

Оглавление

1.Пояснительная записка.	3
2. Цели и задачи реализации программы.	4
3. Принципы формирования программы.	7
4.Содержание программы.	8
5.Планируемые результаты освоения программы.	15
6.Учебный план.	16
7.Календарный учебный график.	18
8.Ресурсное обеспечение	18
9.Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы.	20
10.Методические материалы.	21
Приложение 1	23
Приложение 2	33
Приложение 3	45
Приложение 4	58
Лист внесения дополнительных изменений	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный песок» определяется социальным заказом детей, родителей и осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними. Программа разработана в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой для детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 212.

Игры в песочнице – одна из форм естественной деятельности детей. Поэтому целесообразно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Играя в песок вместе с ребенком, педагог передает в органичной для ребенка форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Приоритет программы это – эмоционально - личностное развитие ребенка, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребёнку обстановки внешней

безопасности, внутренней защищённости, оказание ему максимальной поддержки, развивает речь ребенка.

Данная программа направлена на гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя. Песочная терапия в этом случае – самый простой и результативный способ психологической работы с детьми.

Обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая.

Возраст обучающихся: 2-6 лет.

Сроки реализации программы- 8 месяцев (с октября по май).

2. Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы, высших психических функций и познавательной активности посредством песочной игротерапии.

Задачи для возраста 2-3 года:

1. Создание оптимальных условий и средств развития эмоциональной сферы детей, атмосферы благополучия детей в детском саду.

2. Развитие познавательной активности, памяти, внимания, мышления, творческого воображения, креативности.

3. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе.

4. Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком,

5. Развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук.

6. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.

7. Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.

8. Воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности, уважительного отношения друг к другу.

9. Снятие мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния.

Задачи для возраста 3-4 года:

1. Создание оптимальных условий и средств развития эмоциональной сферы детей, атмосферы благополучия детей в детском саду.

2. Развитие познавательной активности, памяти, внимания, мышления, творческого воображения, креативности.

3. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе.

4. Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком,

5. Закрепление знаний об основных цветах, величинах, формах предметов в пространстве в соотношении «далеко-близко»

6. Закрепление знаний числовых представлениях «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше».

7. Закрепление знаний о диких и домашних животных; среде их обитания, временах года.

8. Развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук.

9. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.

10. Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.

11. Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме

12. Учить выстраивать композиции на песке по образцу

13. Воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности, уважительного отношения друг к другу.

14. Снятие мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния.

Задачи для возраста 4-5 лет:

1. Создание оптимальных условий и средств развития эмоциональной сферы детей, атмосферы благополучия детей в детском саду.

2. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива

3. Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом.

4. Формирования навыка экспериментирования с песком и водой

5. Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5

6. Закрепление знаний о геометрических фигурах

7. Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук

8. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре

9. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению

10. Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.

11. Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме

12. Учить выстраивать композиции на песке по образцу

13. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.

14. Развитие объективной самооценки, чувства контроля своего поведения, воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения и т. д.

15. Снятие мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния

Задачи для возраста 5-6 лет:

1. Создание оптимальных условий и средств развития эмоциональной сферы детей, атмосферы благополучия детей в детском саду.

2. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива

3. Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом.
4. Формирования навыка экспериментирования с песком и водой
5. Закрепление знаний о геометрических фигурах
6. Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук
7. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре
8. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению
9. Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.
10. Учить выстраивать композиции на песке по образцу
11. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.
12. Развитие объективной самооценки, чувства контроля своего поведения, воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения и т. д.
13. Снятие мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния

3. Принципы формирования Программы

- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий.

- Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.

- Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.

- Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.

- Принцип повторяемости материала, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и

привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.

- Принцип гуманности выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

- Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.

- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

4. Содержание программы.

Данная программа направлена на гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя. Пескотерапия в этом случае – самый простой и результативный способ психологической работы с детьми.

Основная идея программы – используя игры с песком и водой, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Современный подход к использованию песочницы в развитии эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, через создание позитивного эмоционального фона;
- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя,

видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.

- песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

Структура занятий:

Часть 1. Вводная

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная

Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры с водой, крупой, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование на песке, создание композиций, творческие работы.

Часть 3. Завершающая

Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

Реализация задач песочной терапии носит комплексный характер, проявляющийся в пересечении разных направлений и приёмов обучения и развития:

- **Игровое:**
 - театр на песке — разыгрывание несложных литературных и сказочных сюжетов;
 - сюжетно-ролевая игра, построенная на творческом самовыражении детей;
 - дидактическая игра, например, с помощью палочки можно нарисовать буквы, написать цифры, пересыпая песок из ёмкости в ёмкость, познакомиться с понятием объёма.
- **Эмоционально-психологическое:**
 - стабилизация эмоционального состояния, нейтрализация нервного напряжения, избавление от страхов и агрессии, проявление чувства защищённости, открытости в общении;

- приобретение опыта самостоятельного преодоления конфликтов в процессе игрового взаимодействия, воспитание взаимного уважения и умения слушать друг друга;
- формирование элементарного уровня рефлексии, позитивного отношения к себе, окружающему миру и сверстникам.
- **Сенсомоторное:**
 - знакомство со свойствами песка и воды, другими объектами предметного мира посредством экспериментально-исследовательской деятельности с опорой на тактильное, зрительное, слуховое и звуковое восприятие;
 - развитие пространственного восприятия, изучение признаков предметов опытным путём (цвет, величина, форма);
 - формирование мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза;
 - развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, совершенствование пространственной координации в процессе моделирования и конструирования игровой площадки.
- **ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**
 - Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
 - Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям;
 - Помочь детям овладеть математической терминологией: называние цифр, числа, употребление числительных.
- **Речевое развитие:**
 - обогащение словарного запаса благодаря игровому общению со взрослыми;
 - развитие навыков самостоятельного связного рассказа и пересказа в процессе игр с песком;
 - формирование грамотной диалогической и монологической речи посредством театрализованной игры с фигурками на песке;
 - совершенствование речевой активности: умение поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и ощущениями.

- **Художественно-эстетическое** — стимулирование раскрытия внутреннего потенциала ребёнка, развития фантазии и творческого мышления посредством:
 - рисования на песке;
 - создание композиций из различных материалов.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов

изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Формы и методы воспитательно-образовательного процесса.

Формы:

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Игры в парах и групповые игры

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

Методы и приемы песочной терапии:

1. Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом, экспериментирование, поиск, наблюдение, опыт.
2. Игровая деятельность- обыгрывание ситуаций, инсценировки, элементы театрализации,
3. Словесные методы: мини-беседы, рассказ, диалог педагога, чтение сказок и стихов
4. Наглядные методы: показ игрушек, рассматривание картин, иллюстраций с проблемными ситуациями, моделирование, создание композиций.

Противопоказания к работе песком:

- Наличие аллергии на пыль и мелкие частицы
- Серьёзные заболевания легких.
- Кожные заболевания на руках, порезы и раны.

Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.

Дезинфекция песка: обработка бактерицидным облучателем 2 раза в неделю в течение 45-60 минут.

5. Планируемый результат освоения Программы 2-3 года:

- Дети адаптировались в коллективе;
- Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом;
- Ребенок способен слушать и следовать инструкциям;
- Познавательные функции развиты на более высоком уровне;
- Расширены знания о своих эмоциях и эмоциях других детей;
- Расширен словарный запас;

Планируемый результат освоения Программы 3-4 года:

- Приобретен опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети научились слушать и слышать другого (формирование эмпатии);
- Дети адаптировались в коллективе;
- Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом;
- Ребенок способен слушать и следовать инструкциям;
- Познавательные функции развиты на более высоком уровне;
- Расширены знания о своих эмоциях и эмоциях других детей;
- Расширен словарный запас, ребенок умеет составлять короткий рассказ;
- Закреплены и систематизированы знания детей об окружающем мире;
- Ребенок умеет отличать животных по среде обитания; называет характерные признаки времен года;
- Сформированы числовые представления «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше»;
- Дети умеют составлять простые композиции на песке.

Планируемый результат освоения Программы 4-5 лет:

- У детей снижены негативные проявления (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом;
- Познавательные функции развиты на более высоком уровне;
- Дети умеют следовать инструкциям и выполняют задания самостоятельно;

- Развита позитивная «Я-концепция»;
- Расширен словарный запас, умеют составлять сюжетные рассказы, рассуждать, делать выводы;
- Дети умеют находить заданные геометрические фигуры среди других;
- У детей выросло желание экспериментировать;
- Дети умеют составлять композиции на песке.

Планируемый результат освоения Программы 5-6 лет:

- У детей снижены негативные проявления (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом;
- Познавательные функции развиты на более высоком уровне;
- Дети умеют следовать инструкциям и выполняют задания самостоятельно;
- Развита позитивная «Я-концепция»;
- Расширен словарный запас, умеют составлять сюжетные рассказы, рассуждать, делать выводы;
- Дети умеют находить заданные геометрические фигуры среди других;
- У детей выросло желание экспериментировать;
- Дети умеют составлять композиции на песке.

6. Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	«Знакомство с песком» (изучение свойств песка, правил поведения в песочнице)	5	1	4	Наблюдение
2	«Песочные города» (групповые занятия с сухим песком в песочнице)	5	1	4	наблюдение
3	«Я хочу нарисовать...» (изучение техник рисования песком на световых столах)	4	1	3	наблюдение

4	«Волшебные рисунки» (составление композиций на песочных столах, закрепление техник рисования)	3	0,5	2,5	Наблюдение
5	«Мой мир - моя семья» (групповые занятия в песочнице)	4	1	3	Беседа
6	«Весна пришла» (занятия с мокрым песком, экспериментирование с водой)	4	1	3	Беседа
7	«Я могу!» (закрепление полученных знаний и навыков в песочнице и на световых столах)	5	1	4	Наблюдение
8	Подведение итогов (сочинение песочной анимации)	4	1	3	Выставка работ

Возраст детей	Продолжительность занятий	Форма оказания услуги	Количество занятий в месяц								Количество занятий в год	Срок реализации
			октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
2-3 лет	15 мин	Групповая	10	8	8	7	8	8	9	7	65	8 мес
3-4 лет	15 мин	Групповая	10	8	8	7	8	8	9	7	65	8 мес
4-5 лет	20 мин	Групповая	10	8	8	7	8	8	9	7	65	8 мес

		я										
5-6 лет	25 мин	Групповая	10	8	8	7	8	8	9	7	65	8 мес

7.Календарный учебный график

Возрастная группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий	Режим занятий
2-3 года	октябрь	май	33	65	2 раза в неделю по 15 мин
3-4 лет	октябрь	май	33	65	2 раза в неделю по 15 мин
4-5 лет	октябрь	май	33	65	2 раза в неделю по 20 мин
5-6 лет	октябрь	май	33	65	2 раза в неделю по 20 мин

8.Ресурсное обеспечение

Занятия проходят в музыкальном зале, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

1. Стол – песочница с голубым дном (150x45x60 см -2 шт).
2. Планшет для рисования песком «Магия песка» (50x30x8 см -6 шт).
3. Набор посуды, лейки, сосуды для игр с водой.
4. Натуральный кварцевый песок с фракциями 0,1-0,3.

5. Кварцевый песок Цветной (голубого, зеленого, желтого, белого цветов).
6. «Коллекция» миниатюрных фигурок (люди, животные, растения, насекомые, машинки, кораблики).
7. Природный материал (камешки, ракушки, палочки, веточки и тд).
8. Кубики разного материала (дерево, пластмасса).
9. Вспомогательный материал (Разноцветные декоративные кумушки, лопатки, формочки, кисточки, валики).
10. Набор деревянных инструментов, трафаретов для рисования песком.
11. Музыкальный проигрыватель.
12. Технические устройства (LED-панель светодиодная 70x50 см).

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

Психологические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9.Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы

Уже на первом занятии можно узнать очень многое о ребёнке:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

В конце занятия специалист выясняет следующие качества ребёнка:

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);

- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- на групповых (2—4 человека) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

Для отслеживания результатов работы по программе используются такие психодиагностические методы как беседа, наблюдение.

Работа с родителями

- Анкетирование родителей «Волшебный Песок»;
- Индивидуальные беседы с родителями по запросу : «Развитие мелкой моторики рук», «Развитие личности дошкольника посредством пескотерапии».
- Консультация для родителей:
 - «Волшебная сила песка»,
 - «Развитие мелкой моторики рук»,
 - «Развитие личности дошкольника посредством игр с песком».

Формы аттестации

Конечным результатом освоения программы предполагается участие в открытом занятии, фото - выставка песочных картин и композиций. При оценке и анализе умений и навыков учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

10.Методические материалы

1. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий.Картотека игр.- СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2022.- 80с.
2. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. 2-е изд., доп.- СПб.:ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 64с.
3. Сапожникова О.Б, Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2018.-64 с.
4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – СПб., 2001.

5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. - Издательство Речь, 2019г., 256 с.
7. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.
8. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176
9. Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей. - Издательство Детство-Пресс, 2019 г.- 48 с.
10. В гостях у песочной феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста. Речь, 2011 г., 64 с.
11. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014.
12. Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ.- М.: ТЦ Сфера, 2018-64 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-s-peskom-1347637.html>
3. <https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-peskom-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-3699404.html>
4. <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/pesochnaya-terapiya-dlya-detey-zanyatiya-programma.html>

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование 2024/2025 учебный год
для детей от 2 до 3 лет**

	Дата проведения	Тема занятия	Задачи	Отметка о выполнении
октябрь	01.10.2024	«Здравствуй песок!»	1.Познакомить детей с правилами поведения в песочнице, с песком, его свойствами. 3.Развивать навыки общения детей,	
	03.10.2024	Знакомство с песочной феей	устанавливать контакт. 3. Развивать тактильную чувствительность.	
	08.10.2024	«Точка, точка, запятая»	1.Гармонизация психоэмоционального состояния детей, 2.Закрепить правила техники безопасности	
	10.10.2024	Песочная сказка	игры с песком. 3.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.	
	15.10.2024	Песочные змейки	1.Учить детей корректировать свою агрессию. 2.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	
	17.10.2024		1.Воспитывать любовь к окружающему миру; 3.Развитие мышления, памяти, речи, творческого потенциала.	
	22.10.2024	Мы волшебники	1.Развивать коммуникативные навыки, способствовать	
	24.10.2024	Осень в песочной стране	сплоченности детей. 2. Расширить знания об окружающем мире, 3.Развитие мышления, речи, фантазии,	

	29.10.2024	Веселый дождик	<p>моторики.</p> <p>1.Учить детей корректировать свою агрессию.</p> <p>2.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке.</p> <p>3.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.</p>	
	31.10.2024	Куличики	<p>1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом.</p> <p>2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой</p>	
ноябрь	5.11.2024	Цветные клубочки	<p>1.Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию.</p> <p>2.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	
	7.11.2024	Солнечный мальчик	<p>1. Развивать речь.</p> <p>2. Развивать воображение.</p> <p>3. Воспитывать доброту</p> <p>4 .Снизить напряжение, тревожность, повысить уверенность в себе.</p>	
	12.11.2024	Ветер-ветерок	<p>1.Расширить знания об окружающем мире,</p> <p>2.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей.</p> <p>3.Снизить напряжение, тревожность.</p>	
	14.11.2024	У солнышка в гостях	<p>1.Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2.Учить детей на песке</p>	

			с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3. Учить детей снимать мышечное напряжение	
	19.11.2024	Облака, белогривые лошадки	1. Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.	
	21.11.2024	Сказочная страна	2. Учить детей быть терпимее друг к другу 3. Воспитание доброты 4. Снизить напряжение, тревожность,	
	26.11.2024	Город игрушек	1. Развитие сплоченности детей. 2. Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. 3. Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.	
	28.11.2024	В гостях у волшебника	1. Развивать эмоционально-чувственный мир детей. 2. Развивать коммуникативные навыки детей. 3. Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».	
декабрь	3.12.2024	В гостях у снежинки	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3. Учить детей снимать мышечное напряжение	
	5.12.2024	Метелица	1. Развивать эмоционально-	

10.12.2024	Сказочные шарики	чувственный мир детей. 2. Развивать коммуникативные навыки детей. 3.Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».	
12.12.2024	Ежики	1.Развиватьречь, навыки составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком 2. Развивать	
17.12.2024	Сказка об умном мышонке	кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. 3.Расширять коммуникативные навыки.	
19.12.2024	Новогодняя елочка	1. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. 2. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку.	
24.12.2024	Снеговик	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
26.12.2024	Путешествие в снежный город	1. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. 2. Развивать творческое воображение, зрительно-	

			пространственную ориентировку, творческие способности.	
январь	9.01.2025	Волшебный подарок	1.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. 2.Развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности и игре 3.Развивать умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению	
	14.01.2025	Что пропало	Развивать творческое воображение, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.	
	16.01.2025	Снежные узоры	1.Развивать доброжелательность детей.	
	21.01.2025	День и ночь	2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
	23.01.2025	Где живут игрушки	1.Развивать речь, навыки составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком 2.Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук.	
	28.01.2025	В гостях у Зимы	1.Расширить знания об	

	30.01.2025	Отгадай, кто?	окружающем мире, 2.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 3.Снизить напряжение, тревожность.	
февраль	04.02.2025	Осьминожка	1.Развивать доброжелательность детей.	
	06.02.2025	Волшебное дерево	2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
	11.02.2025	Песочные снежинки	1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
	13.02.2025	Улитка	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
	18.02.2025	В гостях у колобка	1.Развитие творческого воображения,	
	20.02.2025	Наши мальчики	зрительно-пространственной ориентировки,	
	25.02.2025	Что пропало?	творческих	

			<p>способностей.</p> <p>2.Развивать внимание, воображение, память, речь.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.</p>	
	27.02.2025	Морское приключение	<p>1. Развивать речь, воображение, мышление.</p> <p>3. Развивать тонкую координацию движений</p>	
март	04.03.2025	Весна пришла!	<p>1.Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя декоративные камешки, природный материал,</p> <p>2.Развивать фантазию, креативность,</p> <p>4.Развитие коммуникативных навыков детей.</p>	
	06.03.2025	Наши девочки	<p>1.Расширить знания об окружающем мире.</p> <p>2.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.</p> <p>3.Снять мышечное и эмоциональное напряжение.</p>	
	11.03.2025	Весенняя капель	<p>1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом.</p> <p>4.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой</p>	
	13.03.2025	Мамины пирожки	<p>1. Развивать эмоционально-</p>	

	18.03.2025	Строим дом	чувственный опыт детей, творческое воображение 2. Воспитывать аккуратность.	
	20.03.2025	Веселые ладошки	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
	25.03.2025	Путешествие к золотой рыбке	1. Расширить знания об окружающем мире, 2. Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 3. Снизить напряжение, тревожность.	
	27.03.2025	Строим дом	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3. Учить детей снимать мышечное напряжение	
апрель	01.04.2025	Бусы для мамы	. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3. Учить детей снимать мышечное напряжение	
	03.04.2025	Дорожки из	1. Учить детей	

		песка	создавать дорожки из песка с помощью специальных инструментов, 2.Развивать фантазию, креативность, 4.Развитие коммуникативных навыков детей.	
	08.04.2025	Футболисты	1.Обогатить тактильный опыт у воспитанников; 2.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; 3.Воспитывать аккуратность.	
	10.04.2025	Волшебный цветок	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
	15.04.2025	Гусеница		
	17.04.2025	Радуга-дуга		
	22.04.2025	Цветочная поляна		
	24.04.2025	Необыкновенные следы	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт.	
	29.04.2025	Необитаемый остров	2. Развитие тактильной чувствительности, воображения 3. Учить создавать позитивное настроение детей.	
май	06.05.2025	Курочка ряба	1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и	

			дружелюбие.	
13.05.2025	Сочиняем сказку		1.Развивать эмоционально-чувственный мир детей. 2. Развивать коммуникативные навыки детей. 3.Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».	
15.05.2025	Мое настроение		1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2.Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме.	
20.05.2025	В гостях у грусти		1.Знакомство с эмоциями, 2.Развитие коммуникативных навыков детей.	
22.05.2025	В гостях у радости		3.Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме	
27.05.2025	Веселые человечки		.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
29.05.2025	До свидания, песок!		1. Воспитывать положительное отношение к нравственным ценностям, 2.Развивать коммуникативные	

			навыки детей, 3. Гармонизировать эмоционально – психическое состояние.	
--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование 2024/2025 учебный год
для детей от 3 до 4 лет**

	Дата проведения	Тема занятия	Задачи	Отметка о выполнении
октябрь	01.10.2024	«Здравствуй песок!»	1.Познакомить детей с правилами поведения в песочнице, с песком, его свойствами. 3.Развивать навыки общения детей,	
	03.10.2024	«Знакомство с Песочным Человечком»	3. Развивать тактильную чувствительность.	
	08.10.2024	«Солнечная сказка»	1.Гармонизация психоэмоционального состояния детей, 2.Закрепить правила техники безопасности игры с песком.	
	10.10.2024	«Путешествие в песочную страну»	3.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.	
	15.10.2024	Удивительная вода	1.Познакомить детей с правилами работы с водой, 2. Познакомить детей со свойствами воды, 3.Расширить знания об окружающем мире, 4.Развитие мышления, речи, воображения.	
	17.10.2024	«Кто где живет»	1.Создавать условия для получения детьми сведений об окружающей дикой природе(жилища животных, питание, детеныши); 2.Воспитывать любовь к окружающему миру; 3.Развитие мышления,	

			памяти, речи, творческого потенциала.	
	22.10.2024	«В поисках клада»	1.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 2. Расширить знания об окружающем мире,	
	24.10.2024	Осень в песочной стране	3.Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.	
	29.10.2024	Песочные змейки	1.Учить детей корректировать свою агрессию. 2.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	
	31.10.2024	День рождение Песочной феи	1.Учить детей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать творческое воображение, речь. 3.Развивать мелкую моторику рук, 4. Учить детей быть терпимее друг к другу	
ноябрь	5.11.2024	«Стираем - маме помогаем»	1.Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. 2.Учить детей снимать эмоциональное напряжение. 3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	
	7.11.2024	Солнечный мальчик	1. Развивать речь. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать доброту 4 .Снизить напряжение, тревожность, повысить уверенность в себе.	
	12.11.2024	Рыбалка	1.Расширить знания об окружающем мире, 2.Развивать	

			коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 3.Снизить напряжение, тревожность.	
14.11.2024	«Спасение принцессы»		1.Развивать речь, навыки составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком. 2. Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.	
19.11.2024	Тонет-не тонет		1.Расширить знания об окружающем мире, 2.Продолжать знакомить детей со свойствами воды, 3.Снять мышечное и эмоциональное напряжение.	
21.11.2024	Сказочная страна		1.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук. 2. Учить детей быть терпимее друг к другу 3. Воспитание доброты 4 .Снизить напряжение, тревожность,	
26.11.2024	Город игрушек		1.Развитие сплоченности детей. 2.Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. 3. Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.	
28.11.2024	Искатели сокровищ		1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой	

декабрь	3.12.2024	У солнышка в гостях	<p>1.Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.</p> <p>3.Учить детей снимать мышечное напряжение</p>	
	5.12.2024	«Далеко-близко»	<p>1.Расширить знания об окружающем мире,</p> <p>2.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей.</p> <p>3. Снизить напряжение, тревожность.</p>	
	10.12.2024	Путешествие к гномам в горы	<p>1.Развивать эмоционально-чувственный мир детей.</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки детей.</p> <p>3.Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».</p>	
	12.12.2024	Приключения Квака	<p>1.Развивать речь, навыки составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком</p> <p>2. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук.</p> <p>3.Расширять коммуникативные навыки.</p>	
	17.12.2024	Сказка об умном мышонке		
	19.12.2024	Капитаны	<p>1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом.</p>	

			2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой	
	24.12.2024	Наряжаем елку	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
	26.12.2024	Путешествие в снежный город	1. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. 2. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие способности.	
январь	9.01.2025	Морское чудище	1.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. 2.Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре 3.Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению	
	14.01.2025	Что пропало	1. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.	

	16.01.2025	В гостях у волшебника	1.Развивать эмоционально-чувственный мир детей. 2. Развивать коммуникативные навыки детей. 3.Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».	
	21.01.2025	На ферме	1.Закрепление знаний о диких и домашних животных; среде их обитания, временах года. 2. Развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук.	
	23.01.2025	Где живут игрушки	1.Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком 2.Развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук.	
	28.01.2025	Водоворот	1.Расширить знания об окружающем мире, 2.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей.	
	30.01.2025	В гостях у Зимы	3.Снизить напряжение, тревожность.	
февраль	04.02.2025	Куличики	1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой	
	06.02.2025	«Угадай цвет»	1.Закрепление знаний	

			<p>об основных цветах, формах предметов в пространстве</p> <p>2.Развивать внимание, воображение, память, речь.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.</p>	
11.02.2025	Волшебные узоры		<p>1.Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.</p> <p>3.Учить детей снимать мышечное напряжение</p>	
13.02.2025	«Меньше-больше»		<p>1.Закрепить знания о числовых представлениях «меньше», «больше».</p> <p>2.Развивать внимание, воображение, память, речь.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.</p>	
18.02.2025	Песочные снежинки		<p>1.Развивать исследовательский интерес,</p> <p>2.Развивать внимание, воображение, память, речь.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.</p>	
20.02.2025	Маша и медведь		<p>1.Закрепление знаний о диких и домашних животных; среде их обитания, временах года.</p> <p>2.Развитие творческого</p>	

			воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.	
	25.02.2025	Песчаная «вьюга»	1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
	27.02.2025	Дальнее плавание	1. Развивать речь, воображение, мышление. 3. Развивать тонкую координацию движений 4.Расширить знания о подводном мире.	
март	04.03.2025	Песочные узоры	1.Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя декоративные камешки, природный материал, 2.Развивать фантазию, креативность, 4.Развитие коммуникативных навыков детей.	
	06.03.2025	Весенняя капель	1.Расширить знания об окружающем мире. 2.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук. 3.Снять мышечное и эмоциональное напряжение.	
	11.03.2025	Пироги пекла лиса	1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение	

			коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 4.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой	
13.03.2025	«Много-мало»		1.Закрепить знания о числовых представлениях «много», «мало», 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3.Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
18.03.2025	Строим дом		1. Закреплять знания о геометрических фигурах 2. Развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение 3.Воспитывать аккуратность.	
20.03.2025	Веселые лошадки		1.Развивать доброжелательность детей. 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
25.03.2025	Путешествие золотой рыбки		1.Расширить знания об окружающем мире, 2.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 3.Снизить напряжение, тревожность.	
27.03.2025	Торт на день рождения		1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке	

			с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3. Учить детей снимать мышечное напряжение	
апрель	01.04.2025	Моя семья	1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2.Воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности, уважительного отношения друг к другу.	
	03.04.2025	Мой дом	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
	08.04.2025	Путешествие к гномам в горы	1.Обогатить тактильный опыт у воспитанников; 2.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; 3. Развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности и игре. 4.Воспитывать аккуратность.	
	10.04.2025	Волшебный цветок	1.Развивать доброжелательность детей.	

			2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук.	
	15.04.2025	«Колобок»	1.Улучшить функцию внешнего дыхания, осваивать носовое дыхание; 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
	17.04.2025	Радужное настроение	1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2. Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме	
	22.04.2025	Весна на волшебной поляне	1.Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком, 2.Учить регуляции мышечного напряжения, расслабления	
	24.04.2025	Песочный дождик	1.Учить детей говорить приятно друг другу 2.Учить регуляции мышечного напряжения, расслабления	
	29.04.2025	Осьминожки	3.Учить детей снимать внутреннее напряжение	
май	06.05.2025	Найди клад	1.Развивать исследовательский интерес,	

			2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
13.05.2025	Сочиняем сказку		1.Развивать эмоционально-чувственный мир детей. 2. Развивать коммуникативные навыки детей. 3.Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».	
15.05.2025	Мое настроение		1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2.Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме.	
20.05.2025	Дорожки из песка		1.Учить детей создавать дорожки из песка с помощью специальных инструментов, 2.Развивать фантазию, креативность, 4.Развитие коммуникативных навыков детей.	
22.05.2025	Страна эмоций		1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2.Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме 3. Развитие речи, навыков составления связного рассказа.	
27.05.2025	Необыкновенные следы		1. Учить детей устанавливать	

			<p>тактильный контакт.</p> <p>2. Развитие тактильной чувствительности, воображения</p> <p>3. Учить создавать позитивное настроение детей.</p>	
	29.05.2025	До свидания, песок!	<p>1. Воспитывать положительное отношение к нравственным ценностям,</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки детей,</p> <p>3. Гармонизировать эмоционально – психическое состояние.</p>	

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование 2024/2025 учебный год для детей от 4 до 5 лет

	Дата проведения	Тема занятия	Задачи	Отметка о выполнении
октябрь	01.10.2024	«Знакомство со свойствами песка»	<p>1. Познакомить детей с правилами поведения в песочнице, с песком, его свойствами.</p> <p>2. Развивать навыки общения детей, устанавливать контакт.</p> <p>4. Развивать тактильную чувствительность.</p>	
	03.10.2024	«Чувствительные ладошки»	<p>5. Развивать доброжелательность детей.</p> <p>6. Учить детей снимать напряженность.</p>	
	08.10.2024	«Знакомство с песочной Феей»	<p>1. Гармонизация психоэмоционального состояния детей,</p> <p>2. Закрепить правила техники безопасности игры с песком.</p>	

			3.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.	
	10.10.2024	«Осень в песочной стране»	1.Развивать сплоченность детей. 2.Расширять знания об окружающем мире. 3.Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.	
	15.10.2024	Вслед за радугой	1.Расширить представления об окружающем мире 2.Расширить словарь эмоций путем тактильных воздействий 3.Способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом	
	17.10.2024	«Чудеса на песке»	1.Продолжать создание комфортного психологического климата в группе	
	22.10.2024	«Встреча с Мышиным Королем»	2.Развивать тактильную чувствительность мелкой моторики рук 3.Формировать способность к рефлексии 4.Закреплять основные виды эмоциональных состояний детей	
	24.10.2024	Путешествие солнечного лучика	5.Воспитывать умения понимать себя и других	
	29.10.2024	Берег Больших черепах	1.Снять эмоциональное и мышечное напряжение 2.Развить навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе 3.Развивать мелкую моторику рук	
	31.10.2024	Путешествие в сказку	1.Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком, 2. Развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение	

			3.Воспитывать аккуратность.	
ноябрь	5.11.2024	В гостях у Песочной Феи»	1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2.Учить выстраивать композиции на песке по образцу 3.Воспитание усидчивости, терпения, аккуратности,	
	7.11.2024	«Угадай на ощупь»	1.Развивать сплоченность детей. 2.Ознакомление с окружающим миром. 3.Развитие воображения и фантазии 3.Развитие самосознания детей.	
	12.11.2024	«Узоры на песке»	1.Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя декоративные камешки, природный материал, 2.Развивать фантазию, креативность, 4.Развитие коммуникативных навыков детей.	
	14.11.2024	Доброе превращение и чудесное спасение	1.Развивать мыслительную и речевую активность 2.развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение 3.Обучать умению выражать эмоции с помощью речи	
	19.11.2024	Необыкновенное путешествие	1.Продолжать создание комфортного психологического климата в группе 2.Развивать тактильную чувствительность мелкой моторики рук 3.Развивать умение анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению	
	21.11.2024	Прогулка в	1.Обогащать	

		царство матушки Природы	представление детей о временах года 2.Развивать мышление, воображение 3.Снижать напряжение через взаимодействие детей с песком, материалами различного фактурного покрытия	
	26.11.2024	«Чудеса, да и только» (вода)	1.Познакомить детей с правилами работы с водой, 2. Расширить знания детей о свойствах воды, 3.Развивать мышления, речь, воображение. 4. Повышать интерес к исследовательской деятельности.	
	28.11.2024	Страна геометрических фигур	1. Закрепление знаний о геометрических фигурах 2. Развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение 3.Воспитывать аккуратность.	
декабрь	3.12.2024	«Путешествие золотой рыбки»	1.Учить детей говорить приятно друг другу. 2. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фантазию, мелкую моторику рук. 3.Учить детей различать эмоциональное состояние друг друга.	
	5.12.2024	«Я – волшебник»	1.Научить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.п.) и сравнивать предметы между собой. 2. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.	
	10.12.2024	«Солнечный	1.Создавать	

		лучик»	положительный эмоциональный микроклимат 2.Развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук. 3. Развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности и игре. 4.Воспитывать аккуратность.	
12.12.2024	Лесные жители		1.Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком, 2.Развитие тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук. 3. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.	
17.12.2024	Песочная лаборатория		1.Закреплять, систематизировать знания детей о пустыни 2.Развивать через экспериментальную деятельность мыслительную активность, 3.Развивать сообразительность, умение сравнивать, делать выводы 4.Совершенствовать диалогическую речь	
19.12.2024	Затерянный город		1.Развивать доброжелательность детей. 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук	
24.12.2024	Проделки		1.Учить детей создавать	

		песчаной бури	дорожки из песка с помощью специальных инструментов, 2.Развивать фантазию, креативность. 3.Развитие коммуникативных навыков детей.	
	26.12.2024	Сказочная страна	1.Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком, 2.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 3. Воспитание самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности,	
январь	9.01.2025	Городок игрушек	1.Развитие мышления путем создания проблемных поисковых ситуаций и экспериментальной деятельности. 2.воспитание гуманных чувств, способности к сопереживанию. 3.Воспитывать аккуратность	
	14.01.2025	Портрет на песке	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
	16.01.2025	Путешествие в страну цифры 1	1.Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 2.Развивать кинестетическую	
	21.01.2025	Путешествие в страну цифры 2		
	23.01.2025	Путешествие в страну цифры 3		

	28.01.2025	Путешествие в страну цифры 4	чувствительность и мелкую моторику рук	
	30.01.2025	Путешествие в страну цифры 5	3. Воспитывать аккуратность. 4.Развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности.	
февраль	04.02.2025	Страна Понимания	1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2. Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме 3. Воспитание самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности,	
	06.02.2025	Вулкан в пустыне	1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитание самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности.	
	11.02.2025	Песочные строители	1.Закреплениепространственныхпредставлений,развитие слуховойизрительнойпамяти. 2. Развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности и игре. 3.Воспитывать аккуратность.	
	13.02.2025	Тонет-не тонет	1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь.	

			3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
	18.02.2025	Рыбалка	1. Развитие мышления путем создания проблемных поисковых ситуаций и экспериментальной деятельности. 2. воспитание гуманных чувств, способности к сопереживанию.	
	20.02.2025	«День Защитника Отечества»	1. Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2. Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме 3. Воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности,	
	25.02.2025	Капитаны	1. Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 2. Формирования навыка экспериментирования с песком и водой	
	27.02.2025	Песочные узоры	1. Учить детей создавать узоры из песка с помощью специальных инструментов, 2. Развивать фантазию, креативность, 3. Развитие коммуникативных навыков детей.	
март	04.03.2025	Весна	1. Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук 2. Развитие речевой	

			активности в процессе познавательной деятельности и игре 3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению	
06.03.2025	Рисунок для мамы		1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
11.03.2025	Бусы для весны		1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
13.03.2025	Кладоискатели		1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой	
18.03.2025	Поварята		1.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук 2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре 3. Развитие умения анализировать,	

			планировать, составлять рассказы по воображению	
	20.03.2025	Необыкновенные следы	1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
	25.03.2025	Дальнее плавание	1.Развитие мышления путем создания проблемных поисковых ситуаций и экспериментальной деятельности. 2.воспитание гуманных чувств, способности к сопереживанию.	
	27.03.2025	Азбука настроения	1.Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать умение выражать эмоции в словесной форме, 3.Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 4.Учить детей снимать мышечное напряжение.	
апрель	01.04.2025	Весенняя капель	1. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.	
	03.04.2025	Композиция «Бабочки»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	

08.04.2025	Песочный дождь	<p>1. Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом.</p> <p>2. Формирования навыка экспериментирования с песком и водой</p>	
10.04.2025	Путешествие в космос	<p>1. Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук</p> <p>2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре</p> <p>3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению</p>	
15.04.2025	Исследователи пустыни	<p>1. Развивать исследовательский интерес,</p> <p>2. Развивать внимание, воображение, память, речь.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.</p>	
17.04.2025	В поисках радуги	<p>1. Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком,</p>	
22.04.2025	Царство песка	<p>1. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.</p> <p>2. Развивать исследовательский интерес,</p> <p>2. Развивать внимание, воображение, память,</p>	
24.04.2025	Песочная река	<p>речь.</p>	

			3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
	29.04.2025	Рождение бабочки		
май	06.05.2025	Наше настроение	1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2. Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме	
	13.05.2025	«Там на неведомых дорожках»	1.Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком,	
	15.05.2025	Морской бой	1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой	
	20.05.2025	«Умелые ручки»	1. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.	
	22.05.2025	«Найди клад»	1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
	27.05.2025	«Путешествие малыша осьминога»	1.Развитие кинестетической чувствительности и	

			<p>мелкой моторики рук</p> <p>2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре</p> <p>3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению</p>	
	29.05.2025	Создание «Песочных картин». Прощание с Песочной страной	<p>1.Закрепить знания, полученные в течение всего года,</p> <p>2.Продолжать учить создавать композиции на песке.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование 2024/2025 учебный год для детей от 5 до 6 лет

	Дата проведения	Тема занятия	Задачи	Отметка о выполнении
октябрь	01.10.2024	«Здравствуй песок!»	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения в песочнице, с песком, его свойствами.</p> <p>3.Развивать навыки общения детей,</p>	
	03.10.2024	Знакомство с песочной Феей	<p>устанавливать контакт.</p> <p>3. Развивать тактильную чувствительность.</p>	
	08.10.2024	Великая тайна пустыни	<p>1.Развивать исследовательский интерес,</p> <p>2.Развивать внимание, воображение, память,</p>	

			речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
	10.10.2024	Осенние листья	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
	15.10.2024	Дары природы		
	17.10.2024	Запасы на зиму	1.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
	22.10.2024	Волшебные дюны		
	24.10.2024	Осенняя композиция		
	29.10.2024			
	31.10.2024	Проделки Песчаной бури	1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2. Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме 3. Воспитание самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности,	
ноябрь	5.11.2024	Страна Друзей		
	7.11.2024	Вулкан в пустыне		1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь.

			3. Воспитание самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности.	
12.11.2024	Королевство кривых зеркал		1. Развитие мышления путем создания проблемных поисковых ситуаций и экспериментальной деятельности. 2. воспитание гуманных чувств, способности к сопереживанию. 3. Воспитывать аккуратность	
14.11.2024	Зыбучие пески		1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3. Учить детей снимать мышечное напряжение	
19.11.2024	Затерянный город		1. Расширить знания об окружающем мире, 2. Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 3. Снизить напряжение, тревожность.	
21.11.2024	Торт для мамы		1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3. Учить детей снимать мышечное напряжение	
26.11.2024	«В поисках клада»		1. Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 2. Расширить знания об	

			окружающем мире, 3.Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.	
	28.11.2024	Лебеди на пруду	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
декабрь	3.12.2024	Старичок лесовичок	1.Развивать доброжелательность детей.	
	5.12.2024	Папа Осьминог	2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
	10.12.2024	«Чудеса на песке»	1.Продолжать создание комфортного психологического климата в группе	
	12.12.2024	«Встреча с Мышиным Королем»	2.Развивать тактильную чувствительность мелкой моторики рук 3.Формировать способность к рефлексии 4.Закреплять основные виды эмоциональных состояний детей 5.Воспитывать умения понимать себя и других	
	17.12.2024	Путешествие солнечного лучика	1.Снять эмоциональное и мышечное напряжение	
	19.12.2024	Берег Больших черепах	2.Развить навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе 3.Развивать мелкую моторику рук	
	24.12.2024	Скоро будет Новый год!	1.Развивать доброжелательность детей.	
	26.12.2024	Наша Елочка	2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и	

			<p>других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.</p> <p>3. Учить детей снимать мышечное напряжение</p>	
январь	9.01.2025	«Я – волшебник»	<p>1. Научить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.п.) и сравнивать предметы между собой.</p> <p>2. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.</p>	
	14.01.2025	Песочное зеркало	1. Развивать доброжелательность детей.	
	16.01.2025	Узоры Дедушки Мороза	2. Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов	
	21.01.2025	Археологи	составлять композиции разной формы, цвета и размера.	
	23.01.2025	Зоопарк	3. Учить детей снимать мышечное напряжение	
	28.01.2025	Песочное Авторалли	1. Развивать мыслительную и речевую активность	
	30.01.2025	Бабушкино сито	2. развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение	
февраль	04.02.2025	Моя семья	<p>3. Обучать умению выражать эмоции с помощью речи</p> <p>1. Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.</p> <p>2. Воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения,</p>	

			аккуратности, уважительного отношения друг к другу.	
	06.02.2025	Мой дом	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
	11.02.2025	Добро превращение и чудесное спасение	1.Развивать мыслительную и речевую активность 2.развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение 3.Обучать умению выражать эмоции с помощью речи	
	13.02.2025	Необыкновенное путешествие	1.Продолжать создание комфортного психологического климата в группе 2.Развивать тактильную чувствительность мелкой моторики рук 3.Развивать умение анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению	
	18.02.2025	Прогулка в царство матушки Природы	1.Обогатить представление детей о временах года	
	20.02.2025	Песочные часы	2.Развивать мышление, воображение 3.Снижать напряжение через взаимодействие детей с песком, материалами различного фактурного покрытия	
	25.02.2025	Письмо с фронта	1. Воспитывать патриотическое чувство 2.Развивать доброжелательность детей. 3.Совершенствовать диалогическую речь	
	27.02.2025	Зимний пейзаж	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных	
март	04.03.2025	Полет стрекозы	помощью декоративных	

			камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение	
06.03.2025	Букет для мамы			
11.03.2025	Морской бой		1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой	
13.03.2025	«Умелые ручки»		1. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.	
18.03.2025	Песочная лаборатория		1.Закреплять, систематизировать знания детей о пустыни 2.Развивать через экспериментальную деятельность мыслительную активность, 3.Развосообразительность, умение сравнивать, делать выводы 4.Совершенствовать диалогическую речь	
20.03.2025	Затерянный город		1.Развивать доброжелательность детей. 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук	
25.03.2025	Проделки песчаной бури		1.Учить детей создавать дорожки из песка с помощью специальных	

			инструментов, 2.Развивать фантазию, креативность. 3.Развитие коммуникативных навыков детей.	
	27.03.2025	Письмена на песке	1.Учить детей создавать дорожки из песка с помощью специальных инструментов	
апрель	01.04.2025	Первые цветы	2.Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач	
	03.04.2025	Весенняя капель	во время игр с песком, 3. Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.	
	08.04.2025	Веселые ладошки		
	10.04.2025	Путешествие в космос	1.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук 2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре 3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению	
	15.04.2025	Бегут ручьи	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.	
	17.04.2025	Страна Вообразия	1.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук 2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре	

			3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению	
	22.04.2025	Затонувший корабль	1.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 2.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук	
	24.04.2025	Ласточкино Гнездо		
	29.04.2025	Осьминожки	1.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук	
май	06.05.2025	Письмо с фронта	2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре 3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению	
	13.05.2025	Рождение бабочки	1.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 2.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук	
	15.05.2025	Песочные поединки	1.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук	
	20.05.2025	Сундучок с сюрпризом	2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре	
	22.05.2025	Моя сказка	3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять	
	27.05.2025	Посадим огород		

			рассказы по воображению	
	29.05.2025	Создание «Песочных картин». Прощание с песочной страной.	1.Закрепить знания, полученные в течение всего года, 2.Продолжать учить создавать композиции на песке. 3. Развивать мелкую моторику рук.	

Лист внесения дополнительных изменений