

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад № 212»

(МБДОУ «Детский сад №212»)

Консультативный материал для родителей подготовительной
группы

«Роль семьи в формировании навыков сотрудничества»

Выполнила: воспитатель

Сажина В.И.

Барнаул 2025

Семья играет ключевую роль в развитии навыков сотрудничества у детей. Именно в семье ребенок впервые сталкивается с необходимостью взаимодействовать с другими людьми, учитывать чужие мнения и потребности, учиться договариваться и сотрудничать. Рассмотрим основные аспекты влияния семьи на формирование навыков сотрудничества:

1. Пример родителей

Родители являются первыми образцами поведения для ребенка. Если родители демонстрируют умение решать конфликты мирным путем, прислушиваются друг к другу и уважают мнение каждого члена семьи, дети усваивают подобные модели поведения. Напротив, агрессивное поведение взрослых, отсутствие уважения и взаимопонимания негативно влияют на развитие способности к сотрудничеству.

2. Совместные занятия и игры

Совместные семейные мероприятия способствуют развитию навыков взаимодействия. Это могут быть совместные прогулки, походы, настольные игры, выполнение домашних обязанностей вместе. Такие занятия помогают детям научиться учитывать интересы других членов семьи, распределять обязанности и совместно достигать целей.

3. Поддержка инициативы и самостоятельности

Развитие инициативности и самостоятельности также способствует формированию навыков сотрудничества. Когда ребенку предоставляется возможность самостоятельно принимать решения и проявлять инициативу, он учится брать ответственность за свои поступки, планировать свою деятельность и действовать сообща с другими членами семьи.

4. Воспитание эмпатии и понимания потребностей других

Эмпатия является важным аспектом эффективного сотрудничества. Дети, воспитанные в атмосфере взаимного уважения и заботы, лучше понимают чувства и потребности окружающих, что помогает им эффективно общаться и находить компромиссы.

Таким образом, семья оказывает значительное влияние на формирование навыков сотрудничества у детей. Она создает условия для усвоения необходимых моделей поведения, развития эмоционального интеллекта и приобретения опыта успешного взаимодействия с окружающими.

Роль семьи в формировании навыков сотрудничества является ключевой и незаменимой. Именно в семье ребенок впервые учится взаимодействовать с окружающими, понимать их чувства и потребности, а также находить компромиссы и работать в команде. Родители и близкие люди становятся первыми учителями, демонстрируя своим примером, как важно уметь сотрудничать и поддерживать друг друга. Это закладывает фундамент для успешного общения и взаимодействия в будущем, что особенно актуально в современном мире, где навыки сотрудничества становятся все более востребованными.

Вся наша жизнь состоит из общения. Общение — это одно из важных потребностей человека. С помощью общения мы передаем информацию, рассуждаем, делимся впечатлениями, опытом. Но человек не рождается с этой способностью, она формируется при его развитии. И самая важная роль развития коммуникативных навыков отводится именно семье, так как именно семья является главным общественным институтом, где ребенок растет и развивается.

Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Вне общения невозможна человеческая деятельность.

Самая первая форма общения ребенка ко взрослому ситуативно-личностная. Когда младенец с помощью вокализации, мимики, действий, пытается привлечь внимание взрослого. Например, когда младенец улыбается, смеется, поднимает руки или ноги, издает звуки, чтоб мама или другой взрослый человек обратили на него внимание.

Вторая форма - ситуативно-деловая. Начинается в 5-6 месяцев, когда у ребенка развивается навык хватания, он пытается дотянуться от близких предметов, игрушек, дергает одежду взрослых. Теперь он смотрит на взрослого, как на делового партнера., который сможет ему помочь. Ребенок пытается мимикой, звуками, действиями показать, какой предмет ему интересен, какой нет, какой следует ему давать, какой нет. Любимых, близких игрушек они держат стойко, пытаясь не уронить, а ненужные бросают куда могут и плачут. Такая форма в год и больше может связана с стаканом воды, любимой ложкой, куклой, одеждой. Ребенок пытается говорить: «Нет», «Отдай». К концу первого года ребенок уже может говорить «Баба», «мама», «папа», т.е. уже ребенок может обращаться к близким.

В 3 года у ребенка появляется новая форма – внеситуативная. К этому времени ребенок имеет в словарном запасе 1200-1500 слов,

хорошая ладная речь. Может строить простые предложения, умеет согласовывать слова разных частей речи. Это связано с тем, что ребенку к этому времени родители начинают читать сказки, рассказывать истории, начинают учить их народному искусству, фольклору. У ребенка развивается мышление (наглядно-действенное), память, внимание, воображение, восприятие. Ребенку интересно, все что находится рядом с ним, что он может воспринимать с помощью своих анализаторов.

К 4-5 годам ребенок познает окружающий мир. Активный словарь 3500 слов. В таком возрасте их называют «Почемушками», потому что они задают в день по 300-400 вопросов. Он начинает задавать вопросы о семье, обществе, природе. Ребенку интересны животные, растения, машины, как строятся дома, из чего состоит еда, откуда появляются продукты в магазине. В этом возрасте детям уже можно рассказывать о других нациях, городах, странах. Рассказывать их обычаи и традиции.

К 5-6 годам дети могут пересказывать тексты, описывать картины, придумывать собственные сценарии. Слова произносят без ошибок, умеют строить сложные предложения могут менять интонацию, говорить более выразительно и четко. Дети после появления новых знаний об окружающем мире, начинают думать о себе, друзьях, родителей, правилах поведения в обществе. Он ищет взаимопонимание и поддержку от родителей, пытается начать разговор или поддержать разговор взрослых, хотя со стороны люди считают, что ребенок решает разваривать.

Важнейшая функция семьи — психологическая. Тесные взаимоотношения в семье создают условия для взаимной открытости, снимают необходимость в психологической защите, обеспечивает самоуверенность, уверенность в защите, открытое самовыражение и взаимное сопереживание. Семья является первой ступенью овладения ребенком родным разговорным языком, который является и средством, и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, и формирует его как интеллектуальную гармонично развитую личность. Речь является одним из необходимых компонентов общения. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности малыша является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению искреннего желания активно участвовать в речевом общении. Речь малыша формируется в процессе индивидуального общения, коммуникации, поэтому необходимо активизировать контактность ребенка; развивать эмоционально-волевую, психическую сферы, мышление, воображение. Пользуясь языком как средством общения, маленький гражданин приобщается к сокровищнице национальной культуры, к человеческому слову. С помощью разговорной речи малыш познаёт

окружающий мир, осваивает своё место в нём, усваивает нормы и правила социального взаимодействия с окружающими людьми. Речь малыша формируется в общении с внешним миром. Взрослые должны понимать, что они несут полную ответственность за восприятие и развитие речи ребёнка в первые годы жизни.

Таким образом, необходимо, чтобы речь взрослых была образцом для детей. Культура речи во многом зависит от родителей, от их образования, воспитания, культурного уровня (речевого, интеллектуального, психического эмоционального).

При активном общении с взрослыми и сверстниками дети учатся слушать и понимать обращенную к нему речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. Находясь в социуме, малыши активно развивают умение составлять, простейшие по смысловой нагрузке и содержанию фразы и предложения, грамматически и фонематически правильно строить их, овладевают монологической речью, что имеет огромное значение для полноценной подготовки ребенка к школьному обучению. В младшем дошкольном возрасте пассивный словарный запас ребенка преобладает над активным, общение побуждает постоянно увеличивать активный словарный запас, но его качественное преобразование опосредованно участием взрослых. Обучение ребенка родному языку в раннем возрасте в дальнейшем облегчит пользование им. При общении и обучении необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и возможности каждого ребенка, уникальность и неповторимость его речи побуждать желание вступать в контакт. Для положительного эмоционального состояния и обучения активной речи ребенку необходимо слышать речь близких людей. Иногда на развитии детской речи отражаются реакции ребенка на значительные перемены в его жизни. Не стоит искать причины. Развитие речи ребенка, эмоционального восприятия окружающего в большей степени зависит от уровня его среды, от социальных обстоятельств, норм и правил, установленных в его социуме. У ребенка может быть хорошо развита речь, но оказаться среди чужих людей на первых порах страшно, видя доброжелательное к себе отношение, ребенок успокаивается и начинает общаться, он может объяснить, что он хочет в этот момент, что его тревожит. Адаптировать ребенка в группе сверстников можно любым способом, используя различные средства.

Следует сказать, что игра является ведущей деятельностью у дошкольников и отличным способом для формирования коммуникативных навыков ребенка. Игры помогают решить многие проблемы, возникающие у дошкольников, воздействуют на становление личности, на их социализацию, на развитие взаимоотношений в детском коллективе.

Игра — основная и любимая деятельность дошкольников. В течение всего дня пребывания в детском саду игра сопровождает детей. Утром игра помогает пережить расставание с родителями, на протяжении дня хороводные, подвижные, сюжетные игры поднимают настроение, способствуют сближению, развитию самостоятельности, развивают речь, активность. Игра формирует положительное эмоциональное состояние, помогает самоутвердиться, корректирует коммуникативные проблемы маленького человека.

Игра для маленьких детей — основная форма и содержание образовательных и развивающих ситуаций. В игре дети моделируют различные жизненные ситуации, отображают игровые и бытовые ситуации «Праздник дня рождения», «Кукла заболела», «Искупаем малыша». Развитию творчества и воображения способствуют имитационные игры, в этих играх дети принимают образ котят, собачек, зайчиков, птичек — в игре передают характер, имитируют голосовое звукоподражание. В игре дети следуют определенным игровым правилам. На свежем воздухе дети играют с игрушками, бросовым и природным материалом, в игре обогащается опыт, расширяется представление различных свойствах и качествах предметов, их использовании в быту и назначении, пробуждают интерес к экспериментированию, развивается познавательная деятельность.

Для активного речевого, умственного, психического, эмоционального развития ребенка, необходимо научить детей играть, то есть подражать близким взрослым, отражать то, что они видят и воспринимают, предоставлять детям свободу выбора занятий, партнеров по деятельности и общению. Дети в игре сами себе определяют партнеров по складу характера, по темпераменту. Игра позволяет раскрыть индивидуальные возможности и особенности малыша, его творческий потенциал.

Это может быть «Ролевая игра», где дети и родители берут на себя социальные роли и исполняют их. Обычно это бывают «Мама и дочь», «Врач и пациент», «Клиент и продавец». Игра-драматизация, где ребенок, с помощью игрушек может устроить театральные постановки, мини-спектакли. Игра «По правилам» в данном случае играют не только дети, но и взрослые. Особенно эта игра помогает сбавить агрессию, непослушание, диктаторство. Еще есть игры, упражнения для невербальной речи, где с помощью жестов, мимики взрослые и дети играют. Это такие игры, как «Угадай кто», «Иностранец», «Сломанный телефон».

Следует отметить, что с помощью литературных произведений, устного народного творчества мы можем расширить умственный кругозор ребенка. Воспринимая художественные произведения, малыш обогащает словарный запас, развивает художественный вкус, включается в творческую деятельность, эмоциональную сферу.

Первые познания, первые шаги в мире прекрасного, ребенок делает в своей семье, слушая мамины попевки и потешки, опираясь на близких людей, воспринимает их как эталон поведения. Поэтому для маленького человечка очень важны ценностные ориентиры его семьи, его родителей. Малыши любят слушать песенки, считалки, скороговорки, потешки, стихи — мелодичность звучания привлекает их внимание. Они очень легко воспринимают фольклорную поэзию, которая знакомит их с красотой и разнообразием и мелодичностью родного языка. В дальнейшем восприятие фольклора перерастет в любовь к литературе и искусству.

Большую роль играет литература в обогащении духовного мира и мировоззрения ребенка. Чтобы малыш с интересом и огромным желанием воспринимал и слушал, родителям с раннего возраста необходимо прививать ребенку любовь к книге. Совместно рассматривать иллюстрации, рассказывать сказки по иллюстрациям. В отличие от телевидения, книга является «кладовой для развития речи, мышления, воображения». К сожалению, многие родители предпочитают включить малышу телевизор. Ребенок, слушая сказку, сопереживает героям, живет с ними одной жизнью. В семье необходимо установить так, чтобы ребенок ждал того момента, когда родители начнут читать или рассказывать сказки, стихи, рассказы, когда он будет слышать родной спокойный голос, когда он будет спокойно сидеть или лежать рядом, усваивать то, о чем ему ведают, когда он сможет с близкими говорить о том, что услышал, переносить себя в сказку, преломлять все через свой жизненный опыт. Семейное чтение должно быть ритуалом, приятной традицией. В подобных чтениях формируется культура речи ребенка, культура его мышления. В этих чтениях и беседах не допустим официальный тон, ребенок должен чувствовать, что родители понимают и принимают мир его фантазий, мир его сказки, мир его переживаний и чувств. Дети подсознательно ждут от родителей активного участия в их жизненных проблемах. Родители, которые занимаются с ребенком ручным трудом, устраивают домашние концерты, сочиняют сказки, устраивают соревнования — выявляют интересы и наклонности своих детей, не склоняются к давлению, исподволь дают направление и ориентируют свое чадо в жизни. В дальнейшем таким детям будет легче общаться с другими детьми, проще утверждать себя в социуме.

Важность семейной поддержки в развитии коммуникативных навыков проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, семья должна создавать условия, способствующие развитию речи у ребенка. Родители должны общаться с ним, играть в словесные игры, читать книги вместе и поддерживать его интерес к речи. Регулярное общение

с родителями и братьями/сестрами помогает детям учиться выражать свои мысли и чувства, слушать других и понимать их точку зрения.

Во-вторых, семья способствует формированию навыков социального взаимодействия у ребенка. Ведь коммуникация включает в себя не только умение говорить, но и умение слушать, адекватно реагировать на мнение и эмоции других людей. Родители могут учить ребенка эмпатии, уважению к другим, справедливости и терпимости. Игры ролевого действия и общение в рамках семьи помогают детям понять разные роли и перспективы, развивая тем самым их способность к эффективному общению.

Наконец, семья является примером для детей, поэтому важно, чтобы коммуникативные навыки родителей были положительными и хорошо развитыми. Если родители открыто выражают свои мысли и эмоции, умеют слушать и быть терпимыми к ошибкам других, ребенок будет учиться общению по их примеру. Если в семье толерантное и уважительное отношение к мнению других, это даст возможность ребенку понимать и принимать различные точки зрения, что будет полезно для его коммуникации в будущем.

Однако, необходимо отметить, что роль семьи в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста может быть неодинаковой. В некоторых семьях есть особые факторы, которые могут негативно влиять на развитие коммуникативных навыков детей, такие как конфликты между членами семьи или недостаток времени для общения. В таких случаях особенно важно, чтобы родители уделяли внимание развитию коммуникативных навыков своих детей и предоставляли им возможности для коммуникации и взаимодействия.

Практические методики, которые можно применять в семейном окружении для развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

1. Режим общения. Важно установить регулярный режим общения с ребенком. Постоянное внимание и непрерывное участие в жизни ребенка помогут ему развивать свои коммуникативные навыки. Необходимо уделить время на общение с ребенком, задавать ему вопросы, слушать его отклики и высказывания.

2. Игры-диалоги. В играх-диалогах ребенок учится выражать свои мысли и слушать собеседника. Можно играть в магазин, ролевые игры, где ребенок будет играть роль персонажей и общаться с другими игроками. Важно поощрять ребенка высказывать свои мысли и задавать вопросы во время игры.

3. Чтение книг. Чтение книг в семейном кругу является отличным способом развития коммуникативных навыков. Родители могут задавать вопросы о прочитанном, выяснять понимание сюжета и персонажей. Это также способствует развитию словарного запаса и понимания литературных текстов.

4. Разговоры за столом. Семейные обеды или ужины – отличное время для общения всей семьи. При общении за столом ребенок учится слушать и выражать свои мысли. Родители могут задавать вопросы, просить рассказать о дне или обсуждать какие-то интересные темы. Важно создать доверительную атмосферу и сделать общение приятным и интересным для ребенка.

5. Мультимедийные материалы. Сегодня множество ресурсов предлагает разнообразные мультимедийные материалы для развития коммуникативных навыков у детей. Родители могут использовать интерактивные приложения, аудио- и видео-материалы, которые помогут детям отработать навыки восприятия и освоить правила общения.

Таким образом, роль семьи в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста просто неоценима. Она помогает им научиться эффективному общению, а также создает

благоприятные условия для развития лексических навыков и речевых способностей. Позаботиться о качестве коммуникации внутри семьи — значит подготовить маленьких членов этой ячейки к успешной адаптации в обществе и будущему успеху.

Задача родителей — расширить круг общения ребенка. Ребенок получает радость общения при совместном времяпровождении, при возможности обсудить увиденное. Для ребенка важно, что бы рядом были родные и близкие люди, которые умеют и желают общаться с ним. Ведь именно с родителей ребенок берет пример. Благодаря им у него появляются представления о себе и об окружающем мире.

[solncesvet.ru](#)»[opublikovannyye-materialyi/rol-semi...](#) [nsportal.ru](#)»[detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/...](#)
[pedopyt.ru](#)»[categories/19/articles/2460](#) [1-sept.ru](#)»[component/djclassifieds/...](#) [1urok.ru](#)»[categories/19/articles/17868](#)

