солнышко»)

Рекомендательный материал для родителей
«Возрастные особенности у детей 4-5 лет»

Подготовила: Горошникова Е.С.

г.Барнаул 2023

Цель: знакомство родителей с возрастными особенностями развития детей 4-5 лет.

Задачи: познакомить родителей с особенностями развития ребёнка на данном возрастном этапе; дать рекомендации по воспитанию детей вне ДОО; способствовать формированию устойчивых связей между родителями и их детьми.

Можно выделить наиболее существенные моменты в развитии на данном возрастном этапе. Возраст от 4-х до 5-ти лет – период относительного затишья. Ребёнок вышел из кризиса («я сам») и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее.

Физическое развитие.

Физические возможности возрастают значительно: повышается выносливость, улучшается координация, движения становятся точными, уверенными. Активно идёт развитие мелкой моторики, показатели скорости и ловкости выходят на новый уровень. Вместе с этим развитие мускулатуры идет неравномерно, ритм сердечных сокращений легко нарушается, вследствие чего ребёнок быстро устаёт. В среднем дети вырастают за год на 5-7 см и набирают от 1 до 2-х кг веса.

Психическое развитие.

Быстро развиваются психические процессы: они становятся более осознанными и произвольными. Мышление становится наглядно-образным. В основном действия начинают носить практический, опытный характер. Возрастает объём памяти: ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его. Произвольность и устойчивость внимания позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут. Развивается воображение, поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые. Появляются детские страхи, об этом стоит помнить.

Продуктивные виды деятельности.

У детей пятого года жизни интенсивно начинают развиваться продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Появляется потребность участия в жизни взрослых и в открытии своего мира. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Изменяется её содержание, которое акцентирует внимание на обыгрывании отношений между людьми. Усложняются формы её проведения. При распределении ролей могут возникать конфликты, что необходимо учитывать.

Социальное поведение.

У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей. Развивается

эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей. Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих. Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально. С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца.

Усиливается гендерное самосознание: дети осознают свою половую принадлежность, ведут себя соответственно ей.

Дети начинают обращать внимание на своё здоровье, способны в случае недомогания указать на проблему.

Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей.

Советы и рекомендации родителям для построения взаимоотношения с собственным ребёнком:

- Создавайте возможности для активной подвижной деятельности, но не допускайте переутомления. Чередуйте виды деятельности.
- Предлагайте для игры мозаику, лото, паззлы, конструкторы, а также игры, не имеющие чёткой функции: камушки, палочки, брусочки. Вместе с этим не затягивайте игру, т.к. сам ребёнок не сможет её закончить.
- Совместно рисуйте, лепите, делайте простые поделки из различных материалов, используя разнообразные инструменты. Обязательно хвалите его. Дарите поделки близким.
- Дайте возможность проявлять самостоятельное творчество.
- Не оставляйте без внимания детские страхи.
- Не делайте при детях то, что запрещаете им. Запретов не должно быть много, иначе их трудно выполнить.
- Незаконченные дела доделайте вместе, заинтересуйте поощрением.
- Хвалите и гордитесь своим малышом, ведь он у Вас такой единственный и неповторимый!

Таким образом, педагоги учитывают возрастные особенности при воспитании и обучении детей, родители используют рекомендации педагогов, что делает сотрудничество обеих сторон наиболее успешным для подготовки ребёнка к дальнейшей жизни.

Источник: <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-ivanovna-goncharova/vozzrastnye-osobnosti-razvitiya-detei-4-5let.html?ysclid=lmj7urm44d16737770>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 212 «Солнышко» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №212 «Солнышко»)

Рекомендательный материал для родителей
«Развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет в играх»

Подготовила: Гладкова М.Н.

г.Барнаул 2023

Цель: Рассказать родителям о пользе развития мелкой моторики у детей среднего возраста.

Хорошо развитая мелкая моторика у ребенка 4-5 лет – залог легкого освоения письма в будущем. Чем лучше скоординирована работа пальцев и кистей рук, тем быстрее будут выполняться бытовые действия, аккуратнее получатся рисунки и лепка. В статье даем 18 идей для развития мелкой моторики у детей.

Четырехлетка уже очень самостоятельный, ему под силу одеться самому, пообедать без помощи взрослых и почистить зубы. В своих играх ребенок в возрасте 4-5 лет активно задействует воображение, а также все делает руками: рисует, сооружает разные конструкции, лепит, переодевает кукол. Многие родители считают, что на таком хорошем этапе освоения повседневных задач игры на развитие мелкой моторики больше не требуются, но это заблуждение. Ребенку еще предстоит освоить тончайшие движения руками, в том числе, подготовить их к письму. Поэтому продолжайте включать в занятия с ребенком игры на моторику, о которых мы расскажем.

Угадай предмет

Необходимый инвентарь: небольшие предметы, игрушки, пластмассовые буквы и цифры.

✿ Ребенок должен с закрытыми глазами опознать предмет, букву, цифру на ощупь поочередно правой и левой рукой.

✿ Более сложный вариант: ребенок одной рукой с открытыми глазами ощупывает предложенный предмет, не глядя на него, а другой рукой его зарисовывает.

Пластилиновая ворона

Необходимый инвентарь: пластилин.

✿ Вылепите из пластилина геометрические фигуры, простые фигурки животных, буквы, цифры.

✿ Затем пусть ребенок с закрытыми глазами на ощупь определит, что перед ним за фигурка.

Угадай-ка

Упражнение для развития тактильной чувствительности

Необходимый инвентарь: несколько емкостей для сыпучих и жидких продуктов; вода, песок, различные крупы, дробины, любые мелкие предметы.

✿ Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный какой-либо однородной массой, и в течение 1-2 минут перемешивает его содержимое.

✿ Затем ему предлагается сосуд с другим наполнителем. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое.

Пальчиковая зарядка

✿ Исходное положение — руки согнуты в локтях, ладони повернуты вперед, большие пальцы отогнуты.

✿ Одновременно двумя руками делается по два шлепка каждым пальцем по большому пальцу, начиная с указательного к мизинцу и обратно.

Карандашик

✿ Предложите ребенку перекачивать карандаш между пальцами, начиная от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.

Разноцветные снежинки

Игра на развитие мелкой моторики рук, формирование навыка аккуратности

Необходимый инвентарь: фломастеры, белая плотная бумага, ножницы.

✿ Покажите ребенку, как вырезать ажурную снежинку.

✿ Попросите раскрасить ее разноцветными фломастерами.

✿ Движения, которые делает ребенок при закрашивании мелких деталей, активно воздействуют на развитие мелкой моторики рук.

Пальчиковый конструктор

✿ Взрослый, сядя напротив ребенка, делает пальцами своей руки какую-либо «фигуру» (какие-то пальцы согнуты, какие-то выпрямлены — любая комбинация). Ребенок должен точно повторить эту фигуру.

✿ Если данное задание вызывает у ребенка затруднение, то сначала можно выполнять упражнение сидя рядом, а не напротив ребенка. Так ему будет легче копировать положение пальцев вашей руки.

✿ Задание можно усложнить: предложите ребенку отобразить пальчиковую конструкцию зеркально.

Кто быстрее

Необходимый инвентарь: бумага в клетку, фломастеры.

✿ Положите перед каждым игроком по листу бумаги в клетку и фломастер.

✿ Для начала можно заготовить шаблоны с нарисованными пунктиром геометрическими фигурами.

✿ Обводите наперегонки с ребенком квадратики или кружочки, треугольники.

ла ✿ Более сложный вариант игры заключается в рисовании геометрических фигур на чистом листе в клетку наперегонки, затем и на неразлинованном листе.

Лабиринт

Необходимый инвентарь: листы бумаги в клетку или просто белые листы, ручка или фломастеры.

✿ Попросите ребенка нарисовать лабиринт, по которому вы должны будете добраться до какой-то цели.

✿ Вы, в свою очередь, рисуете лабиринт для ребенка.

✿ В ходе игры малыш будет стараться рисовать ходы все запутаннее и запутаннее, но и вы не жалейте его. Пусть «побеждает» по витиеватым дорожкам.

Лыжник

Необходимый инвентарь: две пробки от- пластиковых бутылок.

✿ Пробки будут лыжами. Ребенок вставляет указательный и средний пальцы в «лыжи» и «двигается» на них, делая по шагу на каждый ударный слог:

Вот и кончились метели,

Табуретки прилетели,

На ветвях поют слоны, —

Здравствуй, первый день весны!

✿ То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Рисунке на крупе

Необходимый инвентарь: большая плоская тарелка или поднос, мелкая крупа.

✿ Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия.

✿ Пусть ребенок сам нарисует несколько линий.

✿ Попросите его нарисовать волны, снежинку, буквы и т. д.

Пуговичные узоры

Необходимый инвентарь: пуговицы разного размера и цвета

✿ Для начала узор из пуговиц выкладывает взрослый. Затем ребенок делает то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без посторонней помощи, предложите ему придумать свои варианты рисунков.

✿ Из пуговиц можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т. д.

Щетка-массажер

Необходимый инвентарь: круглая щетка-массажка.

✿ Дайте ребенку круглую щетку для волос.

✿ Ребенок должен катать щетку между ладонями, приговаривая:

Встретил ежика бычок,

И, лизнув его бочок,

Уколот свой язычок.

А колючий еж смеется:

«В рот не суй, что попадется!».

Месим тесто

Необходимый инвентарь: 1 кг фасоли (гороха) и кастрюля.

✿ Насыпьте в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли.

✿ Ребенок должен запустить туда руки и изобразить, будто месит тесто, приговаривая:

Кукле булки я пеку,

В миску молока налью,

Много насыплю муки,

Будут кукле пироги.

Подъемный кран

Необходимый инвентарь: коробок спичек или счетные палочки.

✿ Ребенок собирает спички (палочки) с помощью подушечек одних и тех же пальцев правой и левой рук (например: двумя указательными или двумя средними и т. д.).

Строитель

Необходимый инвентарь: счетные палочки или спички.

✿ Постройте вместе с ребенком «сруб» из палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

Крокодил

Необходимый инвентарь: бельевая прищепка.

✿ Подберите не слишком тугую прищепку, лучше деревянную. Пусть прищепка будет крокодилом, живущим в водах мутного Нила, а пальчики ребенка непослушными ножками, которые бегут купаться в опасную реку.

✿ Взрослый прищепкой поочередно «кусает» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

Крокодилушка не знает

Ни заботы, ни труда,

Золотит его чешуйки

Быстротечная вода.

Милых рыбок ждет он в гости

На брюшке средь камышей.

Лапки врозь, дугою хвостик

И улыбка до ушей.

Пластилиновый орех

Необходимый инвентарь: кусочек пластилина.

✿ Попросите ребенка слепить из пластилина шар, размером с грецкий орех. Раскатывая пластилин между ладонями, ребенок приговаривает:

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

✿ Ребенок держит в одной руке два пластилиновых грецких ореха и вращает их один вокруг другого.

✿ Можно заменить пластилин настоящими грецкими орехами или маленькими шариками такого же размера.

Бусы

Необходимый инвентарь: бельевая веревка.

✿ Завяжите на веревке 12 узлов. Ребенок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку.

✿ Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и т. п.

Мамин помощник

Необходимый инвентарь: бельевая веревка, прищепки.

✿ Натяните веревку на уровне плеч ребенка. Дайте ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке.

Я прищепкой на веревку

Все белье цепляю ловко.

Игры-шнуровки

Развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»

- ◆ формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант);
- ◆ способствуют укреплению пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика), а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становление речи;
- ◆ развивают творческие способности;
- ◆ развивают глазомер, внимание;
- ◆ служат хорошей тренировкой руки для дальнейшего обучения письму;
- ◆ развивают усидчивость.

✿ Купите в магазине готовые игры-шнуровки. Сначала выполняйте предложенные задания вместе с ребенком, а затем попросите его самостоятельно зашнуровать картинку.

✿ Попросите ребенка расшнуровать, зашнуровать папин ботинок, завязать бант кукле, поучиться заплетать косички из шнурков и т. д.

Игры с камешками

Необходимый инвентарь: 5-7 небольших камешков гальки или марблс.

✿ Играть можно как с одним ребенком, так и в небольшой компании.

✿ Один из игроков берет 5-7 камешков в правую руку, подбрасывает их и пытается поймать столько, сколько сможет. Затем то же самое делает второй игрок.

✿ Выигрывает тот, кто смог поймать большее число камешков.

Спрячь платок

Необходимый инвентарь: небольшие носовые или шелковые платки.

✿ Игрокам выдается по два платка. По команде ведущего дети должны пальцами собрать и зажать в оба кулачка по платку.

✿ Побеждает тот, у кого платочки спрятаны лучше всего.

✿ Эту же игру можно провести для пальцев ног. Для этого расстелите платок на полу. По сигналу игроки начинают пальцами босой ноги подбирать платок, стараясь как можно быстрее спрятать его под стопу.

Из одного в другое

Необходимый инвентарь: два тазика, 10-20 карандашей (для каждого игрока).

✿ Перед игроком ставятся два тазика, в одном из которых лежат карандаши.

✿ По сигналу ребенок начинает пальцами ног перекладывать карандаши из одного тазика в другой. То же самое по очереди проделывают остальные игроки.

✿ Кто справится быстрее?

Платочек

Необходимый инвентарь: носовой платочек.

✿ Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок так, чтобы он весь уместился в кулачке.

Нога-художница

Необходимый инвентарь: толстый фломастер, лист бумаги.

✿ Предложите ребенку зажать пальцами ноги фломастер и постараться что-нибудь нарисовать (домик, цветок, Колобка и т. д.).

✿ Можно устроить соревнование: чей рисунок получился достовернее, чей смешнее?

Коробочка с пуговицами

Необходимый инвентарь: коробочка с пуговицами.

✿ Наверняка в вашем доме есть коробочка с пуговицами, доставшаяся вам по наследству от мамы. Эта коробочка настоящий клад для ребенка, сколько игр в ней хранится!

◆ Пуговичная мозаика: можно выкладывать целые картины, а можно отдельные предметы.

- ◆ Пуговичный городок: можно поиграть в пуговичный городок. Жители — пуговицы, среди них есть продавцы, водители, учителя, мамы с детьми и т. д.
- ◆ Пуговичные бои: можно устроить пуговичный бой — разделитесь на две команды, возьмите одинаковое количество пуговиц. Расположитесь на полу на открытом участке, разложите пуговицы в линейку, каждый со своей стороны. Расстояние между линейками не должно быть больше метра. По очереди «стреляйте» щелчком по одной из пуговиц в ряд противника. Цель — выбить из ряда как можно больше пуговиц.
- ◆ Пуговичное панно: отберите плоские крупные пуговицы и пришивайте их на кусочек ткани. Можно без всякой системы, а можно со смыслом, чтобы получилась картина. Потом можно наклеить лоскуток на картонку и вставить в рамку.

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики у ребенка 4-5 лет, помогут малышу совершать более уверенные и скоординированные движения руками и пальцами. Кто знает, возможно в будущем это поможет стать ему пианистом или программистом – и там, и там нужна быстрая работа пальцев и острый ум.

Источник: <https://academy-of-curiosity.ru/fizicheskoe-razvitie/igry-na-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-4-5-let/?ysclid=lmj6w5p9hx917796451>

<https://ped-kopilka.ru/roditeljam/igry-na-razvitie-melkoi-motoriki-dlja-detei-4-5-let-doma.html?ysclid=lmj79dj17z575153255>