

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 212 «Солнышко» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №212 «Солнышко»)

Консультация для родителей

«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»

Составитель:

Галанова О.С.

Педагог-психолог

г. Барнаул 2023 г

Цель: повышение психологической компетентности родителей.

Актуальность. В народе издревле считалось, чем больше навыков ручной работы осваивает малыш, тем смышленей он становится. И в наши дни одним из показателей и условий хорошего физического и психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, как принято называть, мелкой пальцевой моторики.

Именно рука – это самый надежный способ исследования мира. У ребенка все движения доставляют мышечную радость. И чем младше ребенок, тем больше его желание двигаться, хватать все руками, переставлять, а значит исследовать. Кожа рук ребенка содержит примерно в каждом квадратном сантиметре до 100 нервных окончаний. Развивать их – главная задача родителя.

Чем раньше малыши начинают активно и умело двигать пальчиками, ладошками, показывая то или иное действие, тем раньше они развиваются, начинают быстрее говорить. Это происходит потому, что при выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребёнка. Вот почему следует начинать заниматься развитием мелкой моторики с самого раннего возраста.

Значение развития мелкой моторики очень велико:

- Повышает тонус коры головного мозга.
- Развивает речевые центры коры головного мозга.
- Стимулирует развитие речи ребенка.
- Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
- Способствует улучшению артикуляционной моторики.
- Развивает чувство ритма и координацию движений.
- Подготавливает руку к письму.
- Поднимает настроение ребенка.

Но не все знают, как правильно это делать, **какие занятия, игры и упражнения стоит проводить с детьми для развития моторики.**

1. Пальчиковые игры

Детский фольклор дает возможность уже на ранних этапах жизни ребенка приобщить к народной поэзии. Благодаря этому еще задолго до ознакомления со сказками и другими крупными жанрами русского фольклора на материале детского фольклора у малышек формируется внутренняя готовность к восприятию.

Например:

- Этот пальчик дедушка, (большой)
Этот пальчик бабушка, (Указательный)
Этот пальчик- папочка, (средний)
Этот пальчик мамочка, (безымянный)
Этот пальчик я, (мизинец)
Вот и вся моя семья, (пальцы обеих рук соединить)

- «Перед нами елочка: (сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают «елочку»)
Шишечки, (показывают кулачки)
Иголочки, (указательные пальцы)
Шарики, (пальцы сжимают в круг)
Фонарики, (показывают «фонарики»)
Зайчики, (показывают «ушки зайца»)
И свечки, (прижимают ладони и пальчики друг к другу)
Звезды, (прижимают ладони с раздвинутыми пальцами)
Человечки» (ставят средний и указательный пальцы на колени)

2. Изобразительная деятельность.

- *«Пальчиковое рисование»*

Это один из первых видов рисования, с которым можно познакомить ребенка уже с 6-8 месяцев. Рисование пальчиками хорошо развивает мелкую моторику, что способствует развитию речи. Рисование пальчиками развивает тактильную чувствительность: при макании пальчика в краску и при ведении пальчиком по различным поверхностям для рисования, возникают новые ощущения для ребенка, ребенок учится осознавать свое тело. Рисуя пальчиками, тренируется ловкость пальцев и кистей рук - это своего рода подготовительный этап к переходу к рисованию кистью.

- **«Рисование ладошкой»**

Ребёнок опускает ладошку в гуашь (всю кисть) или окрашивает её с помощью кисти и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфетками, затем гуашь легко смывается. Когда отпечаток высохнет, его можно дорисовать и превратить в какое-нибудь животное, человечка и т.д.

3. «Разноцветные прищепки»

Игры с прищепками развивают мелкую моторику рук. Особенно они полезны, если пальчики ребенка действуют неуверенно, неловко. Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, способность перераспределять мышечный тонус при щипковом хвате. Очень важно заниматься последовательно правой рукой, левой рукой, обе руки, переходить от простого к сложному. Предложите ребенку повесить его носочки на веревку с помощью прищепки, или картинку, фотографию, рисунок... Можно на заранее заготовленный круг из желтого картона прикрепить «прищепки-лучики» например.

4. Лепка

Для лепки подходят пластилин, глина, тесто. Когда собираетесь что-то испечь, обязательно позовите с собой ребенка. Ему очень понравится мять и раскатывать тесто. К тому же он будет горд, что помогает маме. Лепка из пластилина развивает творчество, мелкую моторику рук, пространственное

мышление, понятие о цвете, форме предметов и, кроме того, благотворно влияет на нервную систему.

5. Игры с крупами

Очень полезны для развития мелкой моторики игры с крупами. Для игр подойдут горох, чечевица, фасоль разных видов, манка и др. Как играть: Дайте ребенку различные ложечки, вилку, стаканчики, баночки, тарелочки, сито.

Пусть он:

- Пересыпает ложкой горох из одного тазика в другой.
- Попробует сделать это вилкой. Объясните ему, почему у него не получилось.
- Пересыпает горох стаканчиком, пластиковой бутылочкой (можно взять из под йогурта).
- Насыпает горох в бутылочку с узким горлышком.
- Насыпает крупу в стаканчик через воронку.
- Попробует насыпать горох в глубокую и плоскую (можно взять игрушечную) тарелку.
- Пересыпает и насыпает горох в ёмкости рукой.
- Так же в емкости с крупой можно спрятать много мелких игрушек, ребенку необходимо отыскать все эти игрушки.

6. Игры с песком.

Играя с песком, у ребенка усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа *«ручного интеллекта»*. Очень хорошо в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, а также речь и моторика). Песок как и вода, способен *«заземлять»* отрицательную энергию.

- **"Отпечатки наших рук"**

На ровной поверхности песка ребенок и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и отмечать свои ощущения.

- **"Песочный дождик"**

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

- **"Необыкновенные следы"**

"Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

"Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

"Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (*в разных направлениях*).

"Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь, под песком руками друг с другом - "жучки здороваются").

- **«Песочный круг»**

Ребенок и взрослый рисуют на песке произвольный круг и украшают его разнообразными предметами: ракушками, камешками, пуговицами, семенами, монетами, бусинами и прочее. Они придумывают название своему «песочному кругу».

- **«Узоры на песке»**

Взрослый пальцем, ребром ладони или щеточкой рисует разнообразные знакомые ребенку геометрические фигуры, простые или более сложные узоры - прямые и волнистые дорожки, заборчики, ступеньки и т.д.. После чего предлагает ребенку нарисовать такой же рисунок чуть ниже или продолжить уже имеющийся рисунок взрослого. Так же узоры на песке дети могут выкладывать в определенной последовательности из разнообразных предметов - камешков, ракушек, монеток и прочее.

- **«Волшебное исчезновение»**

Взрослый выставляет на песке фигурки, ребенок рассматривает предметы, а затем его просят закрыть глаза и произнести волшебные слова. Пока ребенок это делает, взрослый прячет несколько фигурок в песок. Ребенок открывает глаза и отгадывает, каких фигурок нет. После чего ищет их в песке и сверяет свои ответы с найденными фигурками.

Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка, отпадут проблемы не только обучения многим видам деятельности в детском саду, но и в дальнейшем в школе.

Интернетресурсы:

<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog63400/konsultacija-dlja-roditelei-lovkie-pomoschniki.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/16/statya-rekomendatsii-roditelyam-po-razvitiyu-melkoy-motoriki-u-detey-v>

<https://azbyka.ru/deti/pervije-shagi-razvivaem-melkuyu-motoriku-u-malyshej-irina-ermakova>