

Консультация для родителей воспитанников ДОУ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ У ДЕВОЧЕК И  
МАЛЬЧИКОВ**



Составитель: педагог-психолог  
Попова Ксения Игоревна

Психологическая подготовка детей к школьному обучению играет важную роль в их успешной адаптации к новой учебной среде. Мальчики и девочки имеют свои гендерные особенности и различия, которые влияют на их способности, предпочтения и стиль обучения. Понимание этих различий и учет их в процессе психологической подготовки является ключевым аспектом обеспечения оптимальной учебной среды для всех детей.

Так что же все-таки подразумевает под собой **психологическая готовность к школе**? Это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Готовность возникает не сама по себе, а образуется постепенно: в играх, в труде, в общении со взрослыми и сверстниками, в образовательной деятельности.

Составные компоненты психологической готовности ребёнка к школе зачастую выделяют следующие: мотивационный (личностный), интеллектуальный и эмоционально-волевой.

**Мотивационная (личностная) готовность** включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями.

**Интеллектуальная готовность** ребёнка к школе – это способность будущего школьника к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; в процессе учебной деятельности ребенок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия.

**Волевая готовность** необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Вопрос здесь заключается не столько в умении ребят слушаться, хотя выполнять определенные правила школьного распорядка

тоже важно, сколько в умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый.

Одной из фундаментальных характеристик личности, является половая принадлежность. Появляясь на свет, ребенок растет и развивается как представитель определенного пола – мальчик или девочка, поэтому с уверенностью можно сказать, что воспитание ребенка должно осуществляться прежде всего с учетом поло-ролевых функций.

Существует ряд физиологических и психологических различий между мальчиками и девочками, которые оказывают влияние на их учебную мотивацию, способности к концентрации и коммуникации.

Физиологические различия между мальчиками и девочками могут играть значительную роль в их психологической подготовке к школьному обучению. Некоторые из этих различий могут влиять на их учебные способности, предпочтения и реакции на учебную среду. Рассмотрим некоторые из наиболее значимых физиологических различий:

#### 1. Мозговая структура:

Исследования показывают, что у мальчиков и девочек существуют некоторые различия в мозговой структуре. Например, мужской мозг обычно имеет большую плотность серого вещества в областях, связанных с пространственным мышлением и двигательными навыками. У женского мозга, в свою очередь, наблюдается более развитая связь между правым и левым полушариями, что способствует более интегрированному мышлению и языковым навыкам.

#### 2. Развитие речи:

В среднем, девочки обычно быстрее развивают речь, как устную, так и письменную. У них часто наблюдается более широкий словарный запас и более развитые навыки коммуникации, что может дать им преимущество в учебе, особенно на начальном этапе.

### 3. Физическая активность:

Мальчики обычно проявляют более высокую физическую активность и склонность к двигательным играм, чем девочки. Это может влиять на их учебное поведение и требовать большей активности и разнообразия в методах обучения.

### 4. Внимание и концентрация:

Исследования показывают, что у девочек часто наблюдается лучшая способность к длительной концентрации и более высокая степень саморегуляции в задачах, требующих внимания. Это может оказать положительное влияние на их способность к учебе, особенно в дисциплинах, где требуется долгосрочное внимание и фокусировка.

Учитывая эти физиологические различия, психологическая подготовка к школе может включать адаптированные методы и стратегии, которые учитывают индивидуальные особенности мальчиков и девочек. Это может быть дифференцированный подход к обучению, учет различий в развитии речи, создание разнообразной и активной учебной среды, а также развитие навыков саморегуляции и внимания.

Стереотипы, связанные с полом, являются широко распространенными в обществе и оказывают значительное влияние на психологическую подготовку мальчиков и девочек к школьному обучению. Эти стереотипы формируются и укрепляются в семье, обществе и образовательной среде, и определяют ожидания и ролевые представления о том, какими должны быть мальчики и девочки.

Один из наиболее распространенных стереотипов связан с академическими способностями. Часто считается, что мальчики обладают большими способностями в точных науках и математике, в то время как девочкам отводится роль в гуманитарных и языковых дисциплинах. Эти предрассудки могут сказываться на выборе учебных предметов и интересах у

детей. Например, девочки, убежденные в своей неспособности в математике, могут избегать этого предмета и упускать возможности развивать свои навыки в этой области. Такие убеждения приводят к снижению самооценки, страху перед неудачей и уменьшению мотивации в учебе.

Важно создавать поддерживающую и стимулирующую среду, которая позволяет всем детям почувствовать себя равными и уверенными в своих способностях, независимо от их пола. Это требует использования педагогических методов, которые способствуют развитию различных интересов и навыков у мальчиков и девочек. Необходимо акцентировать внимание на индивидуальных достижениях и прогрессе, а не на сравнении с гендерными стереотипами.

Родители и педагоги играют важную роль в изменении этих социальных ожиданий и стереотипов. Они могут помочь детям преодолевать гендерные барьеры и преследовать свои интересы и цели, независимо от того, соответствуют ли они стереотипам своего пола. Важно обеспечить создание образовательных условий, в которых отсутствуют гендерные предрассудки и предоставляются равные возможности для всех детей. Это может включать поддержку девочек в развитии математических и научных навыков, а также поддержку мальчиков в развитии эмоциональной и социальной интеллектуальности.

Таким образом, психологическая подготовка мальчиков и девочек к школьному обучению должна включать осознание и преодоление социальных ожиданий и стереотипов, связанных с полом. Цель состоит в создании справедливой и инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой полный потенциал и достичь успеха в учебе, независимо от своего пола.

Так как же способствовать развитию психологической готовности у своего ребенка? Давайте рассмотрим некоторые подходы.

### **Игровая терапия и ролевая игра:**

Игровая терапия является эффективным инструментом для психологической подготовки детей к школе. Через игру дети могут выражать свои мысли, эмоции и опыт, а также развивать навыки и способности. Ролевая игра позволяет им исследовать разные роли, ситуации и эмоции, что помогает лучше понять себя и окружающий мир. Родители и педагоги благодаря такому, казалось бы, простому и тривиальному методу, могут поддержать психологическую подготовку детей, помогая им управлять эмоциями, развивать концентрацию, решать проблемы и развивать творческое мышление.

### **Развитие коммуникативных навыков:**

Коммуникация является ключевым аспектом психологической подготовки к школе. Дети, обладающие хорошо развитыми коммуникативными навыками, могут эффективно выражать свои мысли, слушать и понимать других, решать конфликты и сотрудничать в групповой работе. Для развития коммуникативных навыков можно использовать различные методы, такие как ролевые игры, кружки и секции (которые нравятся ребенку и оставляют время для отдыха), групповые проекты и дискуссии с ребенком. Важно создавать поддерживающую среду, где дети могут практиковать свои коммуникативные навыки и получать обратную связь.

### **Развитие мотивации и саморегуляции:**

Мотивация и саморегуляция играют важную роль в успешной психологической подготовке детей к школе. Мотивация влияет на интерес, внимание и усердие, которые ребенок проявляет в учебе. Саморегуляция, в свою очередь, позволяет детям контролировать свои мысли, эмоции и поведение, а также эффективно решать проблемы и достигать своих целей. Для развития мотивации и саморегуляции родители и педагоги могут

использовать различные стратегии, такие как постановка целей, создание мотивирующей среды, обратная связь, моделирование и обучение стратегиям саморегуляции. Важно поддерживать детей в их усилиях, помогать им развивать настойчивость, самодисциплину и стремление к достижению успеха.

Что конкретно может сделать родитель для развития мотивации к обучению у своего ребенка и психологической готовности в целом?

### **1. Создание позитивного отношения к обучению:**

- Играйте в обучающие игры (настольные игры, головоломки, конструкторы, ролевые игры).
- Читайте вместе книги, которые интересны ребенку, обсуждайте прочитанное, задавайте вопросы. Посещайте библиотеки и книжные магазины вместе.
- Избегайте негативных ассоциаций: не связывайте обучение с наказаниями или критикой. Вместо этого, фокусируйтесь на положительных моментах и достижениях ребенка.

### **2. Поддержка и поощрение:**

- Хвалите за усилия, а не только за результат. Важно поощрять ребенка за старание, настойчивость и прогресс, даже если результат не идеален.
- Используйте позитивные утверждения: говорите ребенку, что верите в его способности и что он может научиться чему угодно.
- Создавайте атмосферу успеха: предлагайте ребенку задания, которые он может выполнить с небольшим усилием, чтобы он почувствовал себя успешным.
- Предлагайте выбор: Дайте ребенку возможность выбирать, чем он хочет заниматься, что он хочет изучать. Это повысит его вовлеченность и мотивацию.

### **3. Связь обучения с реальной жизнью:**

- Показывайте, как знания используются в жизни. Объясняйте, как математика, чтение и другие навыки пригождаются в повседневных ситуациях.

- Привлекайте ребенка к участию в домашних делах. Позвольте ребенку помогать вам готовить еду, убирать, делать покупки. Это поможет ему понять, как знания применяются на практике.

#### **4. Установление четких правил и границ:**

- Вместе с ребенком сформулируйте четкие и понятные правила поведения, которые он должен соблюдать.

- Будьте последовательны: соблюдайте правила сами и следите за тем, чтобы ребенок их соблюдал.

- Объясняйте причины правил: донесите ребенку, почему нужно соблюдать правила.

- Используйте систему поощрений и наказаний: поощряйте ребенка за соблюдение правил и наказывайте за их нарушение. Наказания должны быть соразмерными проступку и не должны унижать ребенка.

#### **5. Развитие ответственности:**

- Давайте ребенку посильные поручения, например, убирать игрушки, поливать цветы, накрывать на стол.

- Позвольте ребенку принимать решения. Дайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения в пределах разумного (например, какую одежду надеть, какую игрушку выбрать).

- Учите ребенка отвечать за свои поступки: помогайте ребенку осознавать последствия своих действий и учите его исправлять свои ошибки.

И самое главное – **будьте примером для своего ребенка**. Дети учатся, наблюдая за взрослыми. Покажите ребенку, как вы сами проявляете интерес к

знаниям, ответственность, как вы справляетесь со своими эмоциями, как вы планируете свои дела.

Эти подходы и методы позволяют создать эффективную психологическую подготовку для мальчиков и девочек перед школьным обучением. Сотрудничество между родителями, педагогами и специалистами в области психологии является важным фактором для создания поддерживающей среды, где дети могут развивать свои навыки, потенциал и уверенность в себе перед вступлением в новый этап обучения.

### **Источники:**

Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – Москва: Педагогика, 1991. – 150 с.

Червоняк, А. Д. Психологическая подготовка мальчиков и девочек к школьному обучению: основные аспекты / А. Д. Червоняк. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 23 (470). — С. 472-475. — URL: <https://moluch.ru/archive/470/103977>.

Симонов В.П. Учет гендерных различий в образовательном процессе / В.П. Симонов // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 40–43.

<https://ebooks.grsu.by/evrika2014/kuzmich-m-g-vliyanie-gendernykh-razlichij-na-psikhologicheskuyu-gotovnost-rebjonka-k-obucheniyu-v-shkole.htm>