

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад № 212»

(МБДОУ «Детский сад №212»)

Консультативный материал для родителей
подготовительной группы

«Совместное чтение как способ укрепить
эмоциональную связь»

Выполнила: воспитатель

Сажина В.И.

Барнаул 2025

Цель

Укрепить эмоциональную связь между родителями и детьми через совместное чтение книг. Во время чтения и обсуждения сюжета родители могут поделиться собственными эмоциями и впечатлениями, а также выслушать мнение и чувства ребёнка. Это помогает развить доверие и понимание друг друга.

Также совместное чтение:

Формирует нравственное отношение к миру. Герои книг совершают разнообразные поступки, попадают в ложные ситуации, принимают решения — всё это ребёнок может обсудить с родителем, формируя понимание добра и зла, дружбы и предательства.

Стимулирует развитие фантазии и креативности у детей. Во время чтения ребёнок рисует в своей голове образы и события, создавая свой собственный мир. Родители могут поддержать этот процесс, задавая вопросы о представленных персонажах, предполагаемых развитиях сюжета и придумывая вместе истории.

Задачи

Некоторые задачи консультации:

Помочь родителям понять, как совместное чтение укрепляет эмоциональную связь.

Предложить практические рекомендации по организации чтения дома, выбору подходящих книг и вовлечению ребёнка в диалог о прочитанном.

Указать, что даже когда ребёнок научится читать сам, не прекращать практику совместного чтения — взрослый может читать более эмоционально, создавая у ребёнка живые представления о написанном, и объяснить непонятные моменты и общий смысл.

Рекомендации

Некоторые советы для родителей:

Создать ежедневную рутину чтения — установить определённое время для чтения в семье, чтобы это стало неотъемлемой частью режима дня (например, перед сном, после обеда или вечером).

Позволить ребёнку выбирать книги — уважение его предпочтений поможет поддержать мотивацию к чтению и развитию.

Быть активными участниками чтения — читать книгу вслух, создавая эмоциональную интонацию и анимируя голоса персонажей, задавать вопросы о сюжете и персонажах, поддерживать диалог и обсуждение после прочтения.

Создать уютную атмосферу чтения — создать специальное место для чтения, где ребёнок будет чувствовать себя комфортно (использовать мягкие подушки, пледы или создать небольшую читательскую нишу).

Вовлекать ребёнка в процесс обсуждения прочитанного — задавать вопросы типа: «Почему этот персонаж поступил именно так?» или «Какой урок мы можем извлечь из этой истории?».

Рекомендуемая частота совместных занятий — не менее двух-трёх раз в неделю. Продолжительность сеанса зависит от возраста ребёнка: младшим дошкольникам достаточно 10–15 минут, старшим можно читать дольше, постепенно увеличивая длительность.

Примеры

Для совместного чтения с детьми можно использовать, например: **Книги о семье и дружбе.**

Книги с иллюстрациями. Яркие, красочные и реалистичные картинки делают чтение более интересным и помогают лучше понять сюжет, представить героев и обстановку.

Оптимальное время для семейного чтения:

Читать вместе с ребенком можно и днем, и вечером, и даже не обязательно делать это дома — все зависит от графика и возможностей родителей. Но, как правило, самое подходящее время для чтения с ребенком — вечер. К этому моменту даже самые непоседливые дети уже не так активны, поэтому легче всего

настроить ребенка на чтение книги перед сном. Если это занятие превратится в семейный ритуал, то ребенок уже сам будет с нетерпением ждать того часа, когда сможет окунуться в мир сказок, стихов, историй и приключений с мамой или папой. И расстроится, если по какой-либо причине семейное чтение сорвется. К тому же вечером даже самым занятым родителям проще выделить время, чтобы провести его вместе с малышом. Совместное чтение может стать хорошей семейной традицией только в том случае, если этого захотят взрослые — родители, бабушки или дедушки. Для этого старайтесь выбирать книги, которые в том числе интересны вам самим. Тогда выше шансы, что они принесут удовольствие и ребенку. А еще благодаря семейному чтению взрослые и сами ненадолго возвращаются в собственное детство. Ребенок, в свою очередь, проводя время с родителями перед сном за хорошей книгой, чувствует себя защищенным и счастливым. К тому же в семьях, где практикуют семейное чтение, разногласия между членами семьи гораздо реже перерастают в серьезные конфликты.

Семейное чтение не заменить аудиокнигами Что же волшебного в семейном чтении? Все просто: в процессе чтения книг родители учат ребенка вступать в правильные взаимоотношения с миром, слушать и слышать других. А значит, когда он вырастет, ему будет легче справляться с трудностями и находить выход из сложных ситуаций. В течение дня ребенок получает много информации из самых разных источников. Однако именно в процессе вечернего семейного чтения он целенаправленно слушает, вникает в то, что ему читают. У него возникают вопросы, рождаются сомнения, он начинает размышлять и выдвигать собственные идеи. Когда с ним обсуждают прочитанное, он учится выстраивать диалог и рассматривать разные точки зрения. Многие родители стараются «убить двух зайцев» и заменить чтение аудиокнигами. Да, ребенок слышит хороший постановочный текст с голосами актеров и музыкальным сопровождением. Но этот текст для него обезличен, поэтому назвать это семейным чтением никак нельзя. Ребенок не видит носителей этих голосов, он не может вступить с ними в контакт, чтобы обсудить услышанное. В то время как семейное чтение — это и тактильные ощущения, и возможность сразу же получить обратную связь от значимого взрослого. Нередко современные родители негативно относятся к русским народным сказкам — мол, они чересчур страшные. Конечно, если оставить ребенка наедине с аудиосказкой про Бабу Ягу, у него действительно запросто побегут мурашки по коже. Однако, когда эти сказки бытовали, их

рассказывали именно в кругу семьи, и дети учились справляться со страхом и другими негативными чувствами в безопасном окружении. А значит, когда отрицательные эмоции и стресс возникали в реальной жизни, детям легче было с ними справляться.

До какого возраста стоит читать детям книги Увы, довольно часто родители прекращают читать вместе, как только ребенок научится читать сам. Они считают, что выполнили свою задачу, и после 7–8 лет видят свою роль лишь в том, чтобы покупать интересные книги и следить, чтобы ребенок их читал. Родители старших дошкольников часто совершают большую и грустную ошибку: начинают заставлять ребенка читать. И тогда семейное чтение довольно быстро сменяется уроками чтения. Ведь скоро в школу, и взрослые чувствуют повышенную ответственность за навыки ребенка (или их отсутствие). Однако одно дело — выработать вместе с ребенком навык соединения слогов в слова, а предложений — в тексты. И совсем другое — совместное чтение. Это разные задачи. Например, учить чему бы то ни было детей эффективнее в первой половине дня. А вечер пусть станет временем, которое можно провести с удовольствием. Когда же родители начинают смешивать эти две функции, то могут вызвать у ребенка отторжение к книгам. Тем более что обучение чтению всем дается по-разному, и довольно часто этот процесс сопряжен со сложностями.

Дошкольный возраст: 3–7 лет:

В этом возрасте детям нравятся книги с яркими, запоминающимися персонажами, полные приключений, путешествий и открытий. У дошкольников быстро растет словарный запас, и совместное чтение играет в этом процессе важную роль. Одну и ту же любимую историю они готовы слушать по многу раз. И каждый раз ребенок по-разному проигрывает сюжет в своем воображении, идентифицирует себя с разными героями. В книгах для детей этого возраста текста становится больше, он начинает приобретать для ребенка смысл, не зависящий от иллюстраций. Конечно, рисунки продолжают играть важную роль, но уже не так обязательны. Текст становится важен сам по себе.

Дошкольники проявляют все больший интерес к обучению. Родители, радуясь этому, начинают покупать книги, развивающие память, мышление, внимание, познавательную детскую литературу. Дошкольникам также нравятся книги с наклейками, заданиями, интерактивным наполнением. В этом направлении тоже издается много интересной литературы. Поскольку для ребенка открывается множество новых возможностей, родители постепенно начинают

«обделять» его стихами. Это может быть в том числе связано с тем, что когда-то они сами охладели к поэзии в школе. Однако нейропсихологи предупреждают: когда ребенок слышит, читает или декламирует стихотворную речь, в его мозгу интенсивно образуются новые нервные связи. Особенно в областях, которые отвечают за речь, память, креативность и произвольное внимание. Поэтому, «убирая» стихи и делая ставку лишь на познавательную прозу (которая, конечно, тоже нужна), родители лишают своих детей дополнительных возможностей для развития.

alatyru.edu21.cap.ru/gruppi/page_157026/roditeyam-na-zametku/rekomendacii-dlya-roditelej-na-temu-rolj-sovmestnogo-chteniya-v-vospitanii-detej-mladshego-doshkoljnogo-vozrasta/