

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №212»
(МБДОУ «Детский сад №212»)

Проект
«Читайте. Читайте. Страницы листайте»
(приобщение детей к художественной литературе
через чтение сказок)



Воспитатель:
Гладких П.Г.

г. Барнаул

Актуальность проекта:

Наши дети с самого раннего детства сталкиваются с художественным словом. Мы часто используем в речи различные потешки, стихи, и часто читаем малышам детские книжки. Но чем старше становится ребенок, тем реже родители и воспитатели берут в руки книги, чтобы познакомить их с миром литературы. Это увлекательное занятие заменяют телевизор и компьютер. Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели, художественное произведение доносит до них взрослый.

Заложенная любовь к книге в дошкольном возрасте останется с ним навсегда. Тот, кто читает, много знает. Если ребенок понимает содержание прочитанного, значит, он думает, анализирует, рассуждает. Работа проекта направлена на познание детьми через сказку двух бесценных миров – своего собственного, внутреннего, и внешнего, окружающего.

Тип проекта: коммуникативно-творческий, детско-семейный.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный.



«Семейное чтение тонкой
нитью соединяет одну душу с другой,
и тогда рождается родство души».

Я. Корчак

Цель: Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха.

Задачи:

Способствовать у детей формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы.

Формировать желание совместного детско-родительского чтения и оказывать методическую помощь

Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, общении с взрослыми).

Развивать связную речь ребёнка, его речевое творчество.

Воспитывать у детей и родителей любовь и бережное отношение к книгам.

Сплотить семью через чтение художественных произведений.

Ожидаемый результат:

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
2. Возрождение традиции домашнего чтения.
3. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.

Этапы проекта:

I. Этап (подготовительный)

II. Этап (основной)

III. Этап (заключительный)

Беседа «Моя любимая книга»

Цель: сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта.

Ход беседы

В ходе рассматривания книг, принесённых детьми из дома, вспомнить отрывки, наиболее яркие с точки зрения эмоционального восприятия и интересные в плане обогащения речи дошкольников.

Русская народная сказка «Лиса и журавль».

Во время беседы выкладываю на доску схемы по сказке.

Задаю вопросы по тексту сказки:

1. Дети, кто главные герои этой сказки? (Лиса и Журавль)
2. Что наварила лиса к приходу журавля? (Кашу манную)
3. А что приготовил журавль к приходу лисы? (Окрошку)
4. Почему лисе стало обидно? (Думала, что наестся на целую неделю, а ушла домой голодная) .
5. Как вы понимаете поговорку «Как аукнулось, так и откликнулось!» (Это отношение людей друг к другу;

Если вы будете с добром друг к другу относиться, то и к вам также отнесутся.

Как лиса накормила журавля, так и журавль отнёсся к ней.

Ребята, слышите, кто-то стучит? Может быть, это Баба Яга злится?

Давайте попробуем сделать её добрее? Для этого нам надо сделать зарядку.



Физкультминутка:

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)

Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком, (Показывают пальчиком.)

Глаза большие, (Показывают.)

Словно угольки горят. (Покачивают головой.)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

А загадку отгадайте.

«Девушка – помощница сиротой росла,

А матушка – коровушка ей очень помогла».

Д: Сказка «Хаврошечка»

В: В сказку «Хаврошечка» тот попадет, кто слово со звуком [с] назовет.

Дети называют слова, проходят сквозь ворота и садятся на стулья.

В: Злая ведьма перепутала части сказки. Посмотрите, что получилось.

Д: Конец сказки другой.

В: Найдите ошибки, исправьте и объясните. (Дети расставляют части сказки по порядку).

В: В сказке встречаются необычные слова. Как вы понимаете слово «сирота»?

Д: Одинокая, нет родственников и т.д.

В: Что означает выражение «глаза смежила»?

Д: Глаза закрыла.

В: Объясните выражение «И стала она в добре поживать, лиха не знать»

Д: Стала хорошо жить и т. д.

В: А теперь отгадайте о ком эти слова?

рогатая, большая, хвост метелкой, мычит.

трудолюбивая, работающая, добрая, одинокая.

злая, жадная, ленивая, жестокая.

(Дети отвечают)

В: Как звали дочерей мачехи?

Д: Одноглазка, двухглазка и триглазка.

В: Расскажите сказку, а поможет в этом модель.

Кто прочитает присказку?

Д: «Сказка в двери к нам стучится

Скажем сказке – заходи.

Это присказка ребята ,

Сказка будет впереди».

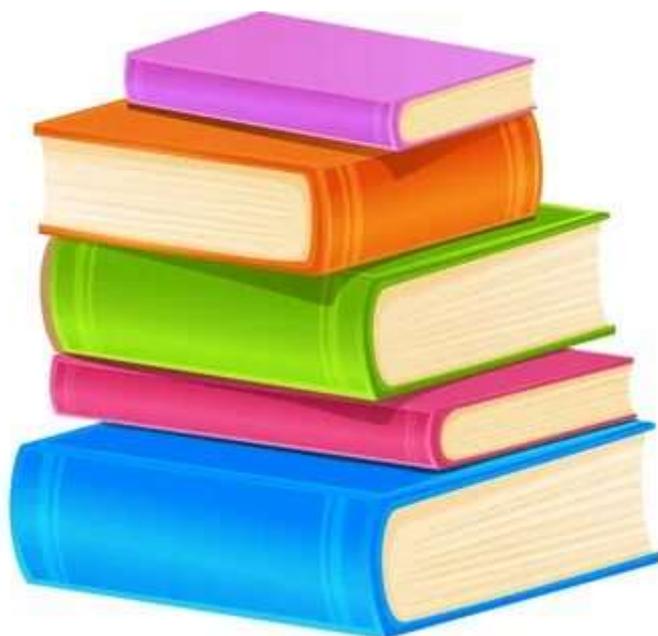
(Пересказ сказки по частям с опорой на модель).

В: Спасибо вам дети за то, что помогли сказку расколдовать. Теперь добро победило зло. Наше сказочное путешествие хочу закончить словами: «Там счастье не диво, где трудятся не лениво».

В: Нарисуйте рисунок к понравившейся вам сказке и расскажите ее.

В конце беседы воспитатель знакомить детей с правилами обращения с книгами.

-Чтобы каждый из вас мог ещё не раз почитать эти книги вместе со мной или родителями, рассматривать в них картинки, нужно бережно и осторожно обращаться с ними: брать книги только чистыми руками, Рассматривать сидя за столом, и хранить в специально отведенном месте. Куда же можно положить принесенные из дома книги? Воспитатель выслушивает ответы детей и предлагает на следующий день рассмотреть книжный уголок и обсудить его оформление.



Беседа: «Какие бывают книги?»

Цель: способствовать формированию интереса к книгам.

Воспитатель. Посмотрите, как много книг у нас в группе! И все они такие разные! Давайте рассмотрим их внимательно и выясним, чем похожи книги и чем отличаются. (Раздаёт детские книги, разные по цвету, размеру, толщине.)

-Для чего нужны эти книги? (Чтобы читать, рассматривать в них картинки, узнавать что-то новое.)

-Из чего состоит книга? У всех книг есть (страницы, на них буквы и картинки). Обратить внимание детей на страницы книги, предложить потрогать их, погладить рукой. Спросить: «Какие в книге страницы?» (Гладкие, белые). Затем раздать детям листы бумаги и предложить помять их.

-Вот как легко мнутся листы бумаги! Также легко мнутся листочки в книге, если переворачивать их торопливо, неаккуратно. Будем листать книги бережно, аккуратно, вот так (показать и предложить каждому ребёнку несколько страниц своей книге) .

-Возьмите в руки свою любимую книгу. Посмотрите внимательно: спереди и сзади книгу закрывает обложка. На ней можно прочитать, кто написал книгу и как она называется. Как называется твоя книга? Да, это «Домовёнок Кузька». Для тех, кто ещё не умеет читать сам, на обложке нарисован домовёнок Кузька с Наташей. А как называется твоя книга? Верно, эта книга про детей. Вот и нарисованы на обложке дети, скачущие на верёвочке. Книга так и называется - «Верёвочка», а написала её Агния Львовна Барто. Да, у всех книг есть страницы и обложка.

-А какая обложка у вашей книги – жесткая, твёрдая или мягкая? Книгу с мягкой обложкой нужно открывать аккуратно, чтобы не порвать и не помять.

-Какого цвета обложка у вашей книги? Да, обложки у книг могут быть самых разных цветов: красного, зелёного, желтого, могут быть с рисунками.

-Какого размера ваша книга? Маленькая или большая? Она толстая или тоненькая? Тяжелая или лёгкая? Много книг у нас в группе! Их можно читать, рассматривать в них картинки. Книги помогают нам узнать что-нибудь новое, интересное. Будем беречь их. Аккуратно обращаться с ними. (Совместно с детьми вспомнить правила аккуратного обращения с книгами: брать книги только чистыми руками, рассматривать, сидя за столом.)

Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»

Цель :

- Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. Чуковского, с которыми они познакомились, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями.
- Помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказку
- Воспитывать чуткость к художественному слову
- Активизировать словарь по теме: «Посуда».
- Продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе.
 - Воспитывать уважительное отношение к взрослым

Ход занятия

1. Воспитатель: -Ребята, послушайте внимательно и отгадайте из каких сказок эти слова?

- Ехали медведи.

На велосипеде.

А за ними кот

Задом наперёд. ("Тараканище".)

- А потом позвонил Крокодил и со слезами просил:
Мой милый, хороший, пришли мне калоши,
И мне, и жене, и Тотоше. ("Телефон")
- Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,

Выбегает умывальник

И качает головой: ("Мойдодыр")

2.В: -Вам знакомы эти сказки?

В: – А кто написал эти сказки?

В:- Знаете ли вы, что Чуковский Корней Иванович был литератором, а сказочником стал совершенно случайно?

В: - Случилось это так. Его маленькая дочка Мурочка капризничала, не хотела умываться, её отец Корней Иванович вышел из кабинета и сказал:

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым трубочистам

Стыд и срам! Стыд и срам!

Так появилась сказка "Мойдодыр".

В: - А когда надо было уложить дочку спать, Корней Иванович рассказывал ей весёлые сказки, которые сочинял тут же.

Маленькие дети,

Ни за что на свете,

Не ходите в Африку гулять:

Появилась сказка "Бармалей", (иллюстрация)

В: - Позднее все придуманные сказки он записал. С тех пор и мы можем их прочитать. Ни одно поколение выросло на этих прекрасных произведениях.

Книги Дедушки Корнея будут жить очень долго.

В: - У него есть еще очень интересная сказка, а называется она «Федорино горе», послушайте ее. Сегодня нам будет читать мама одной девочки из нашей группы.

3.Чтение сказки.

-вопросы по прочитанной сказке:

- Понравилась ли вам сказка? Что в ней понравилось?
- Что запомнилось? Что было смешно?
- А что грустно?

- Жалко ли вам Федору? Почему?
- Почему Федору постигло горе?
- Обратите внимание, как разворачиваются события в сказке, с какого эпизода они начинаются. Почему?
- С какими героями познакомились в этой сказке?
- Назовите их?
- Какое отчество у Фёдоры?
- Подумайте, зачем сказочник превращает стаканы, чайники и т.д. в живые существа?
- Какая была Федора, в начале сказки?
- В конце сказки, какой стала?
- Как автор относится к Федоре?

В :- Я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации к этой сказке.



«Книжкины советы»

Книга.

- ✓ Не берите нас, пожалуйста, грязными руками: мы будем испытывать стыд, если окажемся в пятнах.
- ✓ Не перегибайте наш переплёт: мы можем потерять самые интересные странички.
- ✓ Мы любим чистоту, но боимся воды, защищайте нас от дождя и снега.
- ✓ Не рисуйте на наших страницах: вашим друзьям будет трудно нас читать.
- ✓ А если нечаянно порвали, тогда отремонтируйте.
- ✓ И берегите нас!

