

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №212»
(МБДОУ «Детский сад №212»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
(протокол от 26.08.2025 г №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №212»
от 26.08.2025 г № 122
Л.И.Казакова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Золотые рыбки»
на 2025-2026 учебный год

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Автор-составитель: Танаева Н.Ю.
инструктор по физической культуре

г. Барнаул

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	7
Планируемые результаты.....	9
Учебно-тематический план	14
Учебный план.....	18
Ресурсное обеспечение программы	24
Список литературы.....	26
Обеспечение безопасности на занятиях по плаванию.....	27
Лист внесения дополнений и изменений.....	29

Пояснительная записка

Любое хорошее воспитание во все времена было неразрывно связано с работой над телом. Забота о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии - такова концепция дошкольного образования. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки, потребность в здоровом образе жизни, необходимо с самых юных лет, используя все средства физического воспитания.

Мы хотим вырастить своих детей физически здоровыми, активными, эмоционально устойчивыми, способными на высокую концентрацию усилий, хорошо умеющих управлять своим телом (раскованность внешних движений неразрывно связана с внутренней свободой), умеющих своевременно восстанавливать свои силы и противостоять воздействию неблагоприятных внешних факторов

Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактики многих заболеваний

У детей, занимающихся плаванием, прекрасно развивается скелет, у них отличная осанка, они почти всегда выше среднего роста. К тому же плавание способствует укреплению иммунной системы, развивает гибкость, координацию, выносливость. Любой вид плавания (спортивное плавание или как вид физкультуры) – отличная физическая подготовка. При плавании задействованы почти все мышцы. В особенном режиме работает сердечно-сосудистая система (поддержание тела водой в горизонтальном положении, значительно снижает нагрузку на сердце). Польза плавания для развития дыхательной системы – неоценима, плавая, приходится дышать, преодолевая сопротивление воды. Поэтому каждый вдох-выдох - это специальная дыхательная гимнастика. Плавание необходимо как для профилактики нормальной работы, так и для восстановления функций опорно-двигательного аппарата. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности. Дети, посещающие бассейн, учатся дисциплине и организованности, проявляют различные волевые качества, что хорошо скажется впоследствии и на учебе в школе и на поведении ребенка дома и на улице. И, конечно же, объективная польза в обучении плаванию – это само умение плавать. Что так необходимо для безопасности жизни.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий и обеспечение развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников для их оздоровления и закаливания.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - направлена к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им

удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться, хорошо плавать. Программа направлена на осознание ценности здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, ознакомление с элементарными правилами безопасного поведения и формирование жизненно необходимых двигательных умений и плавательных навыков, с помощью которых он сможет контролировать свои движения и управлять ими. Создается возможность предупреждения опасных ситуаций на воде, а также основа для дальнейшего укрепления здоровья

Важными задачами программы является непосредственное освоение основных плавательных навыков, развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), преодоление страха перед водой, создание условий и желания в дальнейшем заниматься плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

В программе представлена поэтапность формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового двигательного опыта - освоения движений в водной среде. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Для решения этих задач используются следующие формы:

- непосредственно образовательная деятельность по плаванию;
- занятия в «сухом зале»;

Основное содержание программы составляют физические упражнения, игры и игровые упражнения, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, брасс, кроль на спине.

Направленность Программы: физкультурно-спортивная.

Тип программы – модифицированная. Рабочая программа составлена на основе технологии А.А. Чеменевой, Столмаковой Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. В ней представлена система работы, организации и методики по обучению плаванию детей 3-7 лет.

Форма обучения: очная, групповая. Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 10-12 человек.

Срок реализации Программы: 7 месяцев.

Начало занятий 0.10.2025 по 29.04.2026.

Продолжительность каникул - зимние с 31.12.2025 по 12.01.2026

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – 3-5 лет. Группы сформированы по возрасту: 3-4 года, 4-5 лет. Ограничения по уровню подготовки детей, их физическим способностям, половой принадлежности отсутствуют. Для обучения принимаются дети, имеющие медицинское заключение .

Цель и задачи

Обучение детей дошкольного возраста плаванию.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма;
- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма;
- приобщать ребёнка к здоровому образу жизни.

Образовательные:

- формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- обучать плавательным навыкам и умениям.

Развивающие:

- развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;
- формировать знания о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм;
- развивать внимание, мышление, память.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно-волевые качества: настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- Обеспечивать эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде;
- Формировать стойкие гигиенические навыки.

Характеристика основных навыков плавания.

Навык	Характеристика
Передвижение шагом, бегом, прыжками	Позволяет познакомиться с сопротивлением воды, помогает обрести чувство уверенности, повышать уровень общей физической подготовки.
Лежание на воде	Позволяет почувствовать статистическую подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение на груди и спине	Позволяет почувствовать динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплыть определенное расстояние, способствует развитию и укреплению мышечной системы,

	координации, выносливости.
Прыжки в воду	Вырабатывают умение владеть своим телом в воде, чувствовать на него действие разных сил, развиваются решительность, самообладание, волю и смелость.
Ныряние	Учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой, чувство страха.
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды; развивает дыхательную мускулатуру; оказывает развивающее и укрепляющее действие на сердечно-сосудистую и нервную системы; он тесно взаимосвязан со всеми навыками.

Принципы формирования Программы

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.

Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.

Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.

Принцип повторяемости материала, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.

Принцип гуманности выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Содержание программы. Содержание занятий:

Тренируемое качество	Содержание в зале	Содержание в воде
Устойчивость к гипоксии, аэробная выносливость	Скоростные передвижения (различные виды ходьбы и бега), подвижные игры и эстафеты	Передвижения бегом, шагом, прыжками по всей площади бассейна; выдохи в воду, подвижные игры и эстафеты
Скоростно-силовые, динамическая выносливость	Упражнения с отягощением массой собственного тела, с предметами, с преодолением сопротивления, прыжки, метания	Упражнения на преодоление сопротивления воды, плавание на скорость, игровые упражнения с партнером (сопротивление), эстафеты
Вестибулярный аппарат	Упражнения, чередующиеся переходом из вертикального положения тела в горизонтальное положение и обратно, упражнения на ограниченной опоре, повороты (90-180-360 градусов)	Повороты, винты, ныряние, упражнения с плавательной доской.
Дифференцирование мышечных усилий	Упражнения, требующие перехода от напряжения мышц к их расслаблению, точности воспроизведения движения (прыжки, броски на дальность и точность) упражнения с предметами	Удержание горизонтального положения тела в воде, игры с мячом, плавание стилем брасс, кроль, на спине
Ловкость	Имитационные упражнения в разных исходных положениях (стоя, сидя, лежа),	Имитационные упражнения в разных исходных положениях (стоя, лежа), подвижные

	подвижные игры, эстафеты Выполнение упражнений с изменением темпа, направления, преодолением препятствий.	игры, эстафеты Выполнение упражнений с изменением темпа, направления, с преодолением препятствий (проныривание в ориентир, ныряние в обруч).
Гибкость	Активные и пассивные упражнения (наклоны, повороты, махи, отведение и поднимание конечностей)	Активные и пассивные упражнения (повороты, махи, отведение и поднимание конечностей)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет).

Четвёртый год жизни ребёнка характеризуется особенностью развития дыхательной системы и к 3 – 4 годам устанавливается лёгочный тип дыхания, но строение лёгочной ткани не завершено, поэтому лёгочная вентиляция ограничена. В 3 – 4 года у ребёнка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из – за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и малыш не может сидеть или стоять, не меняя позы. Сила мышц кисти рук увеличивается с 3,5 кг – 4 в возрасте 3 – 4 лет. Вес и рост показатели физического развития между девочками и мальчиками почти одинаковы: рост составляет 92 – 99 см, масса тела 14 – 16 кг. На четвёртом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные двигательные действия, соблюдая определённую последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнения. Однако, отмечается ещё недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет).

Пятый год жизни ребёнка характеризуется дисбалансом в развитии дыхательного аппарата: при относительной мощности лёгких пока ещё узок просвет верхних воздухоносных путей (полости носа, гортани) и слабы дыхательные мышцы. Вместе с тем размах грудной клетки при вдохе и выдохе значительно шире, вследствие чего жизненная ёмкость лёгких у пятилетнего ребёнка значительно больше, чем у 3 – 4 летнего. Дыхательные пути сравнительно узки, что вызывает преобладание брюшного типа дыхания, при котором главной дыхательной мышцей является диафрагма. С четырёх лет у детей уже довольно хорошо развиты миндалины, и они легко

гипертрофируются. В этом возрасте обычно учащаются ангины, и в миндалинах нередко формируется очаг хронической инфекции. Малыши страдают аденоидами, и дыхание их через нос затруднено. Интенсивно развивается кровеносная система. Сердечно – сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная.

В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе - нервно-психической регуляции и её функциях, возрастают сила и работоспособность мышц. Мелкие мышцы (пальцев, кистей, стоп) ещё недостаточно развиты в сравнении с крупной мускулатурой, из-за чего детям даются движения всей рукой, а не её мелкими мышечными группами. Кроме того, сила мышц-сгибателей больше силы мышц - разгибателей, что определяет особенности поз ребёнка – голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах.

Быстро вырабатываются условные рефлексы, но закрепляются не сразу, поэтому навыки ребенка, вначале непрочны и легко разрушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко распространяются, поэтому внимание детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Дошкольникам свойственна большая отвлекаемость внимания, им обычно трудно сконцентрироваться на решении какой – ни будь задачи.

Тем не менее, на пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движения, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образом. Всё это позволяет педагогу приступить к обучению техники основных движений, отработке их качества.

Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста

Методика использования здоровых сберегающих технологий в игровой форме позволяет решить задачу обучения плаванию и оздоровления более полно. В человеческом организме каждая мышца имеет свою функцию и должна нести определенную нагрузку и хорошо отдыхать. Мышечное бездействие, особенно в сочетании с нервным напряжением, губительно оказывается на здоровье, провоцируя нарушения вегетативной нервной системы, желез внутренней секреции и внутренних органов. Однако просто много двигаться – не значит задействовать все мышцы организма. Используемые элементы здоровых сберегающих технологий - ритмической гимнастики, корригирующей гимнастики, элементов лечебной гимнастики, дыхательной гимнастики, подвижные игры и элементы спортивных игр позволяют воздействовать на организм в целом и избирательно. Ребенок освоит любой двигательный навык быстрее, имея хорошую общую физическую подготовку. Поэтому использование здоровых сберегающих

технологий в игровой форме и различных средств физической подготовки, эффективны и при обучении плаванию.

В возрасте 3-4 лет широко используется речь и движения, как в «сухом» зале, так и в воде. Доказано, что между речевой функцией и общей двигательной системой существует тесная связь. Совокупность движений тела и речевых факторов способствует снятию напряженности, ликвидации монотонности речи, соблюдению речевых пауз, формированию правильного произношения, а подключение к работе тактильных ощущений улучшает и ускоряет запоминание стихотворного текста. В работу включаются слуховой, зрительный, двигательный аппараты, например:

- веточки на яблоньке повисли от печали (наклоны туловища на каждое слово)
- яблоки на веточках висели и скучали (взмахи кистями рук на каждое слово)
- девочки и мальчики ветки раскачали (наклон вперед и размашистые движения руками)
- яблочки о землю громко застучали (полу присед, хлопать ладонями по коленям)

В возрасте 3-4 лет костная система сохраняет еще хрящевое строение в отдельных местах (кисти рук, берцовые кости, некоторые части позвоночника), что легко может вызвать искривления при неправильных позах и неудобном лежании. Поэтому выработка правильной походки и осанки уделяется особенное внимание, применяя корригирующие упражнения.

Большую роль играет выбор места для преподавателя во время игры, чтобы в случае необходимости оказать помощь и осуществлять постоянный контроль.

На первом этапе обучения непосредственно в воде ребенок знакомиться со свойствами воды, т.е. ее плотностью и прозрачностью. В соответствии с этим подбираются игры и игровые упражнения. Например: «Волны на море», «Карусели», «Маленькие и большие ножки», «Найди цыпленка» и т.п. Например, такую игру, как «Соберем игрушки»: по бассейну рассыпаются мелкие не тонущие игрушки, побуждать детей самостоятельно собрать их в плавающий круг. Через некоторое время на последующих занятиях можно попросить детей называть игрушки, которые приносят (в старшем возрасте считать), а затем «найти свою игрушку», предварительно ее, выбрав как «свою».

Если ребенок боится двигаться в воде и даже игра не стимулирует его к самостоятельному движению, играть вместе с ним за руку, постепенно побуждая его к самостоятельным действиям. Использовать поддерживающие плавательные средства, лучше всего нарукавники. Стремиться не форсировать приобретение плавательных навыков, постепенно вводя освоение нового материала. Самое главное, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в воде,

«дружил» с ней, с интересом занимался, чтобы не было страха ни перед водой, ни перед глубиной.

В структуре занятий всегда предусматривается время для свободного плавания, во время которого дети могут поиграть в те игры, которые им хочется самостоятельно. В самостоятельных играх дети используют надувные круги, надувные мячи, плавающие игрушки, пластмассовые стаканчики, тонущие кольца. Игра в «тонущие бутылочки» (или «сокровища») – одна из любимых игр, которая побуждает опускать голову в воду, в старших группах – нырять, открывать глаза под водой, разыскивая «сокровища», спрятанные в различных местах под водой.

В возрасте 4-5 движения тела ребенка уже достаточно точны и координированы, возрастает способность сохранять нужную позу, возрастает работоспособность. Они уже умеют подчинять свои движения общему ритму, делать движения согласованно. Поэтому в занятия в «сухом» можно начать вводить ритмическую гимнастику.

На втором этапе обучения непосредственно в воде, ребенок начинает приобретать умения, которые позволяют чувствовать себя в воде более надежно. На занятиях дети осваивают погружение в воду с головой. При обучении используются такие игры, как:

- «Веселый мяч» (с приседанием в воду вначале до подбородка, затем до носика, затем до глаз)
- «Раздувайся пузырь» (при словах «лопнул пузырь» дети падают в воду)
- «Солдатики» (падение в воду лицом, спиной, боком.).

Большое значение имеет достаточно частое напоминание о том, как вести себя, если наглотался воды (откашляться и сделать 3 глубоких вдоха подряд для восстановления дыхания). Видя, что ничего страшного в этом нет, дети чувствуют себя увереннее.

На этом этапе дети так же учатся всплывать и лежать на воде, скользить, хотя бы небольшое расстояние, а также делать выдох в воду. Используются различные имитационные упражнения («медуза», «рыбка», «дельфин»), различные варианты «стрел», «лодок», пятнашки с использованием специальных упражнений. Применяя игру «Сердитая рыбка», можно поставить условие – не добегая до домика, упасть в воду, выпрямив ноги (скользить).

Учитывая состояние здоровья детей, в занятия включаются и элементы лечебной физкультуры в игровой форме. Например, упражнения, тренирующие дыхательную систему. «Кто дольше» – кто дольше просидит под водой, задержав дыхание на выдохе. Или «Чей гудок длиннее» - проезжая через «тоннель» (хула-хуп, который держит преподаватель), «паровоз» (удерживая положение «стрелки») издает гудок «у-у-у» под водой, преодолевая сопротивление воды. Либо дети произносят свое имя, имя мамы под водой.

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- комплекс подводящих упражнений;
- элементы имитации плавательных движений.

Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- передвижение по дну и простейшие действия в воде;
- погружение в воду, в том числе с головой;
- упражнение на дыхание;
- открывание глаз в воде;
- всплытие и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.

Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без опоры»:

- движение рук и ног;
- дыхание;
- согласование движений рук, ног, дыхания;
- плавание в координации движений.

Игры и игровые упражнения, способствующие:

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохом в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;

Планируемые результаты освоения Программы.

У детей 3-4 лет начинается период освоения в воде. Этот этап, связанный с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно, легко и свободно передвигаться в ней, совершать различные, целенаправленные движения. В то же время дети знакомятся с некоторыми свойствами воды - сопротивлением, поддерживающей силой и др.

Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираясь; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: соблюдать основные правила поведения.

К концу года воспитанник:

- будет уметь погружаться с выдохом в воду
- будет уметь ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до груди с помощью рук;
- будет уметь бегать вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»);
- будет уметь погружаться в воду с открытыми глазами

- будет уметь выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до груди;
- овладеет навыками и умениями всплывать и лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине с опорой;
- будет пытаться скользить на груди по поверхности воды.

4-5 лет

К концу года воспитанник:

- будет знать основные правила безопасности на воде;
- будет знать правила личной гигиены;
- будет знать основы здорового образа жизни;
- будет уметь передвигаться и ориентироваться под водой с открытыми глазами
 - будет уметь задерживать дыхание;
 - овладеет навыками лежания на воде;
 - овладеет навыками скольжения на груди;
 - овладеет навыками плавания с пенопластовой доской при помощи движении ног способом кроль на груди;

Оценочные материалы

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью наблюдения плавательных умений и навыков детей по каждому возрасту.

Уровень овладения плавательными навыками.

3-4 года:

- 1.Погружение лица и головы в воду.
- 2.Лежание на воде, на груди с опорой.
- 3.Скольжение по поверхности воды с опорой

4-5 лет:

1. Ориентирование в воде с открытыми глазами.
2. Лежание на груди на воде
3. Плавание с плавательной доской при помощи движении ног способом кроль на груди.

Формы аттестации.

Способы выявления результатов в освоении программы:

Название программы дополнительного образования (ДООП)	Способы выявления результатов в освоении программы	Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов
ДООП «Золотые рыбки»	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе образовательной деятельности; - беседа о стилях плавания; - беседа о здоровом образе жизни; 	открытые занятия

	-мониторинг плавательных навыков.	
--	--------------------------------------	--

Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составляющая часть Программы. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- продолжительность учебного года;
- каникулярное время, праздничные дни;
- режим занятий

1. Продолжительность учебного года							
Учебный год	с 01.10.2025 по 29.04.2026						
2. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)							
День народного единства	04.11.2025						
Новогодние праздники	31.12.2025 12.01.2026	12 дней с 31.12.2025 по 12.01.2026					
3. Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ДОО							
4. Регламентация платных образовательных услуг: ДООП «Золотые рыбки» 1 раз в неделю							
5. Период обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам							
Наименование программы платной образовательной услуги	Продолжительность учебного года	Сроки оказания платной образовательной услуги	Количество и продолжительность занятий в день	Количество занятий в неделю			
ДООП «Золотые рыбки»	28 недель 28 занятий	начало 07.10.2025 окончание 28.04.2026	1 раз в день 3-4 года 15 мин	1 занятие вторник			
	29 недель 29 занятий	начало 01.10.2025 окончание 29.04.2026	1 раз в день 4-5 лет 20 мин	1 занятие среда			

Учебный план

Возрастная группа	Продолжительность	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
3-4 года	15 мин.	1	4	28
4-5 лет	20 мин.	1	4	29

Календарный учебный график занятий по плаванию для детей (от 3 до 4 лет)

дата № занятия	Передвиже- ния	Элементар- ные движения руками и ногами	Погружения	Дыхание	Игры и игровые упражне- ния	Плавание
1 07.10.		Поглаживание воды, делать «волну».		Подуть на воду.	Свободные игры с игрушками.	Плавание на кругах с игрушками
2 14.10	Экскурсия по бассейну; Вход в воду с помощью; Ходьба вдоль бортика, держась за поручни.	Ударять ладонями по воде; Поливать игрушки водой; Поглаживание воды и делать «волну».	Приседания в воду до плеч.		Свободные игры с игрушками, «Дождик», «Поймай шарик».	Свободное плавание.
3 21.10	Самостоятельный вход в воду; Ходьба друг за другом, держась за поручни.	Удерживание воды в ладошках; Подбрасывание воды вверх.	Погружение плеч и подбородка в воду.		«Сделаем дождик», «Волны на море».	Свободное плавание.
4 28.10	Ходьба друг за другом без опоры.		Приседание до подбородка; Умывание лица.	Подуть на игрушку.	«Маленькие и большие ножки», «Фонтан».	Свободное передвижение по бассейну с игрушками
5 11.11	Ходьба по кругу взявшись за руки.	Хлопки ладошками по воде.	Приседания с касанием рукой дна; Умывание; Побрызгать водой в лицо.	Продолжительный выдох на игрушку.	«Пузырь», «Достань дно рукой», «Птички моют носики».	Свободное передвижение с игрушками

6 18.11	Различные виды передвижение без опоры.	Подбрасывание воды.	Приседание до подбородка у опоры.	Подуть на игрушку.	«Карусели».	Свободное передвижение с игрушкой.
7 25.11	Различная ходьба: - руки за спину; - руки за голову; - руки вытянуты вперед.	Круговые движения рук; Движения рук из стороны в сторону.	Опускание лица в воду.		«Солнышко и дождик».	Свободная игра с игрушками
8 02.12	Ходьба с движением рук: - вперед; - назад; - круговые движения.	Попеременные движения ног в упоре лежа на спине, груди.	Опускание лица в воду.	Подуть на воду.	«Лягушата»; «Жучок - паучок».	Свободное перемещение с игрушками
9 09.12	Передвижение вдоль бортика с вращением рук вперед назад.	Движения прямыми ногами в упоре на груди и спине; То же с передвижением на руках.	Опускание лица в воду.	Выдохи в воду.	«Чья воронка глубже»; «Смелые ребята».	Свободное купание с игрушками
10 16.12	Ходьба с различным положением рук	Движения рук из стороны в сторону. Побрызгать водой в лицо	Упражнения на попадание воды в лицо. Опускать лицо в воду	Выдохи на воду и под воду у опоры и без опоры	«Насос»; «Достань дно рукой»; «Найди себе пару»; «Бегом за мячом».	Свободное купание с кругами
11 23.12	Различные виды ходьбы: - с вращением и отведением рук; - по кругу; - врассыпную.	Попеременные движения «Мельница».	Погружения под воду: - до плеч; - до подбородка; - с головой.	Пускать пузыри под водой; Дуть на игрушки; Задержка дыхания.	«Достань игрушку»; «Карусели»; «Солнышко и дождик».	Свободное плавание с кругом
12 30.12	Передвижение в воде: - «ледокол»; - «цапли»; - «лодочки с веслами»; - «спиной вперед».	Движения рук из стороны в сторону: -«мельница»; -попеременные движения, «лодочка».	Погружения с головой без поддержки.	Выдохи в воду у опоры.	«Достань игрушку».	Свободное плавание на кругах с непотопляемыми игрушками
13 13.01			Погружение под воду: - до плеч;	Выполнение много-	«Достань игрушку»; «Маленькие	Свободное плавание с нарукавни-

			- до подбородка; - с головой.	кратных выдохов в воду у опоры; «У кого больше пузырей?».	и большие ножки».	ками и кругами с игрушками
14 20.01	Ходьба вдоль бортиков, взявшись за пояс друг друга; Бег врассыпную.	Вращения в различных направлениях; Попеременные движения рук.	Погружение под воду с головой несколько раз подряд; Погружения с доставанием игрушек.	Выдохи в воду; «У кого больше пузырей?».	«Солнышко и дождик».	Свободное плавание с кругами и нарукавниками.
15 27.01	Различные виды ходьбы: - «цапля», - «лодочка», - «гусиный шаг», - «спиной вперед».	Попеременные движения рук; Одновременные движения рук.	Многократные погружения под воду.	Много-кратные выдохи в воду; Задержка дыхания под водой.	«Лягушата», «Кто быстрее спрячется», «Солнышко и дождик».	Свободное плавание на кругах с игрушками
16 03.02	Различные виды передвижений в воде: - «Цапли», - «Гигантские шаги».	Вращение рук в различных направлениях.	«Звездочка» на груди и на спине.	Выдох в воду.	«У кого большие пузыри?», «Маленькие и большие ножки»	Свободное купание с кругами и нарукавниками, игрушками
17 10.02	Различные виды перемещений в воде; - по кругу; - врассыпную	Движения рук как при плавании способом «кроль» ⁴ Работа ног, как при плавании способом кроль на груди у опоры.	Погружение с открыванием глаз в воде у опоры.	Выдохи в воду; Задержка дыхания под водой.	«Найди себе пару».	Свободное купание с игрушками
18 17.02	Различные передвижения с движениями рук, как при плавании способом кроль, брасс.	Имитационные движения ног, как при плавании способом кроль, держась за поручни.	Опираясь руками на дно, принимать горизонтальное положение.	Много-кратные выдохи в воду. Задержка дыхания под водой.	Открывание глаз в воде.	«Большие ножки»
19 24.02	Ходьба с различными движениями рук; Различные виды ходьбы и	Движения рук, как при плавании способом кроль, брасс «лодочка». «Крокодил» с		Выдохи в воду; Задержка дыхания в воде.	Открывание глаз в воде; «Стрелочка» с поддержкой	«Мячики»

	бега в воде.	работой ног кролем.				
20 03.03	Различные виды ходьбы и бега в воде.	«Крокодилы» с работой ног как при плавании кролем.	Приседание под воду с головой.	Выдохи в воду; Задержка дыхания под водой.	«Стрелочка» на спине с поддержкой.	«Мячики».
21 10.03	Различные виды ходьбы - по кругу - врассыпную - бег в рассыпную	1. Движения рук способом кроль. 2. Движения рук способом брасс	Погружение в воду с головой с открыванием глаз	Много-кратные выдохи в воду	1. Скользжение на груди «стрела», 2. С движением ног способом кроль	1. Горизонтальное лежание на спине с поддержкой «Поплавок», «Медуза», «Звездочка»
22 17.03	Передвижения - «щапли» - «Гигантские шаги» - «ледокол»	Движения рук способом кроль	Погружение с открыванием глаз в воде	1. Много-кратные выдохи в воду 2. Задержка дыхания под водой	1. Самостоятельно погрузив лицо в воду, 2. «Стрелочка» на груди и на спине без поддержки	1. Лежание на груди с поддержкой с выдохом в воду. 2. «Поплавок»
23 24.03	Ходьба по кругу с различным положением рук в различном направлении	Движение способом кроль, брасс	Погружение под воду с открыванием глаз	1. Выдохи в воду. 2. Задержка дыхания под водой	1. «Стрелочка» на груди без поддержки. 2. Скользжение на спине без поддержки	Лежание на спине и на груди
24 31.03	1. Ходьба в различных направлениях 2. Бег врассыпную	1. Движение рук с отведением в стороны 2. Движение рук способом кроль на груди, на спине	Погружение под воду с открыванием глаз в воде	1. Выдохи в воду. 2. «Кто дольше держась руками за поручень»	1. «Стрелочка» на спине держась руками за поручень 2. Стрелочка»	Горизонтальное лежание на груди без поддержки
25,26 07.04 14.04	1. Ходьба и бег в различных направлениях	1. Движение рук способом кроль, брасс. 2. Движение ног с опорой способом кроль	Погружение под воду с открыванием глаз в воде	1. Выдохи в воду 2. Задержка дыхания под водой	1. «Стрелочка» на спине держась руками за поручень 2. «Стрелочка» на спине без поддержки	1. Горизонтальное лежание на спине без поддержки 2. «Поплавок», «Медуза», «Звездочка»

27,28 21.04 28.04	1. Ходьба в различных направлениях 2. Бег врассыпную	1. Движение рук способом кроль, брасс. 2. Движение ног способом кроль		1. Многократные выдохи в воду 2. Задержка дыхания	«Стрелочка» на груди и на спине без поддержки	«Плавок», «Медуза», «Звездочка»
-------------------------	---	--	--	--	---	---------------------------------

**Календарный учебный график по плаванию для детей
(от 4 до 5 лет).**

дата № занятия	Передвижения	Движения рук, ног	Погружения	Дыхание	Скольжение	Лежание на груди, спине
1 02.10	Имитационные, общеразвивающие, специальные упражнения для плавания на суще и в воде.					
2 08.10	Крокодилы, раки, крабы, а также с работой ног. Пузыри, хомячок, островок. Подвижные игры.					
3 15.10	Различные виды ходьбы: - по кругу; - врассыпную.	Движения рук способом кроль. Движения рук способом брасс.	Погружение в воду с головой с открыванием глаз.	Много-кратные выдохи в воду	Скольжение на груди «стрела», С движением ног способом кроль.	Горизонтальное лежание на спине с поддержкой «Плавок», «Медуза», «Звездочка»
4 22.10	Передвижения: -«Цапли»; - «Гигантские шаги»; - «Ледокол».	Движения рук способом кроль.	Погружение с открыванием глаз в воде.	Много-кратные выдохи в воду; Задержка дыхания под водой.	Самостоятельно, погрузив лицо в воду; «Стрелочка» на груди и на спине без поддержки.	Лежание на груди с поддержкой с выдохом в воду «Плавок».
5 29.10	Ходьба по кругу с различным положением рук в различном направлении .	Движение способом кроль, брасс.	Погружение под воду с открыванием глаз.	Выдохи в воду. Задержка дыхания под водой.	«Стрелочка» на груди без поддержки. Скольжение на спине без поддержки.	Лежание на спине и на груди.
6 05.11	Ходьба в различных направлениях Бег врассыпную.	Движение рук с отведением в стороны Движение рук способом кроль на груди, на спине.	Погружение под воду с открыванием глаз в воде.	Выдохи в воду. «Кто дольше под водой».	«Стрелочка» на спине, держась руками за поручень; «Стрелочка» на спине без поддержки.	Горизонтальное лежание на груди без поддержки

7 12.11	Ходьба и бег в различных направлениях	Движение рук способом кроль, брасс. Движение ног с опорой способом кроль	Погружение под воду с открыванием глаз в воде.	Выдохи в воду. Задержка дыхания под водой.	«Стрелочка» на спине, держась руками за поручень «Стрелочка» на спине без поддержки.	Горизонтальное лежание на спине без поддержки «Поплавок», «Медуза», «Звездочка».
8 19.11	Ходьба в различных направлениях Бег врассыпную	Движение рук способом кроль, брасс. Движение ног способом кроль.		Много-кратные выдохи в воду; Задержка дыхания.	«Стрелочка» на груди и на спине без поддержки	«Поплавок», «Медуза», «Звездочка»
9 26.11	Ходьба в различных направлениях Бег врассыпную.	Движение рук способом кроль, брасс. Движение ног способом кроль.		Много-кратные выдохи в воду; Задержка дыхания.	«Стрелочка» на груди и на спине без поддержки	«Поплавок», «Медуза», «Звездочка»
10 3.12	Различные виды ходьбы: - по кругу - в парах.	Работа ног, как при плавании кролем, держась руками за поручень, то же на спине.	Погружение в воду с головой «Кто дольше продержится под водой».	Выдохи в воду; Задержка дыхания под водой Продолжительный выдох в воду.	Отталкивание от бортика на груди, погрузив лицо в воду.	«Поплавок», «Медуза»
11 10.12	Различные виды ходьбы: - «Цапли»; - «Гигантские шаги»; - с ускорением; - бег по кругу, держась за руки.	Работа ног, как при плавании кролем, держась руками за поручень. То же на спине.	Погружение по команде. Погружение с доставанием предметов.	Выдохи в воду. Задержка дыхания.	Отталкивание от бортика на груди и на спине.	«Стрелка» на груди и на спине», «Звезда» на груди.
12 17.12	Различные виды ходьбы: - «Цапли», - «Гигантские шаги» - с ускорением, - бег по кругу, держась за руки.	Работа ног, как при плавании кролем, держась руками за поручень. То же на спине.		Выдохи в воду. Задержка дыхания.	«Стрела» на груди и на спине с доской и без помощи.	«Поплавок» «Медуза»

13 24.12	Различные виды ходьбы и бега с изменением направления и темпа.	Движения рук способом кроль, брасс. Работа ног кролем у опоры.	Погружение под воду с доставанием предметов.	Выдохи в воду «У кого больше пузырей?» «Кто дальше под водой?»	Лежание на спине без поддержки. Скольжение на груди и на спине с доской, без поддержки.	Горизонтальное лежание на спине без поддержки.
14 14.01	Бег вдоль бортика, помогая гребковыми движениями .	Движение рук вправо, влево. Движение рук, как при плавании кролем.	Поднять руки верх - вдох и приседание с головой, обхватив колени руками - выдох в воду. Пройти в обруч, опущенный в воду.	Попеременно приседая, выдохи в воду «насос»	Скольжение на груди с отталкиванием от бортика с доской. Скольжение на груди с отталкиванием от бортика.	Вдохнув медленно лечь на грудь, задержав дыхание. Вдохнув, лечь на спину, держась за поручень.
15 21.01	Ходьба спиной вперед, загребая воду. Делать «волны».	Круговые движения руками «мельница».	Лежа на груди, погрузить лицо в воду, с задержкой дыхания.		Скольжение на груди, отталкиваясь одной ногой от бортика. Скольжение в положении «Стрела».	«Звезда» на груди, «Звезда» на спине.
16 28.01	Ходьба вперед, назад с гребковыми движениями	Движение рук из стороны в сторону «Волна», «Мельница»	Погружение с головой с открыванием глаз. Подпрыгивание вверх с последующим погружением.	Вдох - задержка дыхания - выдох.	Скольжение с отталкиванием, способом кроль от бортика с доской и работой ног.	«Струнка», «Медуза»
17 04.02	Ходьба в полуприсяде , руки за спину «Уточки».	Ходьба и бег в парах по сигналу - приседание с головой	Приседание с открыванием глаз и доставанием игрушки.	Медленные выдохи в воду, лежа на груди. Пускание пузырей.	Скольжение с отталкиванием, способом кроль от бортика с доской и выдохом в воду.	Лежание, взявшись за поручень с прямыми ногами, ноги в стороны.
18 11.02	Ходьба парами. Ходьба в полуприсяде , руки за спину	Движения ног, как при плавании способом кроль на груди у бортика то	Погружение под воду с открыванием глаз и доставанием предметов.	Подуть на игрушку «Чья игрушка дальше?».	Скольжение на груди с доской, отталкиваясь от бортика.	«Звезда» на груди.

	«Уточки».	же на спине.				
19 18.02	Ходьба в различных направлениях Бег врассыпную.	Движение рук способом кроль, брасс. Движение ног с опорой способом кроль.		Много-кратные выдохи в воду. Задержка дыхания.	«Стрелочка» на груди и на спине без поддержки.	«Поплавок» «Медуза» «Звездочка»
20 25.02	Ходьба, взявшись за руки.	Передвижение с работой рук, способом кроль на груди и на спине	Погружение с рассматриванием предметов на дне	«Чья воронка глубже?»	Скольжение на груди и спине с работой ног, способом кроль.	«Звезда» на спине
21 04.03	1. Ходьба в различных направлениях 2. Бег врассыпную	1. Движение рук способом кроль, брасс. 2. Движение ног с опорой способом кроль		1. Много-кратные выдохи в воду 2. Задержка дыхания	«Стрелочка» на груди и на спине без поддержки	«Поплавок» «Медуза» «Звездочка»
22 11.03	1. Ходьба взявшись за руки	Передвижение с работой рук	Погружение с рассматриванием предметов на дне	«Чья воронка глубже?»	Скольжение на груди и спине с работой ног, способом кроль	Горизонтальное лежание на спине без поддержки
23 18.03	1. Ходьба с различными вращениями рук. 2. Бег врассыпную	Гребковые движения рук вперёд	Погружение под воду с головой	Много-кратные выдохи в воду	1. Скольжение на груди с выдохом в воду 2. Различные виды скольжений	«Поплавок», «Медуза»
24 25.03		Одноименные и попеременные движения рук	Погружение под воду с открыванием глаз	Много-кратные выдохи в воду, с опусканием лица в воду	1. Скольжение на груди с игрушкой 2. Скольжение на груди с выдохом в воду	
25 01.04	Бег хороводе в	1. Гребковые движения рук вперёд. 2. Попеременные движения рук		1. «Подуй на игрушку» 2. Сделать воронку	1. Скольжение с работой ног кролем, с опорой о плавательную доску	
26 08.04	1. Ходьба и бег по сигналу	1. Гребковые движения рук вперёд. 2. Поперемен-		Много-кратные выдохи в воду, с	Скольжение на спине с работой ног с доской	

		ные движения рук с передвижением		опуска- нием лица в воду		
27 15.04	Ходьба в различном темпе с движением рук	1. Работа ног, как при плавании кролем на груди, у бортика на задержке дыхания 2. То же, с выдохом в воду 3. То же на спине у бортика. 4. То же с плавательной доской		Выдохи в воду	Различные виды скольжений с работой ног кролем. Самостоятельно - погрузив лицо в воду. –отталкиваясь ногами от дна	
28,29 22.04 29.04	1. «Маленькие и большие ножки» 2. «Большие ножки»	1. Попеременные движения согнутыми в локтях руками в наклоне вперёд. 2. Работа ног у бортика способом кроль с выдохом в воду	Погружения под воду	Выдохи в воду	1. Скольжение на груди и на спине с выдохом в воду 2. Стрелка на груди и на спине	

Ресурсное обеспечение программы.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13

Занятия по плаванию проводит инструктор по физической культуре, имеющий специальное образование. Помощник инструктора осуществляется подготовку детей к занятию и после него (одевание и сушка).

При проведении образовательной деятельности осуществляется педагогический контроль с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка.

Спуск и выход из бассейна производится по лестнице со страховкой инструктора и помощника. При бассейне имеется раздевалка, оборудованная вешалками для одежды и приёмная с лавочками. На полу в комнатах лежат ковровые покрытия. При бассейне душевая комната с тремя душами и одна туалетная комната с раковиной. С целью обеспечения безопасности детей и предупреждения травматизма, при выходе из бассейна и из душевой кладутся резиновые коврики. Имеется эффективная вентиляция, достаточная освещённость всех помещений. Ежедневный контроль температурного режима помещений бассейна, воды и состава воды(ph, cl).

Материально-техническое обеспечение программы.

Имеются игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания. К ним относятся:

- доски из пенопласта (для каждого купающегося),
- ласты для рук;
- надувные игрушки;
- круги;
- надувные мячи;
- мячи резиновые;
- резиновые и пластмассовые игрушки;
- мелкие игрушки из плотной резины (тонущие);
- обручи;
- гантели пластмассовые

Методические материалы

Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип последовательности и постепенности – предполагает определенную методическую последовательность в формировании навыков плавания: простые и лёгкие упражнения должны предшествовать более сложным; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.
- принцип психологической комфортности – предполагает построение взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Методы обучения:

- Словесные
- Наглядные
- Практические

Форма организации учебного занятия:

Традиционная: занятие, построенное на изучении нового материала, закреплении знаний, умений и навыков.

Структура занятия.

ЧАСТЬ 1. Вводная. Целью вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт с детьми. Комплекс ОРУ.

ЧАСТЬ 2. Основная. На эту часть приходится основная физическая нагрузка всего занятия. В неё входят реализация поставленной задачи, непосредственному обучению плаванию, игровые упражнения, объяснение материала, показ инструктора, направленные на создание двигательной активности, развитие физических качеств дошкольников. Основным приемом является – физическое упражнение.

ЧАСТЬ 3. Заключительная. Цель этой части занятия закрепление полученных знаний. В конце занятия проводится анализ деятельности детей педагогом. Проводится игра или свободное плавание, где дети совершенствуют приобретенные навыки.

В конце года проводится итоговое (открытое) занятие для родителей воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 80с.

Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-80 с.

Рыбак М.В. Раз, два, три, плыви: метод. Пособие для дошк. образоват. учреждений. – М.: Обруч, 210. – 208с.

Рыбак М.В. Плавай как мы! (методика обучения плаванию детей 2-5 лет). – М.: Обруч, 2014. – 80с.

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336с.Методические рекомендации по обучению детей плаванию в детских садах / Шичанин В.С, Сусман Н.В. Иванова Г.Ф., Иванова Л.В. – М., 19

Обеспечение безопасности на занятиях по плаванию

До начала организации плавания в бассейне детей знакомят с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила.

- образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.

-не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.

- не разрешать детям толкать друг друга, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.

-не проводить образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 10-12 человек.

- допускать детей к непосредственно образовательной деятельности только с разрешения врача.

- приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения преподавателя.

-проводить поименно перекличку детей до входа в воду и после выхода из нее.

-научить детей пользоваться спасательными средствами.

- во время образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.

- не проводить образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды.

-при появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.

-соблюдать методическую последовательность обучения.

-знать возрастные особенности физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.

-прыжки в воду разрешать детям, умеющим уверенно держаться на поверхности воды.

-не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.

-добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности образовательной деятельности по плаванию.

Правила поведения в бассейне

- внимательно слушать задание и выполнять его;

-входить в воду только по разрешению преподавателя;

-спускаться по лестнице спиной к воде;

-не стоять без движений в воде;

- не мешать друг другу
- не наталкиваться друг на друга;
- не погружаться в воду без разрешения инструктора;
- не кричать;
- не звать на помощь без надобности;
- не топить друг друга;
- не бегать в помещении бассейна;
- выходить из воды быстро по команде инструктора.

Соблюдение правил поведения в бассейне при организации плавания с детьми дошкольного возраста способствует обеспечению безопасности при проведении образовательной деятельности.

Лист внесения дополнений и изменений изменений