



## ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №13

## «Свойство материалов и веществ»

## Группа «Непоседы» ( 4-5 лет)

Воспитатель: Гладких П.Г.



г.Барнаул 2025

## Содержание



1. Введение
  2. Актуальность создания проекта.
  3. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  4. Аннотация
  5. Этапы реализаций проекта
  6. Викторина «Задания профессора Почемучкина»



## Введение

«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму».

*(Китайская пословица)*

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», – гласит народная мудрость.

«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», утверждают педагоги-практики.

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные ребенком в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, которые получены репродуктивным путем. Современные исследователи (А. И. Иванова, И. Э. Куликовская, О. В. Дыбина и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие дошкольника. Детское экспериментирование — это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности.

### **2. Актуальность исследовательской деятельности.**

На сегодняшний период особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирование. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В

идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой. В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

**Тип проекта:** познавательный.

**Продолжительность:** краткосрочный, 03.02.2025-07.02.2025

**Возраст детей:** 4-5 года

**Участники проекта:** дети группы «Непоседы», воспитатели.

### **3. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Учить детей наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

*Развивающие:*

- развивать познавательную активность и любознательность детей в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности,
- формировать представления у детей целостной «картины мира».
- развивать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитывать стремление сохранять и берегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

### **Ожидаемые результаты**

1. Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности интеллектуальной инициативы.
2. Расширенный кругозор дошкольников
3. Рост уровня любознательности, наблюдательности.
4. Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями.
5. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы

### **4. Аннотация проекта.**

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и задача проекта удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

### **5. Этапы реализации проекта**

## Эксперимент с водой и бумажными салфетками «Оживающие червячки».

1. На платочках маркером рисуем полоски. (Дети рисуют полоски или просто раскрашивают по своему усмотрению)

2. Накрутить салфетку на карандаш, палочку. (Дети скручивают самостоятельно или с помощью воспитателя)

3. Сжать трубочку с двух сторон или сверху вниз. (Дети сжимают самостоятельно)

4. Нарисовать глазки и ротик червячку.(Дети рисуют сами)

5. Снять с карандаша. Наш червячок готов.

Перед каждым ребенком поставить блюдо с водой и ложкой; блюдо, в котором лежат бумажные червячки.

Прочитать стихотворение про червячка:

С вечера и до утра

Дождик лил как из ведра.

## А ПОТОМ, А ПОТОМ

Лужи выросли кругом.

В них купаются листочки,

Ходят детские сапожки,

## Мокнут камешки, песок...

-Ой, смотрите — червячок!

Ты зачем ползёшь сюда?

Здесь холодная вода.

Ты же голый и худой...

-Но, но, но! Я — дождевой!



- А давайте попробуем полить червячков водичкой. Интересно, что же с ними произойдет? Дети поливают червячков водой. Что случилось с червячками? Посмотрите, водичка впиталась в бумажных червячков, они выросли и поползли! А кто им помог вырасти?





Вывод: Правильно, от воды наши бумажные червячки стали большими!  
Салфетка от воды становится больше, впитывает в себя воду быстро т.к. салфетка является мягкой бумагой, и намокает быстрее чем плотная бумага.

#### Эксперимент «Рисование на соленых кругах»

**Задачи:** учить детей рисовать в технике-акварель по соли;  
-закреплять умение рисовать кистью способом: примакивания и закрашивания;  
-воспитывать аккуратность при выполнении работы, интерес к процессу рисования по соли;  
-развивать мелкую моторику рук, внимание.





Вывод: Рисование солью способствует развитию не только фантазии детей, но и совершенствует мелкую моторику рук. Рисование солью – интересное и увлекательное занятие. Рисование солью похоже на волшебный эксперимент. При помощи акварельных красок соль очень легко окрашивается и быстро высыхает.

#### **6. Викторина профессора «Почемучкина»**

Она и в озере, она и в лужице,  
Она снежинкою над нами кружится,  
Она и в чайнике у нас кипит,  
Она и в речке бежит – журчит? (Вода)



А вот и первые вопросы от Почемучкина.

## Есть ли форма у воды?

Дети: У жидкой – нет.

## Есть ли вкус у воды?

Дети: Нет.

## Есть ли цвет у воды?

Дети: Нет.

## Есть ли у воды запах?

Дети: Нет.

Назовите три состояния воды?

Дети: Жидкое, твёрдое, газообразное.

Воспитатель: и мы переходим к следующей загадке:

Через нос проходит в грудь,

И обратно держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем.

Дети: воздух

## Кому нужен воздух?

Дети: живым существам, самолетам, птицам и т.д.

## Имеет ли воздух цвет?

Лети· нет

А есть ли запах у воздуха?

Лети: нет

## Можно ли услышать воздух?

Дети: да, посвистеть в свисток





## Можно ли почувствовать воздух?

Дети: да, если подуть на ладошку.

Воспитатель: а мы с вами переходим к следующей загадке:

Влезет в окно,

Растянется как сукно,

Не прогонишь ни пестом,

Ни плетью, ни шестом.

Пора придёт — Сам уйдёт...

## Дети: свет



На какие две группы делится свет:

Дети: на естественный и искусственный.

# Что будет если солнце перестанет светить?

Дети: Будет холодно, темно, нам придется одеть скафандр.

Через какие предметы проникает цвет, а через какие нет?

Дети: через прозрачные проникает, а через непрозрачные не может.

## Имеет ли свет цвет?

Дети: да, цвет имеет семь оттенков.

Воспитатель: И последняя загадка на сегодня от профессора Почемучкина:

## Этот жадный предмет

Все железо хватает.

Для него нормы нет,

Прилипанием страдает.

## Дети: магнит



## Какой магнит на ощупь?

Дети: холодный, твердый, гладкий.

## Какие предметы притягивает магнит?

## Дети: предметы из железа.

## Может ли магнит действовать через предметы?

Дети: да