

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №212 общеразвивающего вида»
(МБДОУ «Детский сад №212)

Семинар- практикум для педагогов

«Профилактика буллинга в детском саду»

Составитель:

Галанова ОС

Педагог-психолог

г. Барнаул 2023 г.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам буллинга в дошкольной организации.

Задачи:

- Рассмотреть понятие буллинг, виды, причины и способы профилактики буллинга в дошкольном возрасте.
- Определить особенности поведения в ситуации буллинга.

Участники: педагоги ДООУ.

Оборудование: видеопроектор, видео-фрагмент из фильма «Чучело», обсуждение материалы по профилактике буллинга в ДООУ в форме памяток для педагогов.

Ход семинара:

I. Вводная часть

• **Упражнение «Белая ворона».**

Педагог-психолог: - Добрый день, уважаемые коллеги. Рада видеть вас на нашем семинаре. Я предлагаю одному из вас стать "белой вороной". Есть желающий? Вам предстоит делать все обратное тому, что делает группа. А группа повторяет все движения ведущего. Белая ворона выходит в центр круга и выполняет все инструкции ведущего наоборот. Например, группа поднимает вверх руки, а «белая ворона» - опускает. Вся группа улыбается, «белая ворона» - хмурится и т.д.

Вопросы для участников игры:

- Что вам хотелось сделать по отношению к "белой вороне"?
- Мешала ли вам "белая ворона"? Отвлекала ли она вас?
- Как вы чувствовали себя в роли «белой вороны»?
- Вам было трудно - быть не таким, как все?
- Чтобы вы чувствовали если бы ситуация повторялась регулярно?
- Сегодня, мы рассмотрим понятие «буллинг» и изучим его влияние на микроклимат в детском коллективе.

• **Упражнение «Ассоциации».**

- Какие у вас возникают ассоциации со словом буллинг?
- Что такое буллинг, по вашему мнению? (ответы педагогов).

!!! Буллинг это – длительный целенаправленный процесс физического или психологического притеснения одного человека другим человеком. В переводе на русский язык это травля, унижение.

- **Просмотр фрагмента из фильма «Чучело», обсуждение**

- Как вы считаете, актуальна ли проблема буллинга в дошкольном возрасте?

В дошкольном возрасте, дети не осознают до конца своих действий. У дошкольников нет предварительной стадии обдумывания, отсутствует чувство вины и понимание последствий. Оправданием насилия является незначительный проступок. Агрессивное поведение детей расходится с их словами.

Отличительные особенности буллинга:

- то, что участники буллинга, как правило, являются представителями одной и той же социальной группы;
- регулярная повторяемость на протяжении времени;
- буллинг - агрессивное поведение, включающее антисоциальные действия. В этом заключается разница между буллингом и случайными драками или ссорами, которые, иногда, имеют место быть.

- **Формы буллинга:**

Физический - пинки, удары, шлепки, толчки и прочие виды физического насилия. Не путаем с единичной дракой.

Словесный - систематическое использование обидных слов, фраз, чтобы унижить, либо запугать жертву.

Эмоциональный - это косвенная травля, когда исключают из общения, игнорируют.

Кибербуллинг – характерен для школьников, когда дети публикуют провокационные материалы о жертве, либо угрожают, пугают сообщениями. В основном используют в чатах, где нет взрослых.

В пять-шесть лет устанавливаются некие социальные нормы и правила взаимодействия, появляется определённый уровень самоконтроля. Именно в этом возрасте, уже могут проявиться первые признаки будущих задира и агрессоров.

Часто дети копируют поведение, которое транслируется у них дома или копируют увиденное в фильмах или передачах, бывают, конечно, и физиологические или неврологические отклонения, когда помочь может только специалист.

Драки между детьми, унижения, издевки, насмешки - это часть жизни детского коллектива. В детском саду авторитетом для

детей является воспитатель. Он обязательно должен приучать детей справляться с агрессией внутри себя.

!!! Проблема буллинга, решённая на ранней стадии, будет иметь минимум последствий для психики ребёнка.

• **Упражнение «Психологический портрет возможной жертвы» (работа по цепочке).**

- Назовите, какие дети в группе детского сада, по вашему мнению, могут стать жертвами буллинга?

Жертвами буллинга в детском коллективе, могут стать:

- дети с нарушениями в физическом и психическом развитии;
- личностные особенности: застенчивые дети, дети с низкой самооценкой;
- дети, которые регулярно ябедничают взрослым.

Часто ребенок может считать себя виноватым в том, что он жертва, ведь его выбрали по принципу, что он не такой, как другие. И это способствует молчанию, боясь осуждения от взрослых, либо попросту расстроится мама. Поэтому важно следить за косвенными признаками буллинга.

• **Упражнение «Признаки жертвы буллинга».**

- Я называю поведенческие признаки, кто согласен, что это может быть проявлением результата буллинга, поднимает руку.

Поведенческие признаки:

- систематическое нежелание идти в детский сад;
- постоянно жалуется на самочувствие по дороге в сад, в саду, в результате может на самом деле заболеть;
- подавлен;
- молчалив;
- симптомы страха;
- снизилась успеваемость;
- избегает общения с определенными детьми;
- не остается наедине с детьми (туалетная комната, раздевалка);
- перестает делиться новостями своей группы дома, нежелание рассказывать о детском саде.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

1. Первое, что следует делать в таких случаях — обращаться к специалистам!
2. Не игнорировать, не преуменьшать значение детского буллинга.
3. Занять бескомпромиссную позицию.
4. Провести беседу с агрессором.
5. Провести беседу с жертвой.
6. Провести беседу с детским коллективом.
7. Пригласить родителей агрессора и жертвы для беседы.
8. Заставить агрессора нести ответственность за свои действия.

!!! Именно в дошкольном возрасте нужно следить за местом ребенка в детском коллективе, чтобы не допустить такого явления, как «детский буллинг».

Чтобы ребенок не стал жертвой буллинга нужно:

- организовать среду, которая поддерживает эмоциональное благополучие;
- взрослым следить за своей речью: исключить образец словесной агрессии, не обсуждать детей в их присутствии;
- воспитатель обязан обращать внимание на поведение ребёнка, на чьей бы позиции он ни был: нападающий, наблюдатель или жертва – это нужно пресечь.

Методы работы с застенчивыми детьми.

- Самим не называть ребенка застенчивым и неуверенным и не позволять никому
- Находить как можно больше занятий и дел, с которыми ребенок может успешно справиться. Это важно для формирования опыта успеха.
- Показать ребенку, что Вы его понимаете и сочувствуете его проблемам.
- Всегда уверять ребенка, что в случае неудачи взрослый придет на помощь, ставить перед ребенком те цели, которых он может добиться.

- Помогать, ребенку осознавать свои чувства и желания. Также помочь ему понять чувства и поведение других детей.
- Развивать ребенка физически. Для застенчивого ребенка это крайне важно. Физическая выносливость и ловкость повысят его уверенность в себе.

Методы работы с детьми с низкой самооценкой.

- Хвалить при всех, ругать наедине. Похвала и критика должны быть в меру. Критикуя ребенка, обязательно найдите, за что его можно похвалить -ум, сообразительность, за упорство и силу воли.
- Не сравнивать кроху с другими детьми. Если вы не хотите навсегда посеять зерно конкуренции в детях, стоит остерегаться сравнивать их достижения.
- Воспитывать у ребенка веру в себя. Вера в малыша — главный «секрет» адекватной самооценки у ребенка. Не ленитесь чаще говорить ему слова поддержки: «я верю, что у тебя все получится» или «ты сможешь легко справиться с этим, если захочешь».

Рассмотрим ябедников, которые часто попадают под буллинг.

- Для профилактики ябедничества в детском саду необходимо проводить беседы с детьми «Что такое хорошо или что такое плохо»,
- Обеспечивать ребенку внимание, это поможет может значительно уменьшить число жалоб и доносов.
- Педагог, должен быть примером, никогда не подавайте дурной пример, не ябедничайте на ребенка другим, не относитесь критически к поступкам ребенка, будьте внимательным и терпимым, всегда выслушивайте ребенка.
- Находить как можно больше занятий и дел, с которыми ребенок может успешно справиться. Это важно для формирования опыта успеха.

Особенность буллинга в том, что если пустить всё это на самотёк, травля, и унижения жертвы будут расти как снежный ком. Само это все не прекратится.

Заключение

- Упражнение "Комплимент королеве".

- Я предлагаю выйти в центр круга одному из участников (белой вороне) и повторить за мной волшебное заклинание: «Вокруг себя покрутись и в королеву превратись...»
- Мы все ваши подданные, мы знаем все ваши лучшие качества и сейчас по цепочке мы назовем ваши положительные черты, которые отличают Вас от других королей.
- Что вы почувствовали? Какие эмоции у вас?
- Как воспринимает группа королеву? Она для вас приятная? Вам хочется с ней дружить?

Рефлексия:

- Поднимите руку те, кто согласен с моими утверждениями:
- Считаете ли вы информацию, которая представлена на семинаре нужной для себя.
- При первых признаках буллинга нужно бить тревогу.
- Необходимо проводить профилактику буллинга в детском коллективе.
- Просвещать родителей по проблемам буллинга в дошкольном возрасте (двор, взрослые дети в семье).
- Педагог образец поведения для детей.
- Похлопайте те, кто поднял 5 раз руки. Значит, наша работа была эффективной. Спасибо за работу.

Литература:

1. Аршад С., Хусейн, Холокомб В.Р. Руководство по лечению психологической травмы у детей и подростков. М. 1998.
2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб. 2003.
3. Володина Ю.А., Рудин М.В., Юшкова Н.М.. Психологическое сопровождение детей-сирот, переживших жестокое обращение и насилие в семье: научно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений /– Брянск: ООО «Карат», 2014.
4. Зайченко А.Н. Буллинг в детском саду: причины и профилактика // Совушка. 2021. N2 (24). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/24/>

Интернет ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/06/06/bulling-v-detskom-sadu>

<https://www.maam.ru/detskijsad/-metody-profilaktiki-detskoi-zhestokosti-v-do.html>

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/bulling_v_detskom_sadu_chno_eto

http://lastochkamadou.ucoz.ru/load/starshij_vospitatel/konsultacii/bullin_g_v_detskom_sadu_reshaem_problemu_pravilno/67-1-0-2300

Приложение

Игры на каждый день:

- **Игра «Угадай эмоцию»** очень полезна для застенчивых детей. Дети с застенчивостью зачастую стесняются показывать свои эмоции. Для игры потребуется несколько карточек с различными эмоциями. Воспитатель показывает карточки детям, они должны угадать эмоцию и повторить ее.

- **«Живая иллюстрация»** Для упражнения понадобятся стихи Агнии Барто. Один ребенок читает стихотворение, а второй наглядно иллюстрирует то, что происходит в стихотворении, и какие эмоции чувствуют герои. Это упражнение очень эффективно.

При прочтении стихотворения Агнии Барто, застенчивые дети включились в работу вместе с группой.

- **Игра «Я очень хороший»** влияет на создание положительного эмоционального фона и на повышение самооверенности. Воспитатель предлагает детям сесть в круг и каждому продолжить фразу *«Я очень хороший, потому что ...»*

- **«Снежный ком»**. Участники встают в круг, кто-то называет свое имя, следующий ребенок должен назвать предыдущее имя и свое и т. д. Последний участник должен назвать все имена по порядку и свое. Вместе с именем можно называть животное/любимую еду/любимый жест и т. д.

- **«Интервью»**. Участники делятся на пары, рассказывают друг другу о себе, затем каждый должен представить своего партнера всей группе, говоря о нем от первого лица. Для облегчения упражнения можно выдать участникам примерный план рассказа о

себе (меня зовут...; мне нравится...; моя любимая еда...; мое хобби и т. д.).

- **«Поводырь».** Участники делятся на пары (по возможности – не соответствующие прежним связям). Одному из пары завязывают глаза, второй водит его по комнате, помогая обходить препятствия и «знакомя» с различными предметами обстановки (В качестве усложнения – запрет на словесные инструкции). Через какое-то время партнеры могут поменяться ролями. В конце – обсуждение результатов и впечатлений.

- **«Король».** Ведущий приносит игрушечного короля, который одевается на руку. Выбирается, по желанию, любой участник. Он надевает на руку себе короля. Остальные – его подданные. Король имеет право давать любые указания своим подданным, а они должны его полностью слушаться. Затем ведущий меняется. После того, как все, кто хотел, побывали королем, игра обсуждается.

- **«Комплименты по кругу».** Все по кругу говорят друг другу комплименты.