

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №212»
(МБДОУ «Детский сад №212»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
(протокол от 26.08.2025 г №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №212»
от 26.08.2025 г № 122
Л.И.Казакова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волшебный песок»
на 2025-2026 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 2-6 лет

Автор-составитель: Евстегнеева И.В.

воспитатель

Оглавление

1.Пояснительная записка.	3
2. Цели и задачи реализации программы.	4
3. Принципы формирования программы.	7
4.Содержание программы.	8
5.Планируемые результаты освоения программы.	15
6.Учебный план.	16
7.Календарный учебный график.	18
8.Ресурсное обеспечение	18
9.Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы.	20
10.Методические материалы.	21
Приложение 1	23
Приложение 2	33
Приложение 3	45
Приложение 4	54
Лист внесения дополнительных изменений	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный песок» определяется социальным заказом детей, родителей и осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними. Программа разработана в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой для детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 212.

Игры в песочнице – одна из форм естественной деятельности детей. Поэтому целесообразно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Играя в песок вместе с ребенком, педагог передает в органичной для ребенка форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Приоритет программы это – эмоционально - личностное развитие ребенка, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребёнку обстановки внешней

безопасности, внутренней защищённости, оказание ему максимальной поддержки, развивает речь ребенка.

Данная программа направлена на гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя. Песочная терапия в этом случае – самый простой и результативный способ психологической работы с детьми.

Обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая.

Возраст обучающихся: 2-6 лет.

Сроки реализации программы- 8 месяцев (с октября по май).

Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы, высших психических функций и познавательной активности посредством песочной игротерапии.

Задачи для возраста 2-3 года:

1.Создание оптимальных условий и средств развития эмоциональной сферы детей, атмосферы благополучия детей в детском саду.

2. Развитие познавательной активности, памяти, внимания, мышления, творческого воображения, креативности.

3. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе.

4. Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком,

5. Развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук.

6. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.

7. Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.

8. Воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности, уважительного отношения друг к другу.

9. Снятие мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния.

Задачи для возраста 3-4 года:

1. Создание оптимальных условий и средств развития эмоциональной сферы детей, атмосферы благополучия детей в детском саду.

2. Развитие познавательной активности, памяти, внимания, мышления, творческого воображения, креативности.

3. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе.

4. Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком,

5. Закрепление знаний об основных цветах, величинах, формах предметов в пространстве в соотношении «далеко-близко»

6. Закрепление знаний числовых представлений «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше».

7. Закрепление знаний о диких и домашних животных; среде их обитания, временах года.

8. Развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук.

9. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.

10. Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.

11. Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме

12. Учить выстраивать композиции на песке по образцу

13. Воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности, уважительного отношения друг к другу.

14. Снятие мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния.

Задачи для возраста 4-5 лет:

1.Создание оптимальных условий и средств развития эмоциональной сферы детей, атмосферы благополучия детей в детском саду.

2.Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива

3.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом.

4.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой

5. Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5

6. Закрепление знаний о геометрических фигурах

7.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук

8. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре

9. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению

10. Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.

11.Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме

12. Учить выстраивать композиции на песке по образцу

13. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.

14. Развитие объективной самооценки, чувства контроля своего поведения, воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения и т. д.

15. Снятие мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния

Задачи для возраста 5-6 лет:

1. Создание оптимальных условий и средств развития эмоциональной сферы детей, атмосферы благополучия детей в детском саду.

2. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива

3.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом.

4.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой

5. Закрепление знаний о геометрических фигурах
6. Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук
7. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре
8. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению
9. Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.
10. Учить выстраивать композиции на песке по образцу
11. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.
12. Развитие объективной самооценки, чувства контроля своего поведения, воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения и т. д.
13. Снятие мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния

3. Принципы формирования Программы

- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий.

- Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.

- Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.

- Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.

- Принцип повторяемости материала, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.

- Принцип гуманности выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

- Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.

- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

4. Содержание программы.

Данная программа направлена на гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя. Пескотерапия в этом случае – самый простой и результативный способ психологической работы с детьми.

Основная идея программы – используя игры с песком и водой, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Современный подход к использованию песочницы в развитии эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, через создание позитивного эмоционального фона;
- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.
- песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

Структура занятий:

Часть 1. Вводная

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная

Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры с водой, крупой, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование на песке, создание композиций, творческие работы.

Часть 3. Завершающая

Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

Реализация задач песочной терапии носит комплексный характер, проявляющийся в пересечении разных направлений и приёмов обучения и развития:

- **Игровое:**
 - театр на песке — разыгрывание несложных литературных и сказочных сюжетов;
 - сюжетно-ролевая игра, построенная на творческом самовыражении детей;
 - дидактическая игра, например, с помощью палочки можно нарисовать буквы, написать цифры, пересыпая песок из ёмкости в ёмкость, познакомиться с понятием объёма.
- **Эмоционально-психологическое:**
 - стабилизация эмоционального состояния, нейтрализация нервного напряжения, избавление от страхов и агрессии, проявление чувства защищённости, открытости в общении;
 - приобретение опыта самостоятельного преодоления конфликтов в процессе игрового взаимодействия, воспитание взаимного уважения и умения слушать друг друга;
 - формирование элементарного уровня рефлексии, позитивного отношения к себе, окружающему миру и сверстникам.
- **Сенсомоторное:**

- знакомство со свойствами песка и воды, другими объектами предметного мира посредством экспериментально-исследовательской деятельности с опорой на тактильное, зрительное, слуховое и звуковое восприятие;
- развитие пространственного восприятия, изучение признаков предметов опытным путём (цвет, величина, форма);
- формирование мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза;
- развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, совершенствование пространственной координации в процессе моделирования и конструирования игровой площадки.
- **ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**
 - Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
 - Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям;
 - Помочь детям овладеть математической терминологией: называние цифр, числа, употребление числительных.
- **Речевое развитие:**
 - обогащение словарного запаса благодаря игровому общению со взрослыми;
 - развитие навыков самостоятельного связного рассказа и пересказа в процессе игр с песком;
 - формирование грамотной диалогической и монологической речи посредством театрализованной игры с фигурками на песке;
 - совершенствование речевой активности: умение поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и ощущениями.
- **Художественно-эстетическое** — стимулирование раскрытия внутреннего потенциала ребёнка, развития фантазии и творческого мышления посредством:
 - рисования на песке;
 - создание композиций из различных материалов.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и

взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из

любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Формы и методы воспитательно-образовательного процесса.

Формы:

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Игры в парах и групповые игры

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

Методы и приемы песочной терапии:

1. Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом, экспериментирование, поиск, наблюдение, опыт.
2. Игровая деятельность- обыгрывание ситуаций, инсценировки, элементы театрализации,
3. Словесные методы: мини-беседы, рассказ, диалог педагога, чтение сказок и стихов
4. Наглядные методы: показ игрушек, рассматривание картин, иллюстраций с проблемными ситуациями, моделирование, создание композиций.

Противопоказания к работе песком:

- Наличие аллергии на пыль и мелкие частицы
- Серьёзные заболевания легких.
- Кожные заболевания на руках, порезы и раны.

Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.

Дезинфекция песка: обработка бактерицидным облучателем 2 раза в неделю в течение 45-60 минут.

5. Планируемый результат освоения Программы 2-3 года:

- Дети адаптировались в коллективе;
- Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом;
- Ребенок способен слушать и следовать инструкциям;
- Познавательные функции развиты на более высоком уровне;
- Расширены знания о своих эмоциях и эмоциях других детей;
- Расширен словарный запас;

Планируемый результат освоения Программы 3-4 года:

- Приобретен опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети научились слушать и слышать другого (формирование эмпатии);
 - Дети адаптировались в коллективе;
 - Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом;
 - Ребенок способен слушать и следовать инструкциям;
 - Познавательные функции развиты на более высоком уровне;
 - Расширены знания о своих эмоциях и эмоциях других детей;
 - Расширен словарный запас, ребенок умеет составлять короткий рассказ;
- Закреплены и систематизированы знания детей об окружающем мире;
 - Ребенок умеет отличать животных по среде обитания; называет характерные признаки времен года;
 - Сформированы числовые представления «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше»;
- Дети умеют составлять простые композиции на песке.

Планируемый результат освоения Программы 4-5 лет:

- У детей снижены негативные проявления (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом;
- Познавательные функции развиты на более высоком уровне;
- Дети умеют следовать инструкциям и выполняют задания самостоятельно;
- Развита позитивная «Я-концепция»;
- Расширен словарный запас, умеют составлять сюжетные рассказы, рассуждать, делать выводы;
- Дети умеют находить заданные геометрические фигуры среди других;
- У детей выросло желание экспериментировать;
- Дети умеют составлять композиции на песке.

Планируемый результат освоения Программы 5-6 лет:

- У детей снижены негативные проявления (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом;
- Познавательные функции развиты на более высоком уровне;
- Дети умеют следовать инструкциям и выполняют задания самостоятельно;
- Развита позитивная «Я-концепция»;
- Расширен словарный запас, умеют составлять сюжетные рассказы, рассуждать, делать выводы;
- Дети умеют находить заданные геометрические фигуры среди других;
- У детей выросло желание экспериментировать;
- Дети умеют составлять композиции на песке.

6. Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	«Знакомство с песком» (изучение свойств песка, правил поведения в песочнице)	5	1	4	Наблюдение
2	«Песочные города» (групповые занятия с сухим песком в песочнице)	5	1	4	наблюдение
3	«Я хочу нарисовать...» (изучение техник рисования песком на световых столах)	4	1	3	наблюдение
4	«Волшебные рисунки» (составление композиций на песочных столах, закрепление техник рисования)	3	0,5	2,5	Наблюдение
5	«Мой мир - моя семья» (групповые занятия в песочнице)	4	1	3	Беседа

6	«Весна пришла» (занятия с мокрым песком, экспериментирование с водой)	4	1	3	Беседа
7	«Я могу!» (закрепление полученных знаний и навыков в песочнице и на световых столах)	5	1	4	Наблюдение
8	Подведение итогов (сочинение песочной анимации)	4	1	3	Выставка работ

Возраст детей	Продолжительность занятий	Форма оказания услуги	Количество занятий в месяц								Количество занятий в год	Срок реализации
			октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
2-3 лет	15 мин	Групповая	9	7	9	6	8	9	9	8	65	8 мес
3-4 лет	15 мин	Групповая	9	7	9	6	8	9	9	8	65	8 мес
4-5 лет	20 мин	Групповая	9	7	9	6	8	9	9	8	65	8 мес
5-6 лет	25 мин	Групповая	9	7	9	6	8	9	9	8	65	8 мес

7. Календарный учебный график

Возрастная группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий	Режим занятий
2-3 года	октябрь	май	33	65	2 раза в неделю по 15 мин
3-4 лет	октябрь	май	33	65	2 раза в неделю по 15 мин
4-5 лет	октябрь	май	33	65	2 раза в неделю по 20 мин
5-6 лет	октябрь	май	33	65	2 раза в неделю по 20 мин

8.Ресурсное обеспечение

Занятия проходят в музыкальном зале, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

1. Стол – песочница с голубым дном (150х45х60 см -2 шт).
2. Планшет для рисования песком «Магия песка» (50х30х8 см -6 шт).
3. Набор посуды, лейки, сосуды для игр с водой.
4. Натуральный кварцевый песок с фракциями 0,1-0,3.
5. Кварцевый песок Цветной (голубого, зеленого, желтого, белого цветов).
6. «Коллекция» миниатюрных фигурок (люди, животные, растения, насекомые, машинки, кораблики).
7. Природный материал (камешки, ракушки, палочки, веточки и тд).
8. Кубики разного материала (дерево, пластмасса).
9. Вспомогательный материал (Разноцветные декоративные камушки, лопатки, формочки, кисточки, валики).

10. Набор деревянных инструментов, трафаретов для рисования песком.

11. Музыкальный проигрыватель.

12. Технические устройства (LED-панель светодиодная 70x50 см).

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

Психологические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9.Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы

Уже на первом занятии можно узнать очень многое о ребёнке:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

В конце занятия специалист выясняет следующие качества ребёнка:

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- на групповых (2—4 человека) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

Для отслеживания результатов работы по программе используются психодиагностические методы как беседа, наблюдение.

Работа с родителями

- Анкетирование родителей «Волшебный Песок»;
- Индивидуальные беседы с родителями по запросу: «Развитие мелкой моторики рук», «Развитие личности дошкольника посредством пескотерапии».
- Консультация для родителей:
 - «Волшебная сила песка»,
 - «Развитие мелкой моторики рук»,
 - «Развитие личности дошкольника посредством игр с песком».

Формы аттестации

Конечным результатом освоения программы предполагается участие в открытом занятии, фото - выставка песочных картин и композиций. При оценке и анализе умений и навыков учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

10.Методические материалы

1. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий.Картотека игр.- СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2022.- 80с.
2. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. 2-е изд., доп.- СПб.:ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 64с.
3. Сапожникова О.Б, Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2018.-64 с.
4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – СПб., 2001.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. - Издательство Речь, 2019г., 256 с.
7. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.
8. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176

9. Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей. - Издательство Детство-Пресс, 2019 г.- 48 с.
10. В гостях у песочной феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста. Речь, 2011 г., 64 с.
11. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.
12. Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ.- М.: ТЦ Сфера, 2018-64 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom>
2. <https://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-igr-s-peskom-1347637.html>
3. <https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-peskom-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-3699404.html>
4. <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/pesochnaya-terapiya-dlya-detey-zanyatiya-programma.html>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 2025/2026 учебный год для детей от 2 до 3 лет

	Дата проведения	Тема занятия	Задачи
октябрь	02.10.	«Здравствуй песок!»	1.Познакомить детей с правилами поведения в песочнице, с песком, его свойствами. 3.Развивать навыки общения детей, устанавливать контакт. 3. Развивать тактильную чувствительность.
	07.10.	Знакомство с песочной феей	
	09.10	«Точка, точка, запятая»	1.Гармонизация психоэмоционального состояния детей, 2.Закрепить правила техники безопасности игры с песком. 3.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.
	14.10.	Песочная сказка	
	16.10.	Песочные	1.Учить детей корректировать

		змейки	свою агрессию. 2.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.
	21.10.		1.Воспитывать любовь к окружающему миру; 3.Развитие мышления, памяти, речи, творческого потенциала.
	23.10.	Мы волшебники	1.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 2. Расширить знания об окружающем мире, 3.Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.
	28.10.	Осень в песочной стране	
	30.10.	Веселый дождик	1.Учить детей корректировать свою агрессию. 2.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.
	06.11.	Цветные клубочки	1.Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. 2.Учить детей снимать эмоциональное напряжение. 3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
ноябрь	11.11.	Солнечный мальчик	1. Развивать речь. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать доброту 4 .Снизить напряжение, тревожность, повысить уверенность в себе.
	13.11.	Ветер-ветерок	1.Расширить знания об окружающем мире, 2.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 3.Снизить напряжение, тревожность.
	18.11.	У солнышка в гостях	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное

			напряжение
	20.11.	Облака, белогривые лошади	1.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук. 2. Учить детей быть терпимее друг к другу 3. Воспитание доброты 4 .Снизить напряжение, тревожность,
	25.11.	Сказочная страна	1.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.
	27.11.	Город игрушек	2. Учить детей быть терпимее друг к другу 3. Воспитание доброты 4 .Снизить напряжение, тревожность, 1.Развитие сплоченности детей. 2.Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. 3. Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.
	27.11.	Город игрушек	1.Развитие сплоченности детей. 2.Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. 3. Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.
	02.12.	В гостях у снежинки	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
декабрь	04.12.	Метелица	1.Развивать эмоционально-чувственный мир детей. 2. Развивать коммуникативные навыки детей. 3.Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».
	09.12.	Сказочные шарики	1.Развивать эмоционально-чувственный мир детей.
	11.12.	Ежики	2. Развивать коммуникативные навыки детей. 3.Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок». 1.Развивать речь, навыки

			составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком 2. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. 3.Расширять коммуникативные навыки.
	16.12.	Сказка об умном мышонке	1.Развивать речь, навыки составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком 2. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. 3.Расширять коммуникативные навыки.
	18.12.	Новогодняя елочка	1. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. 2. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку.
	23.12.	Снеговик	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	25.12.	Путешествие в снежный город	1. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. 2. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие способности.
	30.12	В гостях у волшебника	1.Развивать эмоционально-чувственный мир детей. 2.Развивать коммуникативные навыки детей. 3.Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».
	13.01.	Волшебный подарок	1.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. 2.Развивать речевую активность в

			процессе познавательной деятельности и игре 3.Развивать умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению
январь	15.01.	Что пропало	Развивать творческое воображение, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.
	20.01.	Снежные узоры	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	22.01.	День и ночь	1.Развивать доброжелательность детей.
	27.01.	Где живут игрушки	2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
			1.Развивать речь, навыки составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком 2.Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук.
	29.01.	В гостях у Зимы	1.Расширить знания об окружающем мире, 2.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 3.Снизить напряжение, тревожность.
			1.Расширить знания об окружающем мире, 2.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей.
	03.02.	Осьминожка	3.Снизить напряжение, тревожность. 1.Развивать доброжелательность детей.

			<p>2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.</p> <p>3.Учить детей снимать мышечное напряжение</p>
февраль	05.02.	Волшебное дерево	<p>1.Развивать доброжелательность детей.</p>
	10.02.	Песочные снежинки	<p>2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.</p> <p>3.Учить детей снимать мышечное напряжение</p> <p>1.Развивать исследовательский интерес,</p> <p>2.Развивать внимание, воображение, память, речь.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.</p>
	12.02.	Улитка	<p>1.Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.</p> <p>3.Учить детей снимать мышечное напряжение</p>
	17.02.	В гостях у колобка	<p>1.Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.</p> <p>2.Развивать внимание, воображение, память, речь.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.</p>
	19.02.	Наши мальчики	<p>1.Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.</p> <p>2.Развивать внимание, воображение, память, речь.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.</p>
	24.02.	Что пропало?	
	26.02.	Морское приключение	
			<p>1. Развивать речь, воображение,</p>

			мышление. 3. Развивать тонкую координацию движений
	03.03	Весна пришла!	1.Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя декоративные камешки, природный материал, 2.Развивать фантазию, креативность, 4.Развитие коммуникативных навыков детей.
март	05.03.	Наши девочки	1.Расширить знания об окружающем мире. 2.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук. 3.Снять мышечное и эмоциональное напряжение.
	10.03.	Весенняя капель	1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 4.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой
	12.03.	Мамины пирожки	1. Развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение 2.Воспитывать аккуратность.
	17.03.	Строим дом	1. Развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение 2.Воспитывать аккуратность. 1.Развивать доброжелательность детей. 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
	19.03.	Веселые ладошки	
	24.03.	Путешествие к золотой рыбке	1.Расширить знания об окружающем мире, 2.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей.

апрель			3.Снизить напряжение, тревожность.
	26.03.	Строим дом	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	31.03	Куличики	1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 2.Формирования навыка экспериментирования
	02.04.	Бусы для мамы	Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	07.04.	Дорожки из песка	1.Учить детей создавать дорожки из песка с помощью специальных инструментов, 2.Развивать фантазию, креативность, 4.Развитие коммуникативных навыков детей.
	09.04.	Футболисты	1.Обогатить тактильный опыт у воспитанников; 2.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; 3.Воспитывать аккуратность.
	14.04.	Волшебный цветок	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.

			3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	16.04.	Гусеница	1.Развивать доброжелательность детей.
	21.04.	Радуга-дуга	2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.
	23.04.	Цветочная поляна	3.Учить детей снимать мышечное напряжение 1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развитие тактильной чувствительности, воображения
	28.04.	Необыкновенные следы	3. Учить создавать позитивное настроение детей.
	30.04.	Необитаемый остров	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт.
	05.05.	Курочка ряба	2. Развитие тактильной чувствительности, воображения 3. Учить создавать позитивное настроение детей. 1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
май	07.05.	Сочиняем сказку	1.Развивать эмоционально-чувственный мир детей. 2. Развивать коммуникативные навыки детей. 3.Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».
	12.05.	Мое настроение	1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь 2.Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме.
	14.05.	В гостях у грусти	1.Знакомство с эмоциями, 2.Развитие коммуникативных навыков детей. 3.Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме
	19.05.	В гостях у радости	1.Знакомство с эмоциями, 2.Развитие коммуникативных

	21.05.	Веселые человечки	<p>навыков детей.</p> <p>3.Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме</p> <p>Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.</p> <p>3.Учить детей снимать мышечное напряжение</p>
	26.05.	Разноцветный мир	<p>1. Воспитывать положительное отношение к нравственным ценностям,</p> <p>2.Развивать коммуникативные навыки детей,</p> <p>3. Гармонизировать эмоционально – психическое состояние.</p>
	28.05	До свидания, песок!	Ритуал прощания

**Календарно-тематическое планирование 2025/2026 учебный год
для детей от 3 до 4 лет**

	Дата проведения	Тема занятия	Задачи
октябрь	02.10.	«Здравствуй песок!»	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения в песочнице, с песком, его свойствами.</p> <p>3.Развивать навыки общения детей, устанавливать контакт.</p> <p>3. Развивать тактильную чувствительность.</p>
	07.10.	«Знакомство с Песочным Человечком»	
	09.10.	«Солнечная сказка»	1.Гармонизация психоэмоционального состояния детей,

			2.Закрепить правила техники безопасности игры с песком. 3.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.
	14.10.	«Путешествие в песочную страну»	
	16.10.	Удивительная вода	1.Познакомить детей с правилами работы с водой, 2. Познакомить детей со свойствами воды, 3.Расширить знания об окружающем мире, 4.Развитие мышления, речи, воображения.
	21.10.	«Кто где живет»	1.Создавать условия для получения детьми сведений об окружающей дикой природе (жилища животных, питание, детеныши); 2.Воспитывать любовь к окружающему миру; 3.Развитие мышления, памяти, речи, творческого потенциала.
	23.10	«В поисках клада»	1.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 2. Расширить знания об окружающем мире, 3.Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.
	28.10.	Осень в песочной стране	
	30.10.	Песочные змейки	1.Учить детей корректировать свою агрессию. 2.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.
ноябрь	06.11.	«Стираем - маме помогаем»	1.Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. 2.Учить детей снимать эмоциональное напряжение. 3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
	11.11.	Солнечный мальчик	1. Развивать речь. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать доброту 4 .Снизить напряжение,

			тревожность, повысить уверенность в себе.
	13.11.	Рыбалка	1.Расширить знания об окружающем мире, 2.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 3.Снизить напряжение, тревожность.
	18.11	«Спасение принцессы»	1.Развивать речь, навыки составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком. 2. Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.
	20.11.	Тонет-не тонет	1.Расширить знания об окружающем мире, 2.Продолжать знакомить детей со свойствами воды, 3.Снять мышечное и эмоциональное напряжение.
	25.11.	Сказочная страна	1.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук. 2. Учить детей быть терпимее друг к другу 3. Воспитание доброты 4 .Снизить напряжение, тревожность,
	27.11.	Город игрушек	1.Развитие сплоченности детей. 2.Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. 3. Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.
декабрь	02.12.	У солнышка в гостях	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	04.12.	«Далеко-близко»	1.Расширить знания об окружающем мире, 2.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 3. Снизить напряжение, тревожность.

	09.12.	Путешествие к гномам в горы	1.Развивать эмоционально-чувственный мир детей. 2. Развивать коммуникативные навыки детей. 3.Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».
	11.12.	Приключения Квака	1.Развивать речь, навыки составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком 2. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. 3.Расширять коммуникативные навыки.
	16.12.	Сказка об умном мышонке	
	18.12.	Капитаны	1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой
	23.12.	Наряжаем елку	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	25.12.	Путешествие в снежный город	1. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. 2. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие способности.
	30.12	День рождение Песочной феи	1.Учить детей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать творческое воображение, речь. 3.Развивать мелкую моторику рук, 4. Учить детей быть терпимее друг к другу

январь	13.01.	Морское чудище	<p>1.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук.</p> <p>2.Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре</p> <p>3.Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению</p>
	15.01.	Что пропало	1. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.
	20.01.	В гостях у волшебника	<p>1.Развивать эмоционально-чувственный мир детей.</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки детей.</p> <p>3.Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».</p>
	22.01.	На ферме	<p>1.Закрепление знаний о диких и домашних животных; среде их обитания, временах года.</p> <p>2. Развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук.</p>
	27.01.	Где живут игрушки	<p>1.Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком</p> <p>2.Развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук.</p>
	29.01.	Водоворот	<p>1.Расширить знания об окружающем мире,</p> <p>2.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей.</p>
			3.Снизить напряжение, тревожность.
февраль	03.02.	Куличики	1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом.

			2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой
05.02.	«Угадай цвет»		1.Закрепление знаний об основных цветах, формах предметов в пространстве 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
10.02	Волшебные узоры		1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
12.02.	«Меньше-больше»		1.Закрепить знания о числовых представлениях «меньше», «больше». 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
17.02.	Песочные снежинки		1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
19.02.	Маша и медведь		1.Закрепление знаний о диких и домашних животных; среде их обитания, временах года. 2.Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.
24.02.	Песчаная «вьюга»		1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
26.02.	Дальнее плавание		1. Развивать речь, воображение, мышление.

			<p>3. Развивать тонкую координацию движений</p> <p>4.Расширить знания о подводном мире.</p>
март	03.03.	Песочные узоры	<p>1.Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя декоративные камешки, природный материал,</p> <p>2.Развивать фантазию, креативность,</p> <p>4.Развитие коммуникативных навыков детей.</p>
	05.03.	Весенняя капель	<p>1.Расширить знания об окружающем мире.</p> <p>2.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.</p> <p>3.Снять мышечное и эмоциональное напряжение.</p>
	10.03.	Пироги пекла лиса	<p>1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом.</p> <p>4.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой</p>
	12.03.	«Много-мало»	<p>1.Закрепить знания о числовых представлениях «много», «мало»,</p> <p>2.Развивать внимание, воображение, память, речь.</p> <p>3.Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.</p>
	17.03.	Строим дом	<p>1. Закреплять знания о геометрических фигурах</p> <p>2. Развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение</p> <p>3.Воспитывать аккуратность.</p>
	19.03.	Веселые лошадки	<p>1.Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2.Развивать внимание, воображение, память, речь.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.</p>
	24.03.	Путешествие золотой рыбки	<p>1.Расширить знания об окружающем мире,</p> <p>2.Развивать коммуникативные</p>

			<p>навыки, способствовать сплоченности детей.</p> <p>3.Снизить напряжение, тревожность.</p>
	26.03.	Торт на день рождения	<p>1.Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.</p> <p>3.Учить детей снимать мышечное напряжение</p>
	31.03	Искатели сокровищ	<p>1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом.</p> <p>2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой</p>
апрель	02.04.	Моя семья	<p>1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.</p> <p>2.Воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности, уважительного отношения друг к другу.</p>
	07.04.	Мой дом	<p>1.Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2.Развивать внимание, воображение, память, речь.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.</p>
	09.04.	Путешествие к гномам в горы	<p>1.Обогатить тактильный опыт у воспитанников;</p> <p>2.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;</p> <p>3. Развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности и игре.</p> <p>4.Воспитывать аккуратность.</p>
	14.04.	Волшебный	<p>1.Развивать доброжелательность</p>

		цветок	детей. 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук.
	16.04.	«Колобок»	1.Улучшить функцию внешнего дыхания, осваивать носовое дыхание; 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
	21.04.	Радужное настроение	1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь 2. Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме
	23.04.	Весна на волшебной поляне	1.Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком, 2.Учить регуляции мышечного напряжения, расслабления
	28.04.	Песочный дождик	1.Учить детей говорить приятное друг другу 2.Учить регуляции мышечного напряжения, расслабления
	30.04.	Осьминожки	3.Учить детей снимать внутреннее напряжение
май	05.05.	Найди клад	1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
	07.05.	Сочиняем сказку	1.Развивать эмоционально- чувственный мир детей. 2. Развивать коммуникативные навыки детей. 3.Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».
	12.05.	Мое настроение	1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.

			2.Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме.
	14.05.	Дорожки из песка	1.Учить детей создавать дорожки из песка с помощью специальных инструментов, 2.Развивать фантазию, креативность, 4.Развитие коммуникативных навыков детей.
	19.05.	Страна эмоций	1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2.Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме 3. Развитие речи, навыков составления связного рассказа.
	21.05.	Необыкновенн ые следы	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развитие тактильной чувствительности, воображения 3. Учить создавать позитивное настроение детей.
	26.05.	Мир красок	1. Воспитывать положительное отношение к нравственным ценностям, 2.Развивать коммуникативные навыки детей, 3. Гармонизировать эмоционально – психическое состояние.
	28.05	До свидания, песок!	Ритуал прощания

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование 2025/2026 учебный год для детей от 4 до 5 лет

	Дата проведения	Тема занятия	Задачи
октябрь	02.10.	«Знакомство	1.Познакомить детей с правилами

		со свойствами песка»	поведения в песочнице, с песком, его свойствами. 2.Развивать навыки общения детей, устанавливать контакт. 4. Развивать тактильную чувствительность. 5.Развивать доброжелательность детей.
	07.10.	«Чувствительные ладошки»	6.Учить детей снимать напряженность.
	09.10.	«Знакомство с песочной Феей»	1.Гармонизация психоэмоционального состояния детей, 2.Закрепить правила техники безопасности игры с песком. 3.Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук.
	14.10.	«Осень в песочной стране»	1.Развивать сплоченность детей. 2.Расширять знания об окружающем мире. 3.Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.
	16.10	Вслед за радугой	1.Расширить представления об окружающем мире 2.Расширить словарь эмоций путем тактильных воздействий 3.Способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом
	21.10.	«Чудеса на песке»	1.Продолжать создание комфортного психологического климата в группе 2.Развивать тактильную чувствительность мелкой моторики рук 3.Формировать способность к рефлексии 4.Закреплять основные виды эмоциональных состояний детей 5.Воспитывать умения понимать себя и других
	23.10.	«Встреча с Мышиным Королем»	
	28.10.	Путешествие солнечного лучика	
	30.10.	Берег Больших черепах	
			1.Снять эмоциональное и мышечное напряжение 2.Развить навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе 3.Развивать мелкую моторику рук
ноябрь	06.11.	В гостях у Песочной Феи»	1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.

			2.Учить выстраивать композиции на песке по образцу 3.Воспитание усидчивости, терпения, аккуратности,
	11.11.	«Угадай на ощупь»	1.Развивать сплоченность детей. 2.Ознакомление с окружающим миром. 3.Развитие воображения и фантазии 3.Развитие самосознания детей.
	13.11.	«Узоры на песке»	1.Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя декоративные камешки, природный материал, 2.Развивать фантазию, креативность, 4.Развитие коммуникативных навыков детей.
	18.11.	Доброе превращение и чудесное спасение	1.Развивать мыслительную и речевую активность 2.развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение 3.Обучать умению выражать эмоции с помощью речи
	20.11.	Необыкновенное путешествие	1.Продолжать создание комфортного психологического климата в группе 2.Развивать тактильную чувствительность мелкой моторики рук 3.Развивать умение анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению
	25.11	Прогулка в царство матушки Природы	1.Обогащать представление детей о временах года 2.Развивать мышление, воображение 3.Снижать напряжение через взаимодействие детей с песком, материалами различного фактурного покрытия
	27.11.	«Чудеса, да и только» (вода)	1.Познакомить детей с правилами работы с водой, 2. Расширить знания детей о свойствах воды, 3.Развивать мышления, речь, воображение. 4. Повышать интерес к исследовательской деятельности.
декабрь	02.12.	«Путешествие золотой рыбки»	1.Учить детей говорить приятное друг другу. 2. Развивать зрительное и

			<p>тактильное восприятие, фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Учить детей различать эмоциональное состояние друг друга.</p>
	04.12.	«Я – волшебник»	<p>1. Научить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.п.) и сравнивать предметы между собой.</p> <p>2. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.</p>
	09.12.	«Солнечный лучик»	<p>1. Создавать положительный эмоциональный микроклимат</p> <p>2. Развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности и игре.</p> <p>4. Воспитывать аккуратность.</p>
	11.12	Лесные жители	<p>1. Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком,</p> <p>2. Развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук.</p> <p>3. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.</p>
	16.12.	Песочная лаборатория	<p>1. Закреплять, систематизировать знания детей о пустыни</p> <p>2. Развивать через экспериментальную деятельность мыслительную активность,</p> <p>3. Развивать сообразительность, умение сравнивать, делать выводы</p> <p>4. Совершенствовать диалогическую речь</p>
	18.12.	Затерянный город	<p>1. Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2. Развивать внимание, воображение, память, речь.</p> <p>3. Развивать кинестетическую</p>

			чувствительность и мелкую моторику рук
	23.12.	Проделки песчаной бури	1.Учить детей создавать дорожки из песка с помощью специальных инструментов, 2.Развивать фантазию, креативность. 3.Развитие коммуникативных навыков детей.
	25.12.	Сказочная страна	1.Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком, 2.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 3. Воспитание самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности
	30.12	Страна геометрических фигур	1. Закрепление знаний о геометрических фигурах 2. Развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение 3.Воспитывать аккуратность.
январь	13.01.	Городок игрушек	1.Развитие мышления путем создания проблемных поисковых ситуаций и экспериментальной деятельности. 2.воспитание гуманных чувств, способности к сопереживанию. 3.Воспитывать аккуратность
	15.01	Портрет на песке	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	20.01.	Путешествие в страну цифры 1	1.Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5
	22.01.	Путешествие в страну цифры 2	2.Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук
	27.01.	Путешествие в страну цифры 3	3. Воспитывать аккуратность.
	29.01.	Путешествие в	

		страну цифры 4	4.Развивать речевую активность
февраль	03.02.	Путешествие в страну цифры 5	Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме Воспитание самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности,
	05.02.	Вулкан в пустыне	1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитание самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности.
	10.02.	Песочные строители	1.Закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти. 2. Развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности и игре. 3.Воспитывать аккуратность.
	12.02	Тонет-не тонет	1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
	17.02	Рыбалка	1.Развитие мышления путем создания проблемных поисковых ситуаций и экспериментальной деятельности. 2.воспитание гуманных чувств, способности к сопереживанию.
	19.02	«День Защитника Отечества»	1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2. Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме 3. Воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности,
	24.02.	Капитаны	1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 2.Формирования навыка

			экспериментирования с песком и водой
	26.02.	Песочные узоры	1.Учить детей создавать узоры из песка с помощью специальных инструментов, 2.Развивать фантазию, креативность, 3.Развитие коммуникативных навыков детей.
март	03.03	Весна	1. Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук 2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре 3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению
	05.03.	Рисунок для мамы	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	10.03.	Бусы для весны	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	12.03.	Кладоискатели	1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой
	17.03.	Поварята	1.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук 2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре

			3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению
	19.03	Необыкновенные следы	1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
	24.03.	Дальнее плавание	1.Развитие мышления путем создания проблемных поисковых ситуаций и экспериментальной деятельности. 2.воспитание гуманных чувств, способности к сопереживанию.
	26.03. 31.03	Азбука настроения Страна Понимания	1.Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать умение выражать эмоции в словесной форме, 3.Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 4.Учить детей снимать мышечное напряжение. 1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.
апрель	02.04	Весенняя капель	1. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.
	07.04.	Композиция «Бабочки»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	09.04.	Песочный дождь	1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой

	14.04.	Путешествие в космос	1. Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук 2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре 3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению
	16.04.	Исследователи пустыни	1. Развивать исследовательский интерес, 2. Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
	21.04.	В поисках радуги	1. Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком,
	23.04.	Царство песка	1. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей. 2. Развивать исследовательский интерес, 2. Развивать внимание, воображение, память, речь.
	28.04.	Песочная река	3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
	30.04.	Рождение бабочки	
май	05.05.	Наше настроение	1. Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2. Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме
	07.05.	«Там на неведомых дорожках»	1. Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком,
	12.05.	Морской бой	1. Пробуждение познавательной

			активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой
	14.05	«Умелые ручки»	1. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.
	19.05.	«Найди клад»	1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
	21.05.	«Путешествие малыша осьминога»	1.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук 2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре 3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению
	26.05.	Создание «Песочных картин».	Продолжать учить создавать композиции на песке. .Развивать мелкую моторику рук
	28.05	Прощание с Песочной страной	Закрепить знания, полученные в течение всего года,

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование 2025/2026 учебный год для детей от 5 до 6 лет

	Дата проведения	Тема занятия	Задачи
октябрь	02.10.	«Здравствуй песок!»	1.Познакомить детей с правилами поведения в песочнице, с песком, его свойствами. 3.Развивать навыки общения детей, устанавливать контакт. 3. Развивать тактильную чувствительность.
	07.10.	Знакомство с песочной Феей	
	09.10.	Великая тайна пустыни	1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
	14.10.	Осенние листья	1.Развивать доброжелательность детей.
	16.10.	Дары природы	2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	21.10.	Запасы на зиму	1.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук
	23.10.	Волшебные дюны	2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.
	28.10	Осенняя композиция	3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	30.10.		
			1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд.
ноябрь	06.11	Страна Друзей	2. Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме

			3. Воспитание самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности,
11.11.	Вулкан в пустыне		1.Развивать исследовательский интерес, 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитание самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности.
13.11	Королевство кривых зеркал		1.Развитие мышления путем создания проблемных поисковых ситуаций и экспериментальной деятельности. 2.воспитание гуманных чувств, способности к сопереживанию. 3.Воспитывать аккуратность
18.11.	Зыбучие пески		1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
20.11.	Затерянный город		1.Расширить знания об окружающем мире, 2.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 3.Снизить напряжение, тревожность.
25.11	Торт для мамы		1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
27.11.	«В поисках клада»		1.Развивать коммуникативные навыки, способствовать сплоченности детей. 2. Расширить знания об окружающем мире, 3.Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.

декабрь	02.12	Старичок лесовичок	1.Развивать доброжелательность детей.
	04.12	Папа Осьминог	2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	09.12	«Чудеса на песке»	1.Продолжать создание комфортного психологического климата в группе 2.Развивать тактильную чувствительность мелкой моторики рук
	11.12.	«Встреча с Мышиным Королем»	3.Формировать способность к рефлексии 4.Закреплять основные виды эмоциональных состояний детей 5.Воспитывать умения понимать себя и других
	16.12	Путешествие солнечного лучика	1.Снять эмоциональное и мышечное напряжение
	18.12.	Берег Больших черепах	2.Развить навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе 3.Развивать мелкую моторику рук
	23.12.	Скоро будет Новый год!	1.Развивать доброжелательность детей.
	25.12.	Наша Елочка	2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
январь	30.12	Проделки Песчаной бури	.Развивать доброжелательность детей. Учить детей снимать мышечное напряжение
	13.01.	«Я – волшебник»	1.Научить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.п.) и сравнивать предметы между собой. 2. Формировать умение подбирать

			пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.
	15.01	Песочное зеркало	1.Развивать доброжелательность детей.
	20.01.	Узоры Дедушки Мороза	2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.
	22.01.	Археологи	3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	27.01.	Зоопарк	1.Развивать мыслительную и речевую активность
	29.01.	Песочное Авторалли	2.развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение
февраль	03.02	Моя семья	1.Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба, взаимопомощь и тд. 2.Воспитание положительных качеств личности: самостоятельности, усидчивости, терпения, аккуратности, уважительного отношения друг к другу.
	05.02	Мой дом	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
	10.02	Доброе превращение и чудесное спасение	1.Развивать мыслительную и речевую активность 2.развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение 3.Обучать умению выражать эмоции с помощью речи
	12.02.	Необыкновенное путешествие	1.Продолжать создание комфортного психологического климата в группе 2.Развивать тактильную чувствительность мелкой моторики рук 3.Развивать умение анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению

	17.02	Прогулка в царство матушки Природы	1.Обогатить представление детей о временах года 2.Развивать мышление, воображение 3.Снижать напряжение через взаимодействие детей с песком, материалами различного фактурного покрытия
	19.02	Песочные часы	1. Воспитывать патриотическое чувство 2.Развивать доброжелательность детей. 3.Совершенствовать диалогическую речь
	24.02	Письмо с фронта	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение
	26.02	Зимний пейзаж	1.Пробуждение познавательной активности детей, расширение коммуникативных навыков, обогащение словарным запасом. 2.Формирования навыка экспериментирования с песком и водой
март	03.03	Полет стрекозы	1. Развитие творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, творческих способностей.
	05.03.	Букет для мамы	1.Закреплять, систематизировать знания детей о пустыни 2.Развивать через экспериментальную деятельность мыслительную активность, 3.Развивать сообразительность, умение сравнивать, делать выводы 4.Совершенствовать диалогическую речь
	10.03	Морской бой	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3.Развивать кинестетическую
	12.03	«Умелые ручки»	
	17.03	Песочная лаборатория	
	19.03	Затерянный город	

			чувствительность и мелкую моторику рук
	24.03	Проделки песчаной бури	1.Учить детей создавать дорожки из песка с помощью специальных инструментов, 2.Развивать фантазию, креативность. 3.Развитие коммуникативных навыков детей.
	26.03	Письмена на песке	Учить детей создавать дорожки из песка с помощью специальных инструментов
	31.03	Отпечатки древности	Развивать сообразительность и поисковый интерес
апрель	02.04	Первые цветы	Развитие речи, навыков составления связного рассказа посредством решения творческих задач во время игр с песком, Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера.
	07.04.	Весенняя капель	
	09.04	Веселые ладошки	
	14.04.	Путешествие в космос	1.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук 2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре 3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению
	16.04.	Бегут ручьи	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Развивать внимание, воображение, память, речь. 3. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие.
	21.04	Страна Вообразия	1.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук 2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре 3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению

	23.04.	Затонувший корабль	1.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 2.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук
	28.04	Ласточкино Гнездо	
	30.04.	Осьминожки	1.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук
май	05.05.	Письмо с фронта	2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре 3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению
	07.05	Рождение бабочки	1.Учить детей на песке с помощью декоративных камушков, ракушек и других материалов составлять композиции разной формы, цвета и размера. 2.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук
	12.05.	Песочные поединки	1.Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук
	14.05.	Сундучок с сюрпризом	2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре
	19.05.	Моя сказка	3. Развитие умения анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению
	21.05.	Посадим огород	
	26.05.	Создание «Песочных картин».	Продолжать учить создавать композиции на песке. Развивать мелкую моторику рук.
	28.05	Прощание с песочной страной	Закрепить знания, полученные в течение всего года

Лист внесения дополнительных изменений