

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ «Детский сад №212»

Консультативный материал для родителей второй группы раннего возраста

«Общение без конфликтов: мастерская конфликтологии»

Воспитатель: Потапова В.Д.

г. Барнаул 2026

Актуальность:

Сегодняшняя жизнь полна стрессовых факторов, влияющих на психологическое состояние всех членов семьи, включая маленьких детей. Возникающие конфликты часто становятся причиной стресса, ухудшения настроения и снижения самооценки малышей. Формирование у детей навыков бесконфликтного общения становится важным условием успешного личностного роста и гармоничного сосуществования в коллективе сверстников. Понимание механизмов появления конфликтов и овладение способами их разрешения помогает детям уверенно чувствовать себя в социальной среде, формирует доверие к окружающим людям и способствует улучшению качества межличностных взаимодействий.

Кроме того, современное общество предъявляет высокие требования к уровню социализации подрастающего поколения, что также подчеркивает важность подготовки детей к успешному решению жизненных трудностей и принятию ответственности за собственные поступки.

Таким образом, проведение консультаций по вопросам конфликтологии в детском саду является своевременным и актуальным мероприятием, способствующим воспитанию будущих успешных членов общества.

Цель консультации:

Создание условий для формирования эффективных коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством развития понимания природы конфликта и способов его конструктивного разрешения.

Причины

Некоторые причины конфликтов в общении детей в детском саду:

- **Ситуации, требующие согласованности действий** и доброжелательного отношения к сверстникам. Например, споры из-за выбора совместных игр, желания или нежелания играть вместе.
- **Разные взгляды на правила и сюжет игры**, распределение ролей.
- **Неумение ребёнка представить, что чувствует другой**. Он видит только внешнее поведение другого (толкает, кричит, мешает, отбирает игрушки), но не понимает, что каждый сверстник — личность со своим внутренним миром, интересами и желаниями.
- **Неблагоприятная семейная обстановка**. Например, ребёнок, которого постоянно ругают и критикуют, вымещает в конфликте накопившиеся чувства обиды и злости.

Методы

Некоторые методы, которые помогают научить детей конструктивно общаться и разрешать конфликты:

- **Беседовать о реальных или вымышленных конфликтных ситуациях.** Подталкивать детей к анализу: спрашивать, из-за чего произошла ссора, как бы они чувствовали себя на месте каждого участника, как можно примирить враждующие стороны.
- **Устраивать сюжетно-ролевые игры**, показывающие примеры правильного и неправильного поведения в конфликтных ситуациях. Также можно использовать для этого сказки, мультфильмы.
- **Поощрять детей**, которые стараются избегать конфликтов, умеют корректно себя вести.
- **Объяснять детям**, что любую спорную ситуацию можно разрешить путём компромисса, не прибегая к помощи воспитателя.
- **Помогать ребёнку конструктивно справляться с эмоциями.** Включаться в процесс переживания эмоций и предлагать решение проблемы.
- **Показывать ребёнку, как с помощью речи можно разрешить конфликт.** Просить ребёнка говорить, что он хочет, в чём нуждается, подчёркивать, что важно использовать речь, а не толкаться или драться.

Ошибки

Некоторые ошибки, которых следует избегать родителям:

- **Невмешательство** — если родитель на своём примере научил ребёнка, как вести себя в конфликтной ситуации, можно позволять ему самостоятельно заканчивать спор. Если ребёнок становится жертвой агрессора и не может без посторонней помощи найти выход из конфронтации, нужно вмешаться и спокойно прекратить конфликт с позиции взрослого.
- **Избегание** — уход в другой детский сад или на соседнюю игровую площадку не разрешает конфликт, а лишь затягивает время.
- **Активная конфронтация** — переход на крик, чтение нотаций, грубость и обвинения в адрес обидчика лишь напугают ребёнка и закрепят в его сознании некорректную модель завершения спора.
- **Запрет на общение с обидчиком** — в большинстве случаев не оправдан, лучше разлучить детей на пару дней, а затем позволить снова поиграть вместе.