

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №212»
от 16.04.2026 № 77

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад №212"

Подписано цифровой подписью:
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение "Детский
сад №212"
Дата: 2026.04.17 14:20:22 +0700

Л.И. Казакова

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №212»
за 2025 год

г. Барнаул 2026

Содержание

№ раздела	Содержание	Страница
Аналитическая часть		
Раздел 1	Образовательная деятельность	5
Раздел 2	Структура и система управления	22
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	41
Раздел 4	Организация образовательного процесса	45
Раздел 5	Востребованность выпускников	48
Раздел 6	Кадровое обеспечение	49
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	53
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	54
Раздел 9	Материально-техническая база	58
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	68
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		75
Анализ показателей деятельности Учреждения		78

Введение

Самообследование - самооценка деятельности образовательной организации, призванная способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечению качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Процедура самообследования способствует получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе; определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и воспитанников; рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения; возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях; выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении; поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Цель самообследования - Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Нормативная база процедуры самообследования.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 №1218);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (вступило в силу с 01.03.2022)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 03.07.2025 №1353);
- Приказ комитета по образованию города Барнаула 15.01.2026 № 26 -осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2025 год».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Устав учреждения зарегистрирован 23.01.2024 на основании приказа комитета по образованию города Барнаула №91-осн;
- Положение о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №212»
- Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №212» о проведении самообследования от 16.01.2026 № 30;
- Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №212» от 16.04.2026 №77 об утверждении Отчета о самообследовании за 2025 год на основании протокола согласования с Общим собранием трудового коллектива от 16.04.2026 №3.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)»(в редакции от 14.12.2017 №1218), образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю до 20 апреля следующего за отчетным года и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 31 декабря предшествующего отчетному года, обновленные сведения вносятся в отчет не позднее 10 рабочих дней после их изменений и размещаются на официальном сайте с указанием ссылки на дату редакции.

В качестве общественных экспертов в комиссиях по рассмотрению разных аспектов деятельности МБДОУ выступают представители родительской общественности, Управляющего совета, профсоюзной организации.

Раздел 1. Образовательная деятельность

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №212» (дошкольная образовательная организация, далее – Учреждение), зарегистрировано постановлением администрации Ленинского района г. Барнаула от 13.04.1998 №1018.

Год ввода в эксплуатацию – 1984.

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №212».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад №212».

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 656019, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Юрина, 208а;

фактический адрес: 656019, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Юрина, 208а.

Статус Учреждения:

организационно - правовая форма – Учреждение;

тип – бюджетное;

тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация; основной вид деятельности Учреждения – реализация основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: дневная, очная.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Образование носит светский характер.

Режим работы Учреждения - 7:00-19:00.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Учреждение структурных подразделений, филиалов не имеет.

Ценностными приоритетами Учреждения, определяющими его миссию, являются: повышение качества услуг дошкольного образования; создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства.

Воспитательно-образовательные цели: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности:

Число воспитанников – 262 человека.

Педагогический коллектив – 25 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию- 8 человек, первую квалификационную категорию-12, без категории- 5 человек.

Учреждение сотрудничает на договорной основе с АИРО им.А.М.Топорова, МБУ ДО «Детская художественная школа № 2 г. Барнаула»; муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Барнаульская детская музыкальная школа №5», КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке», АНО Центр развития детей «Академия чемпионов» (футбол). Учреждение входит в перечень федеральных инновационных площадок.

Таблица 1

Группы	Возраст	Количество групп		Количество детей	
		2024	2025	2024	2025
Первая группа раннего возраста	1-2 года	1	1	22	21
Вторая группа раннего возраста	1,6-3	1	0	20	0
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	2	26	44
Младшая группа	3-4 года	2	2	56	54
Средняя группа	4-5 лет	2	2	50	50
Старшая группа	5-6 лет	2	2	55	42
Подготовительная группа	6-7 лет	2	2	48	51
Итого детей		11	11	277	262
Динамика		-1	0	-15	-15

Таблица 2

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Адми н.	Педаго ги ч.
1	Заведующий	Казакова Лариса Ивановна	Координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет ДОО, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Заведующий несет	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, «Дошкольная	20	34

			ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.	педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 1996; менеджмент в образовании, 2018		
2	Заведующий хозяйством	Сарафанова Оксана Владимировна	Организация административно-хозяйственной деятельности ДОО, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство непосредственно подчиненными сотрудниками; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием ДОО.	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального образования» 2008	2	19

Выводы: В ходе самообследования проведена проверка личных дел педагогических работников, уровня образования и квалификации, копий удостоверений курсовой переподготовки. Замечаний не выявлено. Аттестация проходит в плановом режиме, формируется кадровый резерв, ведется его плановое обучение.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В Учреждении имеется наличие локальных нормативных актов, определяющих функции структурных элементов системы управления. В 2025 году, с целью регуляции социально-трудовых отношений в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №212», был заключен коллективный договор на 2025-2028 гг.

В нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, вносились необходимые изменения в связи с изменениями федеральной, региональной и муниципальной нормативной базы. На основании приказа министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2025 № 609 внесены изменения в положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановление образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращение образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» (приказ от 25.11.2025

№164/1). С целью формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, предотвращения случаев детского травматизма в образовательной организации, утверждено положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с воспитанниками, обучение правилам безопасного поведения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №212» (приказ от 26.08.2025 № 122).

Выводы: Выявлено соответствие нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования, согласования на титульных листах локальных актов проверены, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы. Руководящий состав полностью соответствуют квалификационным требованиям.

1.4. Программа развития Учреждения

С сентября 2021г. в Учреждении реализуется программа развития на 2021/2025 гг., утвержденная приказом заведующего от 02.12.2020 № 156. Цель программы развития: обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообществ на 2021/2025гг.

Задачи программы развития образовательной организации:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, посредством реализации современных инновационных программ, методик, технологий обучения и развития.

2.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, интеллектуального, личностного развития воспитанника в разных видах деятельности;

3.Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, материально-технической базы Учреждения в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Планируемый результат: функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО.

Реализуя проект «Современная среда», пополнен тематический центр на территории Учреждения в рамках экспериментальной деятельности для детей «Погода и климат», «В мире науки». Установлены информационные стенды по экологической грамотности, правилам поведения в природе, карта Алтайского края с отметками природных и городских достопримечательностей, красивых мест, а также маршрутов для пеших походов, сплавов, велопоходов, интерактивные стенды с информацией о природе, животных, растениях, оборудование для наблюдения за изменениями состояния погоды (термометр,

компас, дождемер, султанчики, флюгер, песочные и солнечные часы, ловец облаков). Оформлена птичья столовая. Установлена лаборатория для опытов с водой «Хочу все знать».

В рамках проекта «Педагогическое развитие», с целью методического сопровождения педагогов проведена консультация «STEM-технология в учебно-воспитательном процессе в ДООУ», семинар-практикум «Способы поддержки детской инициативы в дошкольном образовательном учреждении», педагогическая гостиная Презентация педагогами личных страниц на образовательных интернет порталах: «Электронное портфолио». Оптимизируя систему физкультурно-оздоровительной работы, организован проект «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ», «Если хочешь быть здоров», семинар-практикум «Подвижные игры как средство развития навыков сотрудничества». Продолжена работа по подготовке к ГТО. В результате реализации Всероссийского физкультурно-спортивного проекта ГТО в марте 2025 года воспитанники ДООУ за успешное выполнение нормативов получили знаки отличия: 8 золотых.

Ожидаемые результаты, обозначенные в Программе развития МБДОУ на 2021-2025гг. в целом достигнуты:

- организована комфортная, соответствующая требованиям ФГОС образовательная среда Учреждения (пополнение РППС групп игровыми и методическими пособиями, современным оборудованием)
- активное включение родителей в жизнедеятельность Учреждения;
- использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми;
- укрепление здоровья воспитанников (внедрение плана по снижению заболеваемости, повышению посещаемости воспитанников);
- активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Расширен спектр дополнительных образовательных услуг, уровень профессиональной компетентности педагогов совершенствуется, что подтверждает планомерность методической работы с кадрами и их потребность в самообразовании.

В МБДОУ созданы оптимальные условия, направленные на снижение уровня заболеваемости, повышение посещаемости детей. С целью снижения уровня заболеваемости в МБДОУ проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышение культуры здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Сформированы традиции по организации совместных с семьями воспитанников спортивных и оздоровительных мероприятий.

Для обеспечения качественного образовательного процесса создана современная и комфортная образовательная среда в МБДОУ, которая способствует всестороннему развитию детей, организованы развивающие центры, приобретена новая оргтехника, внедрены инновационные технологии, в том числе направленные на развитие творческих способностей детей.

Анализ реализации Программы развития, положительные и слабые стороны, которые были обозначены в ходе проведения подведения итогов – это основа

для дальнейшего стратегического планирования. С целью совершенствования качества дошкольного образования через реализацию комплексных мер по модернизации образовательного процесса, кадрового потенциала, материально-технической базы и взаимодействия с семьёй и социальными партнерами, в 2025 году разработана и утверждена Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №212» на 2026-2030гг.

В Учреждении реализуются образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.5. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Таблица 3

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №212» принята на заседании Педагогического совета 25.08.2023 протокол №1 утверждена приказом заведующего № 152 от 25.08.2023	Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении	11	262

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО), на основании ФОП ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Включает рабочую программу воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты. Программа ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, сложившихся традиций образовательного учреждения, региона и муниципалитета. Программа

обеспечивает разностороннее развитие детей в период от 1,6-7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы, в соответствии с ФОП - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И.Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет) Санкт -Петербург, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

«Физическое развитие»: «Обучение плаванию в детском саду». Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной) М.: Просвещение, 1991 (для детей 3-7лет).

«Социально-коммуникативное развитие»: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт-Петербург-Москва, 2016 (для детей 3 - 7 лет).

Для детей от 1,6 до трёх лет используется методическое пособие Адаптационные игры для детей раннего возраста. Кривенко Е.Е./ под ред. И.А.Лыковой М.: «Цветной мир»,2018.

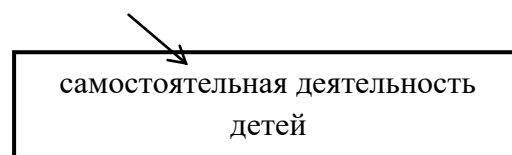
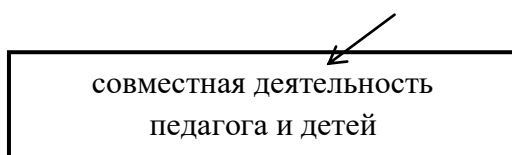
Согласно «П. 18.6. от 5 лет до 6 лет, П. 18.7 от 6 лет до 7 лет» ФОП ДО развитие финансовой грамотности относится к области социально-коммуникативного развития: Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 (для детей 5-7 лет)

«Художественно-эстетическое развитие»: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. М.: «Цветной мир», 2019 (для детей 2 - 3 лет).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

Модель организации образовательного процесса



Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей
-организованная образовательная деятельность (занятия); -повседневные бытовые, педагогические, проблемные ситуации; игровая, проектная деятельность; праздники, развлечения и др. - решение образовательных задач в режимных моментах (индивидуальная работа).	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы Учреждения;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях Учреждения.

В 2025 году учреждение посещал 1 ребенок с ОВЗ. На основании заключения ПМПК разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №212», разработан индивидуальный образовательный маршрут, среда организована в соответствии с ФГОС.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Вывод: при реализации Программ Учреждения соблюдается баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий организованной образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволяет повысить уровень и качество образовательной работы Учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает его гармоничное взаимодействие с окружающим миром. В Учреждении созданы оптимальные условия для реализации здоровьесберегающих технологий и проектов.

1.6. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №212» (далее Программа воспитания) составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, п. 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников является одним из условий успешной реализации воспитательной системы Учреждения.

В 2025 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы по взаимодействию с родителями:

- информационно-аналитическое (изучение мнения родителей (законных представителей воспитанников) о качестве условий оказания услуг образовательной организацией);
- познавательное (консультации, групповые тематические собрания, наглядная агитация, совместные проекты, информирование о воспитательно-образовательной деятельности посредством официального сайта Учреждения);
- досуговое (конкурсы, выставки с участием родителей, спортивные мероприятия, день открытых дверей).

Вопросы взаимодействия семьи и Учреждения включены в годовой план работы раздел «Мероприятия по взаимодействию с семьей». С сентября 2025 года Учреждение является муниципальной площадкой по внедрению программы «Просвещения родителей (законных представителей) детей

дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», направленный на развитие осознанного родительства, повышение знаний о воспитании, здоровье и обучении детей (ФОП ДО). Включает консультации, мастер-классы, тренинги и совместные мероприятия (проекты, праздники), объединяя подходы детского сада и семьи.

Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа была выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Система воспитательной работы состояла из двух структурных компонентов:

Первый компонент – организованная образовательная деятельность. Второй компонент – совместная деятельность педагога с ребенком, осуществляемая в ходе режимных моментов. Воспитательная работа включала: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также о выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные направления воспитательной работы с воспитанниками:

Ценности Родины и природы.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Ценность знания.

Ценность здоровья.

Ценность труда.

Ценности культуры и красоты.

За 2025 год в рамках реализации рабочей Программы воспитания и календарного графика воспитательных мероприятий были организованы и проведены:

- развлечение «Волшебный мир знаний», «Сердцем с бабушкой и дедушкой»
- образовательное событие «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- проект «Питайся правильно-расти здоровым»

-«Чтоб снова время мирное настало, Чтоб нам с тобой под чистым небом жить», «Город мужества и славы» урок памяти. День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста

- Неделя «В мире науки», «Свойства материалов и веществ», «Карусель желаний», «Юный эколог», «Хочу все знать!», презентация «Великие умы России»

-неделя экологии «Земля наш общий дом»

-неделя безопасного пешехода «Знатоки дорожного движения»

- Неделя безопасности «Азбука безопасности»

- Клуб семейного чтения «Читает семья — читает страна», настольная книга семьи «Папа, мама, я - читающая семья».

- досуговые мероприятия «Я живу в России», «Семья - это счастье», «Свеча памяти»

- конкурс чтецов «Согрею сердце мамы я стихами и самыми красивыми словами!»

- Физкультурное развлечение: «Маленькие чемпионы. Вместе к победе», «Путь к здоровью», «Зимняя олимпиада», «Космодром здоровья» , «День здоровья», «Парад спортсменов», «Стартуем к здоровью», «Фестиваль народных игр», флешмоб «Здоровье для всех» и др.

- Тематическое мероприятие «Помнит сердце» и другие.

В честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и года Защитника Отечества был открыт мини-музей, посвященный подвигу советских солдат и защитников родины. Этот музей стал не только символом памяти и уважения к героям прошлого и настоящего времени, но и важным образовательным и воспитательным ресурсом для детей.

В мини-музее представлены фотографии и документы, рассказывающие о трагических страницах военной истории, о подвиге солдат и героев освобождения родной земли от фашистских захватчиков. Здесь также можно увидеть ордена и юбилейные награды, макеты боевой техники и вечного огня, медицинскую сумку, каску участников СВО. Все экспонаты музея предоставили родители воспитанников. Был запущен челлендж «Читаем детям о войне», организована акция «Я помню. Я горжусь». Воспитанники подготовительных к школе групп посетили экскурсию в детскую картинную галерею «Лукоморье» на выставку «От героев былых времен», посвященную 80-летию великой Победы. Было организовано яркое спортивное событие, которое объединило поколения (детей, родителей, бабушек и дедушек) и память о подвиге - «Забег поколений - вместе к победе».

Вывод: за 2025 год была успешно реализована Рабочая программа воспитания и календарный график воспитательных мероприятий. Данные документы стали основой для целенаправленной и систематической работы по формированию ключевых компетенций и ценностных ориентиров у воспитанников. В рамках реализации программы были проведены мероприятия, направленные на укрепление связи ДОО с семьями воспитанников, вовлечение родителей в воспитательный процесс. В ДОО созданы условия для

формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Программа воспитания способствует успешному освоению необходимых знаний воспитанниками, развитию национального самосознания, нравственной личности. В 2025 году дошкольники приняли участие в городских, районных мероприятиях данного направления. Подготовка к сдаче всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) заинтересовала всех участников образовательного процесса в выборе здорового образа жизни. Реализация Рабочей программы воспитания позволила охватить все направления развития личности ребенка: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и др.

Учитывая потребности воспитанников и их родителей необходимо продолжать совершенствовать формы и методы воспитательной работы, опираясь на современные педагогические технологии, приобщать воспитанников к национальным традициям и национальной культуре, разработать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям, привлекать родителей к совместной деятельности, обогащать развивающую предметно-пространственную среду. Усилить работу по формированию у детей основ экологической культуры и бережного отношения к природе. Расширять формы взаимодействия с социальными партнерами для обогащения воспитательного пространства ДОО.

1.7. Ведение правил электронного и дистанционного обучения

Введение правил электронного и дистанционного обучения направлено на повышение качества образования, его доступности и соответствия современным требованиям. В 2025 году педагоги активно использовали технические средства для организации образовательной деятельности с учетом требований законодательства РФ и СанПиН СП-2.4.3648-20 требования к интерактивному оборудованию. Для воспитанников были организованы виртуальные экскурсии «Третьяковская галерея», «Далекий космос», просмотр познавательных и обучающих фильмов, использование интерактивных платформ. 4 педагога прошли курсы повышения квалификации с использованием дистанционного обучения. Педагоги оказывают учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (сайт ДОО, работа в мессенджере и др.), активно принимают участие в видеоконференциях, вебинарах.

1.8. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в Учреждении осуществляется в соответствии с лицензией №524 от 08.07.2011(Приложение №1), утвержденными программами и расписанием организованной образовательной деятельности. Оказывая образовательные услуги, Учреждение решает следующие задачи:

- создание спектра образовательных услуг;
- повышение педагогического мастерства специалистов;
- удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

Таблица 4

2024	2025
1.Физкультурно-спортивная направленность ДОП «Золотые рыбки». Количество обучающихся -42 воспитанников.	1.Физкультурно-спортивная направленность ДОП «Золотые рыбки». Количество обучающихся -64 воспитанников.
2.Физкультурно-спортивная направленность ДОП «Акватория». Количество обучающихся -33 воспитанников.	2.Физкультурно-спортивная направленность ДОП «Акватория». Количество обучающихся -37 воспитанников.
3.Физкультурно-спортивная направленность ДОП «АкваБум». Количество обучающихся -4 детей	3.Социально-гуманитарная «Волшебный песок» Количество обучающихся -32 воспитанника
4.Социально-гуманитарная «Волшебный песок» Количество обучающихся -36 воспитанника	4.Художественная направленность «Ритмическая мозаика» Количество обучающихся -17 воспитанников
5. Художественная направленность «Ритмическая мозаика» Количество обучающихся -18 воспитанников	5. Художественная направленность «Островок творчества» Количество обучающихся -27 воспитанников
6. Художественная направленность «Бусинки» Количество обучающихся -33 воспитанников	
7. Художественная направленность «Островок творчества» Количество обучающихся -17 воспитанников	
183	177
+28	-6

Организация образовательных услуг за счет физических лиц становится значимым механизмом привлечения внебюджетных средств, что является дополнительным источником финансирования деятельности Учреждения.

Материально-техническое обеспечение дополнительных образовательных услуг позволяет полностью реализовывать программу дополнительного образования.

Один из основных этапов организации образовательных услуг за счет физических лиц - это мониторинг качества оказания услуг, отслеживание результатов дополнительного образования.

Важным моментом при организации дополнительного образования является создание открытой системы информирования родителей, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление информации. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по оказанию дополнительных услуг проводится через разнообразные формы

работы: индивидуальные консультации, проведение отчетных занятий, оформление стенгазет и фотоотчетов на официальном сайте учреждения. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Азбука безопасности», «Народные игры».

Вывод: в 2025 году по причине нерентабельности была закрыта дополнительная услуга физкультурно-спортивной направленности «АкваБум». Организация дополнительных образовательных услуг способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей родителей во всестороннем развитии детей, созданию необходимых условий для дополнительного развития индивидуальных способностей и базовых компетенций ребенка, улучшению качественного состава педагогических кадров, укреплению материально-технической базы Учреждения и повышению его статуса, поддержанию престижа и конкурентоспособности. Кроме того, в отчетном году были реализованы краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Азбука безопасности», социально-гуманитарной направленности, «Народные игры», туристско-краеведческой направленности. В рамках федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей», в соответствии с порядком, установленным Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Барнаула в 2025 году на обучение по программам дополнительного образования зачислено 92 ребенка. Наличие качественных и разнообразных дополнительных общеразвивающих программ является значимым преимуществом для дошкольного учреждения, привлекает родителей и способствует формированию положительного имиджа.

1.9. развивающая предметно-пространственная среда

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Наполняемость РППС ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр и др.);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);
- подбор оборудования для экспериментальной деятельности;
- наличие центра «Моя семья», отражающего ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- наличие знаков и символов государства, региона, города;
- подбор материала, отражающие региональные условия;
- наличие физкультурного и валеологического уголка, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В ДОО осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны: для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий); познавательной активности (центр «Научная лаборатория», экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений); самостоятельной деятельности детей (зона «Игр из строительного материала», конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, элементы метеостанции); двигательной активности (спортивные и подвижные игры, дидактические игры по ЗОЖ, соревнования, ОРУ); настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры); экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы); отдыха и психоэмоциональной разгрузки (уединение, общение); уголок природы и дежурных, огород и цветник, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда; знакомство с государственными символами России, Алтайского края, города Барнаула (центр патриотического воспитания)

В ДОО 13 групповых ячеек. В состав групповых ячеек входят: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Вывод: обустройство групповых помещений осуществляется в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, установленным приказом Минпросвещения РФ от 25.12.2024 №1057. Создана безопасная и комфортная среда для пребывания дошкольников в образовательной организации. Исходя из мониторинга средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, РППС ДОО соответствует требованиям на 80%. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации, соответствует педагогическим требованиям, современному уровню

образования, санитарным нормам и благоприятствует пребыванию детей. В ДОО создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебно - воспитательной работы. Систематически обновляется детская мебель: столы, стулья, игровые шкафы, оборудование для музыкальных занятий и занятий по физической культуре. Детская мебель изготовлена из безопасных материалов и имеет сертификаты соответствия нормам качества. В группах раннего возраста установлен напольный манеж. Для полноценного и разностороннего развития детей имеется специально организованная среда для игр, отдыха и занятий разнообразной, доступной их возрасту деятельности. Оснащение групповых комнат позволяет воспитанникам определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в процессе воспитания и обучения, общаясь, друг с другом и воспитателем. Во всех группах созданы необходимые условия для работы воспитателей: имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу.

1.10.контингент воспитанников

Количество воспитанников 2024- 277, 2025-262 воспитанников (динамика - 15)

Сокращение количества детей обусловлено изменением муниципального задания, уменьшением количества семей, воспитывающих детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, проживающих на территории, закрепленной за Учреждением, миграцией молодых семей в новые микрорайоны с более развитой инфраструктурой.

Вывод: для привлечения в ДОО контингента воспитанников необходимо регулярно проводить имиджевую политику.

1.11.Изучение мнения участников образовательных отношений

Для получения обратной связи с семьями воспитанников используются следующие формы взаимодействия: форум на сайте Учреждения, «телефон доверия», «горячая линия», родительские собрания. Анализ запросов пожеланий потребителей образовательных услуг проводится посредством анкетирования, с помощью Google-формы. По результатам анкетирования родителей (законных представителей воспитанников) выявлено следующее:

Таблица 5

Вопрос	% удовлетворенности услугами
Материально-техническое обеспечение Учреждения	94
Санитарно-гигиенические условия в Учреждении	97
Благоустройство территории	100
Качество питания	95
Организация безопасности	95
Удовлетворённость решениями, принятыми администрацией, при обращении родителей (законных представителей)	96

Профессиональная компетентность педагогических работников	97
Качество проводимых занятий в Учреждении	97
Возможность получения информации, предоставляемой Учреждением	100

Процент удовлетворенности деятельностью Учреждения, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы Учреждения позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

Вывод: анализ мнения участников образовательного процесса о качестве условий оказания образовательных услуг позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, действующим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Компетенция и условия деятельности заведующего образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между комитетом по образованию г. Барнаула и заведующим Учреждением.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива Учреждения, Положением о Педагогическом совете Учреждения, Положением об Управляющем совете Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива

В 2025 году проведено 3 собрания, в ходе которых рассмотрены вопросы:

1. О проведении аттестации.
2. О проведении плановых мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.
3. Об анализе заболеваемости.

4.О готовности учреждения к новому учебному году в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

5.О результатах комплектования учреждения

6. О выполнении правил внутреннего трудового распорядка.

7. О графике летних отпусков сотрудников.

8. О знакомстве с анализом заработной платы по учреждению.

9. О рассмотрении локальных актов.

10. О рассмотрении кандидатур к награждению.

11. О рассмотрении опасностей и оценки рисков при выполнении работ.

12. О рассмотрении отчета по самообследованию за 2025 год.

По итогам принятых решений в 2025 году были награждены медалью «За заслуги в труде»: Казакова Л.И., заведующий, Почетной грамотой администрации Ленинского района г. Барнаула: Русских А.Ю., воспитатель, Осьминина Н.А., воспитатель, Дедкова Ю.Н., воспитатель. Благодарность от администрации г.Барнаула Ленинского района была вручена Гладких П.Г., воспитателю.

Управляющий совет:

Проведено 25 заседаний, рассматривались вопросы, связанные с оценкой качества и результативности работников, осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной, финансово-хозяйственной и другой деятельности, закрепленной в Уставе Учреждения:

- о рассмотрении сметы ремонтных работ в летний период, благоустройство территории;

- об оценке качества и результативности работников учреждения;

- об утверждении плана работы УС на 2025/2026 уч. год;

- об утверждении состава УС на текущий учебный год;

- о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическому, учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу МБДОУ;

- о рассмотрении отчёта о расходовании благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц;

- об осуществлении контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания в зимний период.

Общее родительское собрание Учреждения (далее – Общее родительское собрание) является органом самоуправления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Общее родительское собрание:

Проведено 2 Общих родительских собрания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- об организации воспитательно - образовательной деятельности;

- о правилах внутреннего распорядка воспитанников и их родителей;

- о выборах членов ревизионной комиссии на 2025/2026 уч.год;
- о выборах в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- об анализе посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- о комплексной безопасности;
- о потребностях в организации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг воспитанникам ДОО;
- о согласовании локальных актов. Изменения в положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановление образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращение образовательных отношений)

Педагогический совет:

Проведено 4 заседания:

Тематический «Создание условий для развития детской инициативы через различные виды деятельности».

Итоговый «Подведение итогов работы за 2024/2025 уч. год. Определение перспектив дальнейшей работы ДОО».

Установочный «Рассмотрение годового плана работы. Определение перспектив работы на новый учебный год».

Тематический «Игровые технологии развития навыков коммуникации и кооперации у детей дошкольного возраста»

На заседаниях Педагогических советов решались задачи, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы, внедрением современных образовательных технологий и методик, направленные на повышение качества образовательного процесса, определение перспектив дальнейшей работы. Изучили формы работы по развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста. Обсуждали методы и приемы, стимулирующие детскую инициативу: поддержка детских вопросов, вопросов-вызовов, поощрение самостоятельности в поиске решений, предоставление возможности для самостоятельного исследования и экспериментирования.

В ходе обсуждения были затронуты следующие ключевые аспекты:

- Понятие детской инициативы. Педагоги пришли к общему пониманию детской инициативы как проявления самостоятельности, активности, любознательности, стремления к познанию и преобразованию окружающего мира, направленности на выбор деятельности, ее организацию и осуществление.
- Роль педагога.
- Виды деятельности, способствующие развитию инициативы.

Решали круг вопросов по организации образовательного процесса, созданию условий максимально способствующих проявлению и развитию детской инициативы во всех видах деятельности. Анализировали эффективность применяемых игровых технологий для развития навыков коммуникации и

кооперации у детей дошкольного возраста. Обменивались опытом и лучшими практиками в данном направлении. Рассмотрели проект годового плана и положение о ведении документации воспитателя в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». Приказ вступил в силу с 1 марта 2025 года.

Педагогический совет решает важнейшие вопросы образовательной, методической и воспитательной работы. От четкости постановки целей и правильного выбора тем зависит эффективность и качество образовательного процесса в целом. Темы Педагогических советов обусловлены актуальными проблемами и образовательными запросами педагогов ДОО и направлены на обеспечение условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства и повышение качества образования. Содержание Педагогических советов является системообразующим фактором для реализации разработанной программы развития Учреждения.

В 2025 году в ходе совместной деятельности с коллегиальными органами управления Учреждения, обсуждаются выявленные в ходе контроля, обращений проблемы и принимаются решения. В части, по таким вопросам, как развитие материально-технической базы Учреждения, участия в проведении и обсуждении результатов самообследования, оценке качества и результативности работников Учреждения.

Непосредственно управление в Учреждении осуществляется изданием приказов заведующего, контролем над выполнением приказов. В Учреждении действует коллективный договор, который является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в Учреждении, должностные инструкции, регулирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения заведующего и сотрудников.

Вывод: анализ системы управления показал, что в целом существующая структура и организация управления в Учреждении соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству, Уставу и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации является достаточным для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности, что обеспечивает стабильное функционирование Учреждения, вовлеченность сотрудников и родителей воспитанников в воспитательно – образовательную деятельность, способствует удовлетворению запросов участников образовательных отношений.

В Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Структура управления построена в интересах всех участников образовательного процесса, направлена на реализацию прав работников учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей): на участие в управлении, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) воспитанников, осуществлению воспитания детей в тесном взаимодействии с семьей, чтобы управление Учреждением имело неформальный, а государственно-общественный характер. В Учреждении осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития воспитанников во время образовательного процесса. В 2025 году совместная работа педагогического коллектива и администрации была направлена на рассмотрение важных вопросов научно – методического обеспечения образовательного процесса, в том числе инновационного (Сетевая федеральная инновационная площадка, Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО). Организована деятельность педагогических работников в рамках овладения профессиональными стандартами. Проведены обучающие семинары по изучению передового педагогического опыта, особенностям использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, работе с одаренными и талантливыми детьми, особенностям работы с различными категориями воспитанников (инклюзия). Управленческая деятельность Учреждения направлена на успешное решение задачи качественного дошкольного образования, стабильное функционирование Учреждения, что зависит и от четкого распределения обязанностей между всеми участниками образования.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения, следует отметить, что все педагоги работают в тесном контакте. В циклограммах воспитателей отражена работа со специалистами Учреждения (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы ФИЗО). Это, прежде всего, индивидуальная работа с воспитанниками, разработка индивидуальных планов сопровождения, а также подготовка и проведение праздников и развлечений, выступление специалистов на родительских встречах и собраниях, консультативная поддержка через сайт Учреждения и информационные стенды.

Специалисты обладают широкими знаниями в своей области, что позволяет оказывать помощь воспитателям и родителям группы по раскрытию

всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей.

С целью распределения функциональных обязанностей специалистов в Учреждении существуют следующие направления:

- координирующее (на уровне годового и календарного планирования);
- консультационное (по планированию развивающей среды, организованной образовательной деятельности, работе с родителями);
- контролирующее (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу программы в соответствии с рекомендациями специалиста).

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, певческий голос, формирует правильное фразовое дыхание, систему музыкальных способностей, развивает силу и тембр голоса, ритмическую сторону, образность и выразительность музыкальных движений, стимулирует нравственно-эстетические переживания, воспитывает музыкальный вкус детей.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира, создание благоприятных условий для психического развития каждого ребенка, а также оказание своевременной психологической помощи всем участникам педагогического процесса. Педагог-психолог способствует просвещению родителей и комфортному психологическому климату в коллективе.

Организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции, укреплению организма и в целом повышению иммунитета.

Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников инструктором по плаванию способствует укреплению здоровья детей, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, освоению детьми основных навыков плавания, воспитанию психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.).

Система взаимосвязи всех участников образовательного процесса позволяет осуществлять интегрированный подход к воспитанию и обучению детей. При поступлении ребенка в группу воспитатель, педагог-психолог, совместно с родителями отслеживает степень адаптации ребенка к Учреждению, выявляют его возможности и потенциал. Совместными усилиями коллектив определяет возможности ребенка в усвоении образовательной программы и оказывают консультативную помощь родителям.

При организации взаимодействия специалистов Учреждения реализуется ряд задач:

- 1.Разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами.

2. Совместное планирование работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

3. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной психолого-педагогической помощи.

4. Организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка. Учреждение посещают дети инвалиды - 2 человека. Педагоги прошли курсы повышения квалификации в КГБУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» по теме: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной практике».

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы.

Вывод: таким образом, взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует всестороннему развитию психических и физических качеств воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, повышению эффективности образовательных проектов и программ. Специфика работы воспитателей и узких специалистов в дошкольных учреждениях требует интегрированного подхода к воспитанию и образованию детей.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Коллектив построил и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;

- показ занятий для родителей (день открытых дверей);
- выставки совместных работ;
- мастер-классы;
- педагогические гостиные, родительские клубы;
- семейный челлендж;
- маршрут выходного дня;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2025 году родители приняли участие в совместных мероприятиях с детьми: выставка «Осенний калейдоскоп», «Защитникам Родины», «Новогодние чудеса», «Улыбайтесь с нами», «Далекий космос», акция по сбору семян «Трудовой десант», читательский клуб «Любимая книга нашей семьи»; фотоколлаж «Вместе с папой...», веселые старты «На зарядку становись», детско-родительский проект «Уроки доброты», «Команда мечты: строим вместе», «Творческая кооперация: совместное искусство», семинар-практикум «Мамины лайфхаки», групповые тематические родительские собрания «Воспитание самостоятельности и развитие детской инициативы у детей дошкольного возраста», «Как научить ребёнка работать в команде», «Наши достижения», «Планирование работы на новый учебный год», день открытых дверей «Мы рады видеть вас», встречи с вновь прибывшими родителями «Детский сад и семья. Ключ к успеху», выпуск альбомов «Семейные секреты», «Вкусные открытия здоровья», фотогазеты «Дружной семьёй по жизни», «На страже Родины».

В Учреждении проводятся Общие родительские собрания, целью которых является учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения.

Представители родительской общественности входят в состав Управляющего совета Учреждения, осуществляют родительский контроль по вопросам качественного и здорового питания воспитанников, проверяют соответствие меню, соблюдение личной гигиены дошкольников, санитарное состояние групповых помещений и снимают пробы с приготовленных блюд. Кроме того члены родительской общественности входят в состав бракеражной комиссии и осуществляют систематический контроль за организацией питания, за соблюдением санитарно-гигиенических норм при доставке и разгрузке продуктов питания в ДОО, сроков реализации продуктов питания и качеством приготовления пищи.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов в Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в состав которой входят представители родителей (законных представителей).

Вариативной формой работы с семьей являлся открытый на базе Учреждения консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. С целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах готовности детей к школьному обучению, создания условий, способствующих успешной социализации, адаптации ребенка к новой, школьной среде функционирует клуб «Скоро в школу». В Учреждении работает библиотека - медиатека, клуб семейного чтения. Клуб ориентирован: на детей-дошкольников, на воспитателей, родителей. В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет.

Основу книжного фонда в методическом кабинете нашего учреждения составляет специализированная литература по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, художественная и развивающая литература, видео – и аудиоматериалы, энциклопедии для детей дошкольного возраста. В организации вариативных форм принимают участие воспитатели и специалисты Учреждения.

Целью деятельности Консультационного пункта является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Таблица 6

Количество обращений в консультационный пункт

2024	2025
20	18

Количество обращений в дистанционной форме (мобильная связь) 18 человек. Консультативный и рекомендательный материал по организации воспитательно-образовательной деятельности, психолого-педагогическом сопровождении ребенка доступен в свободной форме на официальном сайте Учреждения.

На официальном сайте Учреждения размещается актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. Реализуются функции «Порядок обращения граждан», «Отзывы», «Часто задаваемые вопросы».

Отмечена тенденция к пополнению педагогами материалов сайта, это касается как консультативного материала для родителей, так и фото отчетов о проделанной работе (рубрика «Наши новости»), познавательного - исследовательских проектов в рамках реализации годового планирования.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках плана работы Управляющего совета, Общих родительских собраний, групповых родительских собраний с использованием разнообразных форм (деловая игра, устный журнал «Наши достижения», мастер-класс). Администрация, воспитатели, специалисты знакомят родителей

с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, достижениями Учреждения, оказывают консультативную помощь в решении проблем воспитания детей. В 2025 году педагог-психолог осуществил просветительскую работу с родителями с целью повышения психологической компетенции по вопросам развития и воспитания детей «К школе готов!», «Воспитание ответственности у дошкольников», «Дружная семья - здоровый ребенок», «Семейные игры - играем вместе». В отчетном году, в рамках реализации программы Просвещения родителей, был организован мастер-класс «Играем вместе с детьми», творческая мастерская «Новогодние традиции и семейные праздники»: совместное творчество. В годовой план включен раздел мероприятия по взаимодействию с семьей. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями. Чтобы оценить, в какой среде растет ребенок, и в какой помощи он нуждается, составлен социальный паспорт семьи детского сада. Паспорт содержит многочисленные данные: о составе семьи, родителях, опекунах, бабушках и дедушках, с которыми проживает воспитанник, оценку благополучия семьи в социальном плане, жилищных и бытовых условий, уровня достатка, эмоционально-психологической обстановки, физического и интеллектуального развития ребенка и др. Социальный паспорт помогает педагогам и специалистам составить полную картину об условиях, в которых проживает ребенок. При помощи социального паспорта семьи детского сада выявляются неблагополучные, многодетные, неполные, малоимущие семьи. Это помогает оценить обстановку в среде проживания воспитанников, вовремя предотвращать кризисные ситуации и оказывать помощь. Педагогический коллектив ежегодно отслеживает социальный состав семей. Чтобы составить социальный паспорт семьи в 2025 году основная информация была собрана посредством анкетирования.

Таблица 7

П/ п	Категория семьи	2024	2025
1.	Неполные семьи (всего)	28	28
	а) с отцом	0	0
	б) с матерью	28	28
2.	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	42	39
3.	Семьи с детьми-инвалидами	2	2
4.	Опекунские семьи (всего)	3	1
	а) дети-сироты	0	0
	б) оставшиеся без попечения родителей	3	1
5.	Семьи, где родители-пенсионеры, (по возрасту), либо один из них	0	0
6.	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	0	0

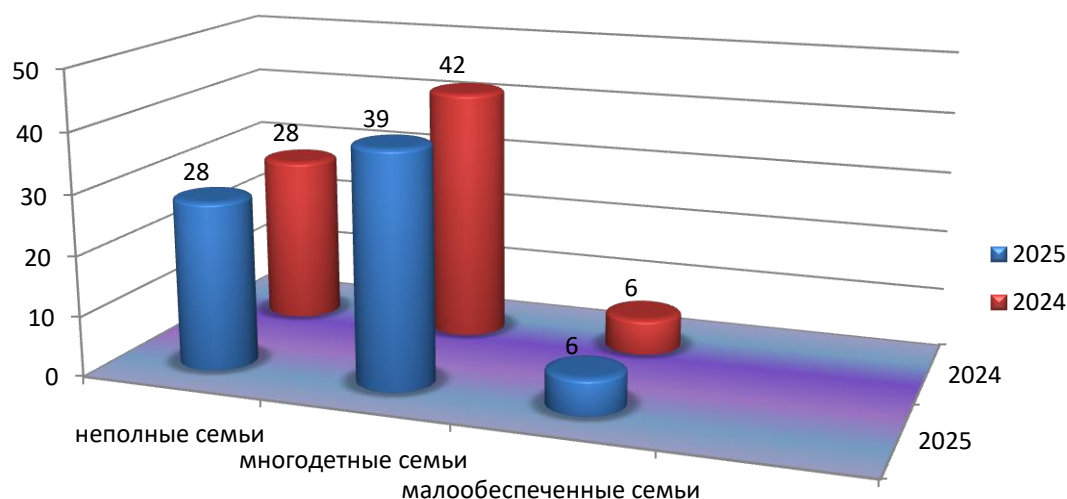
7.	Семьи, находящиеся в социальном опасном положении (всего)	0	0
	а) родители пьют	0	0
	б) родители наркоманы	0	0
8.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0
9.	Семьи, где родители официально безработные (всего)	69	69
	а) один	69	69
	б) оба	0	0
10	Малообеспеченные семьи (всего)	6	6
11	Семьи, где родители, призваны на военную службу по мобилизации, по контракту о прохождении военной службы и участвующие в специальной военной операции, уволенных с военной службы в связи с получением ранения или заболевания, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы в ходе проведения специальной военной операции.	15	23
12	Семьи, являющиеся иностранными гражданами	1	3

Вывод: в учреждении осуществляется систематическая работа с семьей, проводятся социологические обследования, выявляются потребности родителей в образовательных услугах. Взаимодействие, установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Использование новых форм повышает педагогическую культуру родителей, помогает получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребёнка, иметь представление о качестве подготовки, условиях обучения, пользоваться рекомендациями специалистов. В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста. Целенаправленная, спланированная, комплексная работа с семьями воспитанников, заинтересованное включение в образовательный процесс родителей – важнейший аспект повышения результативности обучения и воспитания детей. Систематическое сотрудничество позволяет создать единое воспитательное пространство, где ребенок получает необходимые знания, навыки и ценности для успешной интеграции в общество. Создание такой партнерской среды между детским садом и семьей помогает укрепить связи внутри семьи, сделав их более активными участниками жизни общества.

Анализ социального паспорта

Наблюдается снижение количества многодетных семей, количество малообеспеченных и неполных семей не изменилось. Результаты указывают на эффективность мер государственной поддержки, которые помогают семьям удерживаться на определенном уровне. Стабильность количества

малообеспеченных и неполных семей подчеркивает необходимость продолжения целенаправленной работы по социальной и психолого-педагогической поддержке этих семей.



2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ, на основании приказа комитета по образованию города Барнаула №1979-осн. от 25.12.2023 «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула».

Нормативная база по предоставлению компенсационных выплат регламентирована приказом Министерства образования и науки Алтайского края №68-П от 13.12.2023 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Таблица 8

	2024	2025
Семьи, имеющие и воспитывающие 3-х и более детей в возрасте до 18 лет (23 лет)	44 семьи	38 семей
Семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточный минимум	6 семей	3 семьи
Дети педагогических работников со стажем педагогической работы не более 2-х лет, до присвоения квалификационной категории по итогам аттестации, 50% оплаты	0 человек	0 человек
Дети инвалиды - 100%	2 человека	2 человека
Дети призванных на военную службу по мобилизации или заключивших контракт о прохождении военной службы	15 человек	22 человека
Дети граждан участвующих в СВО, уволенных с военной службы в связи с получением ранения	0 человек	1 человек

(контузии, травмы, увечья) или заболевания, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы		
---	--	--

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Педагогический коллектив – это общность педагогов образовательного учреждения, объединённая на основе общих мировоззренческих взглядов, воспитательных целей и задач. Психологический климат в педагогическом коллективе играет важную роль, так как способствует нормальному функционированию учебно-воспитательной деятельности. Благоприятный психологический климат способствует эффективности инновационной деятельности, повышает мотивацию педагогов, уровень их удовлетворённости трудом и отношениями в коллективе.

На психологический климат в коллективе влияют подбор и расстановка кадров, заведующий учитывает желание педагогов работать в паре (психологическая совместимость), что в дальнейшем способствует творческой самореализации, эффективности взаимодействия, единство целей и воспитательных подходов в обучении воспитанников.

Так как наличие здорового психологического климата в коллективе – один из показателей его зрелости, способствующей творческой самореализации педагогов, в Учреждении рассматривается степень удовлетворённости сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива.

Заведующий обращает внимание на уровень психического выгорания у работников, выявляет факторы, провоцирующие его возникновение, и с учётом выявленных результатов в Учреждении строится система методической работы: для педагогов проводятся семинары – практикумы, коммуникативные тренинги. В 2025 году педагогом – психологом были проведены мероприятия, направленные на укрепление микроклимата в Учреждении: релаксационные минутки «Помоги себе сам», тренинг на кооперацию «Навыки эффективной коммуникации», педагогическая лаборатория «Эмоциональный интеллект: учимся понимать друг друга».

При поступлении на работу молодым педагогам предлагается заполнить анкету «Проблемы педагогической деятельности», по результатам которой будет выставлен индивидуальный маршрут с педагогом, позволяющим в дальнейшем в лёгкой степени адаптироваться в новом коллективе. Также для молодых воспитателей организована система наставничества и школа молодого педагога, которые обеспечивают включение молодого специалиста в образовательный процесс; способствуют повышению профессионального и творческого роста молодых педагогов; освоению современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, а также развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад

№ 212». Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Положении о профессиональной этике педагогических работников МБДОУ «Детский сад №212».

Взаимоотношение с воспитанниками строятся с позиции субъект-субъектных отношений (на равных).

Вывод: в Учреждении создан благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровню комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности. Создание положительного психологического климата в педагогическом коллективе –это важный компонент, влияющий на качество образования и ухода за детьми в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Он отражает эмоциональную атмосферу и взаимоотношения между воспитателями, а также их отношение к работе и к детям. Добрый психологический климат способствует повышению эффективности работы коллектива и улучшению результатов воспитания и обучения детей.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом:

Взаимодействие Учреждения с социумом включает в себя:

- 1) работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации ООП Учреждения в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»; МБУ ДО ГППЦ «Потенциалом»; КГБУЗ «Детской городской поликлиникой №7», КГБУСО «Комплексным центром социального обслуживания населения города Барнаула». Для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой заключен договор о социальном партнерстве, разработан план взаимодействия с МБОУ «СОШ №126».

Проведены различные мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», на стимулирование активности родителей и приобщение их к жизни детского сада.

С целью реализации моделей взаимодействия, обеспечивающих преемственность методик, технологий, форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями), организации мероприятий,

обеспечивающих эффективное развитие, воспитание и обучение дошкольников в реализации направления по художественно-эстетической образовательной области дошкольного образования заключены на безвозмездной основе договора о социальном партнерстве с МБУ ДО «Детская художественная школа № 2 г.Барнаула»; муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Барнаульская детская музыкальная школа №5».

Для обеспечения оптимальных условий в деле подготовки кадров, обладающих высокой квалификацией и информационной культурой, для дошкольных образовательных учреждений детский сад тесно сотрудничает с КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке». В 2025 студенты проходили на базе Учреждения педагогическую практику.

В 2025 году заключены два договора об аренде помещения МБДОУ с юридическими лицами для осуществления платных образовательных услуг детям, посещающим Учреждение: индивидуальный предприниматель «ИП М.П.Скрипкина» (робототехника), АНО Центр развития детей «Академия чемпионов» (футбол).

Вырученные от сдачи помещения средства используются на уставные цели, улучшение материальной базы, повышение качества образования.

Организация социокультурной связи между Учреждением и учреждениями города позволило повысить качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, материально-технической базы.

Вывод: опыт работы Учреждения с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным, повышает имидж Учреждения. Организация социокультурной связи между этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Перспективы развития: продолжать и расширять сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, развивать сетевое взаимодействие с организациями, организовать посредством сетевого взаимодействия инновационную площадку на базе Учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Для обеспечения информационной открытости в Учреждении создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт 212.детскийсад-барнаул.рф, сообщество МБДОУ «Детский сад №212» в социальных сетях, имеющее статус госорганизации, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения. На сайте размещается достоверная информация в соответствии с нормативными

требованиями и потребностями целевых групп, публикуются актуальные новости в сфере образования.

Оформлены информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе, а также в рекреации, отражающие все направления деятельности Учреждения.

Работает электронная почта, обратная связь, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

В Учреждении используется активно ИКТ: программы Point, образовательные сайты в сети Internet, для онлайн-коммуникаций и совместной работы, проведения вебинаров - сервис МТС Линк, VK Мессенджер.

Использование ИКТ позволяет в наглядной форме, доступно представить информацию для сотрудников и родителей.

В 2025 году активно использовалась информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», которая дает возможность дистанционного общения с родителями, педагогами по вопросам воспитания и обучения детей, обмениваться файлами, совершать групповые звонки, создавать опросы, транслировать опыт, обмениваться образовательным контентом. С сентября 2025 года в соответствии с требованиями законодательства ДОО перешла на национальный мессенджер МАХ, в котором можно переписываться с пользователями, создавать групповые чаты, совершать голосовые и видеозвонки, создавать чат-боты и мини-приложения.

Вывод: применение информационных технологий позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития, повысить доступность знаний, сделать обучение более интерактивным и удобным, а также учитывать потребности и особенности участников образовательных отношений. Информационно-коммуникационные технологии также способствуют улучшению качества образования, расширяют возможности для самообразования и обмена знаниями. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей:

- значительно сэкономило время;
 - способствовало информативности и оперативности принятия управленческих решений, повысило эффективность управления в целом;
 - повысило рейтинг среди образовательных организаций, пользователей официальных страниц и сообществ;
 - оптимизировало и автоматизировало информационные процессы.
- Создание сетевых сообществ для обмена лучшими практиками и опытом значительно повышает уровень результатов

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в Учреждении. Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Система контроля в ДООУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, осуществляется в соответствии с планом графиком контроля и годовым планом ДООУ. В 2025 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический, итоговый. Планирование отражено в годовом плане деятельности Учреждения.

Администрация Учреждения заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы Учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля доводятся до сведения коллектива, подлежат обсуждению. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением, что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения, как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей. Реализуя функцию контроля, администрация Учреждения опирается на следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности Учреждения;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач Учреждения;
- планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению, выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов.

В Учреждении распределены обязанности между администрацией (на основании изданных приказов): выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы, положением о внутриучрежденческом контроле. Между администрацией распределены обязанности по контрольной деятельности по соответствующим направлениям.

Заведующий контролирует:

- работу административной группы;
- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- выполнение решений Педагогического совета;
- ведение документации;
- организацию и осуществление работы с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- организацию платных образовательных услуг;
- организацию питания;
- выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует:

- состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- документацию педагогов (календарно-тематический план, журнал посещаемости);
- ведение документации по организации платных образовательных услуг;
- работу педагогов по повышению квалификации.

Заведующий хозяйством осуществляет контроль в рамках своих компетенций: выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда, пожарной безопасности.

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля, объект контроля, разработка плана контроля, сбор информации, первичный анализ изученного, выработка рекомендаций, проверка исполнения рекомендаций (повторный контроль).

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов: сбор информации, изучение документации, обработку полученной информации, обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация, утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта, разработку рекомендаций.

Выявленные проблемы становятся основанием для планирования дальнейшей работы Учреждения.

Эффективность управления обеспечивается применением информационно-коммуникативных технологий, в частности, широкое использование системы «Сетевой край. Образование» при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Организационно-административные методы управления реализовались при разработке и утверждении годового плана, решений педагогического

совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, приказов. С помощью этой группы методов управления в Учреждении поддерживается внутренний трудовой распорядок, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности личной ответственности каждого сотрудника.

В Учреждении практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствуют специфике деятельности Учреждения, определяют его стабильное функционирование. В Учреждении складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (оперативный, тематический, итоговый). Период, продолжительность и формы контроля актуальные для учебного года отражаются в годовом плане-графике контроля, который включается в годовой план работы образовательной организации на учебный год. Контроль может осуществляться в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать образовательную деятельность Учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников

С 1 сентября по октябрь 2025 года в учреждение в две группы раннего возраста зачислено 43 воспитанников: 1 группа раннего развития -21 человек (гр 2), 2 группа раннего развития (гр 5) - 22 ребенка. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению - это важный этап, определяющий дальнейшее эмоциональное, социальное и психологическое благополучие ребенка в условиях коллектива. Этот процесс характеризуется глубокой индивидуальностью и требует комплексного подхода как со стороны специалистов ДОО, так и со стороны родителей.

В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Группа	Количество детей, посещающих группу	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
5 первая группа раннего возраста	21	10	11	-
8 вторая группа раннего возраста	22	16	6	-

Таким образом:

26 детей адаптировались в легкой форме, т.е. у таких детей нормализовался сон, они остаются на ужин. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими людьми. Восстанавливается интерес к окружающему, растет речевая и познавательная активность.

У 17 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1 - 2 раза; у них наблюдалось упрямство, плаксивость, капризность. Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста. Эффективная адаптация невозможна без тесного сотрудничества ДОО и семьи. Открытый диалог, предоставление родителям достоверной информации о состоянии ребенка, рекомендации по поддержке дома, совместное решение возникающих проблем – залог позитивного результата. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети смогли гармонично интегрироваться в новую социальную среду, сформировать позитивное отношение к ДОО, развить навыки саморегуляции, общения и самостоятельности. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

Анализ диагностической работы по выявлению уровня развития воспитанников.

Педагогическая диагностика — инструмент, который позволяет изучить умения, интересы, склонности и личностные особенности дошкольников, а также проанализировать способы, которые они используют для взаимодействия со взрослыми. Диагностическая работа позволяет выявить динамику развития

ребенка, составить индивидуальный образовательный маршрут. Кроме того, по результатам такой диагностики педагоги могут изменять планы, содержание и организацию образовательного процесса. Диагностику познавательного, речевого и социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития проводят воспитатели дошкольных групп. Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре также участвуют в этом процессе, оценивая развитие ребенка в соответствующих областях.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу - стартовая диагностика (сентябрь) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой - заключительная, финальная диагностика (май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных

диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдения позволяют педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В течение 2025 календарного года, согласно годовому плану, осуществлялась работа по сопровождению воспитанников, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации в условиях Учреждения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. В 2025 году проведено 2 заседания ППк на которых решались следующие вопросы:

1. Подведение итогов диагностики детей, обсуждение видов и характера выявленных отклонений по каждому ребёнку.
2. Выделение детей и утверждение списка детей «группы риска».
3. Разработка проекта индивидуальной программы развития каждого ребёнка.
4. Анализ проведённой работы.
5. Расширение индивидуальной программы развития ребёнка.

Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогами методом наблюдения

за способностями воспитанников в разных видах деятельности. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется в подгруппах и индивидуальном порядке.

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В период адаптации вновь прибывших воспитанников педагоги приложили необходимые усилия, чтобы приспособление и привыкание детей к новым условиям прошли как можно спокойнее и быстрее. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики методом наблюдения. Результаты педагогического наблюдения используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования, поддержка ребенка, построения его образовательной траектории и оптимизации работы с группой детей. Результаты итогового мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования показали, что на конец учебного года прослеживается положительная динамика. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОУ.

Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности составлен индивидуальный план сопровождения, реализацию которого осуществляют: педагог группы, которую посещает ребёнок; педагог – психолог; музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В данном плане учтены индивидуальные, возрастные особенности, а также особые потребности детей, что способствует позитивной социализации дошкольников. Необходимо продолжить взаимодействие специалистов, чтобы повысить эффективность работы с детьми и улучшить общий уровень образования в дошкольном учреждении.

В Учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованной образовательной деятельности. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, проектирование, технологии проблемного обучения, Квест – технологии, образовательный терренкур) позволяет повысить уровень качества образовательной работы Учреждения

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Обучение воспитанников в Учреждении строится с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объём недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации занятий в учебном году. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы учреждения на учебный год.

Расписание занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятия:

Дети от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут

Дети от 3 до 4 лет - не более 15 минут

Дети от 4 до 5 лет - не более 20 минут

Дети от 5 до 6 лет - не более 25 мин

Дети от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

Дети от 1,5 до 3 лет - не более 20 минут

Дети от 3 до 4 лет - не более 30 минут

Дети от 4 до 5 лет - не более 40 минут

Дети от 5 до 6 лет - не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

Дети от 6 до 7 лет - не более 90 минут

Продолжительность перерыва между занятиями - 10 минут.

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. Для воспитанников разработаны различные режимы:

- режим дня в холодный период года (в том числе для воспитанников, находящихся на режиме кратковременного пребывания);

- режим дня в теплый период года (в том числе для воспитанников, находящихся на режиме кратковременного пребывания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). При проведении совместной деятельности с педагогом-психологом, инструктором ФИЗО (бассейн) во вторую половину дня осуществляется деление групп на подгруппы с учётом норм и предельной допустимой наполняемости, и нагрузки.

Особое внимание в режиме дня воспитанников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурные занятия с включенным компонентом корригирующих упражнений;

- закаливающие процедуры (гимнастика после сна, хождение по «дорожке здоровья», босохождение по корригирующим дорожкам, обливание ног, хождение по «тропе здоровья»(в летний период);

- занятия в бассейне;

- разнообразные виды гимнастик;

- двигательная активность.

Образовательная деятельность по ФОП ДО включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. С целью формирования положительной мотивации, создания условий, способствующих заинтересованности детей в обучении, развитию познавательной активности образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В течение всего времени пребывания ребенка в детском саду педагог организует разные формы

совместной деятельности: игры, ситуации общения, творческие мастерские и конструкторские бюро, исследовательские и творческие проекты, экскурсии, походы и т.п. В 2025 году были организованы: экскурсия городскую детскую библиотеку № 22, в детскую картинную галерею «Лукоморье», образовательный терренкур по микрорайону к памятнику Василия Макаровича Шукшина, «Лаборатория юных исследователей», и др. Кроме того, обогатили образовательную среду, организовали познавательно-исследовательскую площадку на территории ДОО, где дети могут свободно наблюдать за изменениями и состоянием погоды, за направлением ветра, снимать показания с приборов, анализировать, делать выводы, экспериментировать, изучать свойства воды.

С целью развития творческого потенциала, формирования навыков исследования, критического мышления воспитанники активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Вывод: учебный план, календарный учебный график и расписание занятий в ДОО обеспечивают эффективную организацию образовательного процесса, способствуют формированию положительной учебной среды и помогают учитывать потребности всех участников образовательного процесса. Эти элементы планирования помогают достигать целей образовательной программы, поддерживают интерес детей к обучению и способствуют гармоничному развитию их способностей. Анализ деятельности по формированию положительной мотивации и развитию познавательной активности у воспитанников ДОО показывает, что правильный подход к обучению может значительно повысить интерес детей к учебе, развить их познавательные способности и социальные навыки. Важно, чтобы все участники образовательного процесса – воспитатели, родители и дети – работали в едином направлении для достижения лучших результатов.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

В 2025 учебном году в дошкольном учреждении функционировали 2 подготовительные к школе группы. В мае 2025 года педагогом-психологом проведена итоговая диагностика готовности воспитанников к обучению в школе по методу фронтального изучения Г.Ф. Кумарина с целью сбора необходимой информации, осуществления общей ориентировки в их качественном составе и предварительного выделения детей с низким уровнем готовности к школе, с прогнозируемыми трудностями в обучении. Выпускники ДОО продемонстрировали высокую готовность к освоению учебной деятельности, освоили базовые знания в чтении, математике и других областях, необходимых для школьного образования. Низкий уровень отсутствует. Востребованность – это не только результат работы ДОО, но и результат совместных усилий ДОО, семьи и самого ребенка. В 2025 году для родителей был организован круглый стол «Будущий первоклассник - какой он?».

оформлена наглядная информация «Советы родителям будущих первоклассников», памятки «Готовность ребёнка к школе».

В 2025 году выпустились 49 воспитанников, дети социально адаптированы и успешно обучаются в школах, лицеях и гимназиях города Барнаула (МБОУ СОШ № 79, 85, 126 главный корпус, 126 корпус 1). Самый высокий процент поступления выпускников в МБОУ СОШ № 85 и СОШ № 126 корпус 1, которые территориально находятся около детского сада. В 2025 году план преемственности со школой был реализован в полном объеме. Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательными учреждениями.

Вывод: все выпускники ДОО успешно поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Это является свидетельством высокого качества подготовки, которую они получили в ДОО. Они демонстрируют высокий уровень компетенций и востребованы в образовательной среде. Воспитанники отлично развили интеллектуальную сферу. Они умеют различать величину, форму и цвет предметов, обладают количественными представлениями и владеют счетом. Кроме того, у них развито наглядно-образное и логическое мышление, а также хорошо развита память и внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать информацию. Однако у некоторых выпускников возникают проблемы, связанные с формированием произвольности поведения и умением подчиняться требованиям учителя. Эти проблемы могут быть преодолены в процессе дальнейшего образования и воспитания. В целом, выпускники ДОО обладают хорошим уровнем подготовки к школе, их интеллектуальные способности и навыки говорят о качестве образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель - 1;
- заведующий хозяйством - 1;
- воспитатель - 19;
- музыкальный руководитель - 2;
- педагог-психолог - 1;
- инструктор по физической культуре -1;
- инструктор по физической культуре (плавание) – 1.

Укомплектованность не полная. Вакансия – воспитатель.

В 2023 году приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-дефектолог» введен профессиональный

стандарт педагога-дефектолога (в том числе – учителя логопеда). На данный момент штатное расписание не пересматривалось.

Анализ педагогических кадров

Таблица 10

Год	2024	2025
численный состав	26	25
динамика	-3	-1
образование высшее	13 (50%)	12 (48%)
динамика	0 (+5,2%)	0 (-2%)
образование среднее профессиональное	9 (34,6%)	7 (28%)
динамика	-2 (-3,3%)	-2 (-6,6%)
высшая категория	9(34,6%)	9(36%)
динамика	0 (+3,6%)	0 (+1,4%)
первая категория	12 (46,2%)	11 (44%)
динамика	+1 (+8,3%)	-1 (-2,2%)
без категории	5 (19,2%)	5 (20%)
динамика	-4(-11,8%)	0(+0,8%)

Стаж, возраст педагогического персонала

Таблица 11

год	2024	2025
стаж до 5 лет	7 чел 26,9%	6 чел 24%
динамика	-2 чел. (-4,1%)	-1 чел. (-2,9%)
стаж с 5 до 10 лет	5 чел. 19,2%	4 чел. 16%
динамика	0 (+2,2%)	-1 (-3,2%)
стаж с 10 до 15 лет	5 чел. 19,2%	6 чел. 24%
динамика	0 (+2,2%)	+1 (+4,8%)
стаж свыше 15 лет	9 чел. 34,6%	9 чел. 36%
динамика	-1 чел. (-0,2%)	0 чел. (+1,4%)
возраст от 25 до 55 лет	21 чел.	21 чел.
динамика	-6	0
возраст свыше 55 лет	2 чел.	1 чел.
динамика	0	-1

Педагоги, имеющие государственные и отраслевые награды - 4 человека. Укомплектованность Учреждения педагогическими кадрами составляет - 25 человек (89%).

В Учреждении разработан план аттестации, повышение квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства. Нормативные документы, копии документов о присвоении категории вкладываются в личное дело сотрудников, записи в трудовых книжках и карты Т-2 вносятся своевременно.

В 2025 году планово на квалификационные категории в соответствии с новым порядком, без ограничения срока действия, аттестовано: 2 педагога (первая категория - 1 педагог, высшая категория –1 педагог), всем педагогам

прошедшим аттестацию до 1 сентября 2023 года (в периоды за 2 полугодие 2018, полностью за 2019, 2020, 2021, 2022, за 1 полугодие 2023), была установлена первая/высшая квалификационная категория без ограничения срока её действия, на основании пункта 8.2.6 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 годы.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в Учреждении в соответствии с современными требованиями. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

Согласно ФЗ № 328, подписанному Президентом РФ 8 августа 2024 года, который вносит изменения в статьи 29 и 47, ограничивая перечень обязательных для предоставления педагогами документов и вступил в силу с 1 марта 2025 года, педагоги ведут два основных документа (календарно-тематический план, журнал посещаемости). Кроме того, закон запрещает привлекать педагогов к работам, не относящимся к их непосредственным обязанностям. Были внесены изменения в условия труда педагогов. Повышено внимание к их психоэмоциональному состоянию и защищенности на рабочем месте. Также предусмотрены новые нормы для уменьшения нагрузки.

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов осуществлялось через:

- участие в семинарах – практикумах, вебинарах по вопросам содержания образования, конференциях;
- выступления на Педагогических советах;
- обобщение собственного опыта – прохождение аттестации;
- участие в разработке и реализации проектов;
- публикации статей и научно-методических разработок в периодических изданиях;
- самообразование;
- подготовку и проведение открытых мероприятий;
- участие в городских методических объединениях;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- обучение в ФГБОУ ВО «АлтГПУ», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Учреждение оказывает 5 дополнительных образовательных услуг за сет физических лиц, а также 2 программы дополнительного образования «Азбука безопасности», «Народные игры». Предоставляют услуги дополнительного образования педагоги, входящие в штатное расписание, на основании заключенных договоров. Руководители кружков - квалифицированные специалисты, прошедшие профессиональную переподготовку по направленности программы.

Педагоги являются активными участниками и призёрами разнообразных конкурсов:

Таблица 12

Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	Дата
Всероссийский	Благодарность	«Воспитатели России: преемственность ценности и смыслов семьи и детского сада в условиях современного дошкольного образования Алтайского края»	Февраль 2025
Региональный	Диплом место 1	Региональный конкурс творческих работ «Слава тебе, защитник» Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества "А ну-ка, мальчики!»	Февраль 2025
Региональный	Диплом место 2	Региональный конкурс творческих работ "Слава тебе, защитник" Проект "Россия это мы" (2 участника-2 место)	Февраль 2025
Городской	Сертификат	«Поддержка детской инициативы в музыкальной деятельности ДОУ (музыкально-игровая и театрализованная деятельность)»	Февраль 2025
Региональный	Сертификат участника	Научно-методический интенсив «Взаимодействие образовательных учреждений, семьи и общественных организаций по гражданскому, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи» (3 участника)	Март 2025
Всероссийский	Благодарственное письмо	Взаимообучение городов. Тема: «Развитие компетенции будущего у детей дошкольного возраста через творческую деятельность» (3 участника)	Март 2025
Городской	Сертификат участника	Детско-взрослый фестиваль «Сквозь сердце и время»	Май 2025
Городской	Сертификат участника	Муниципальный этап Чемпионата «Юный мастер» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»	2025
региональный	диплом степени, диплом I степени	коллекция педагогических идей «Вместе мы Россия»	февраль 2025
городской	диплом место II	конкурс на территории Ленинского района «Живет на свете красота»	сентябрь 2025
городской	диплом место II	городской открытый фестиваль профессионального мастерства для работников образовательных организаций «Грани творчества» Диплом	ноябрь 2025

		II степени;	
городской	диплом III степени, диплом II степени	открытый городской конкурс по озеленению территорий «Цвети, наш двор!».	сентябрь 2025

Об ИКТ-компетенциях педагогов:

В 2025 году педагоги активно применяли информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности с воспитанниками и родителями; в повышении профессиональной педагогической компетенции, публиковали статьи в федеральном печатном издании - журнале «Звездочка наша». Транслировали эффективные образовательные практики в городах России в проекте Взаимообучение городов.

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, являются слушателями педагогических вебинаров в рамках проекта по взаимобучению городов, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы, проходят процедуру аттестации, участвуют в конкурсном движении, что способствует повышению педагогического мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения. Участие в открытых мероприятиях повышает результативность и эффективность педагогической деятельности, профессиональной компетенции.

Система стимулирующих выплат позволяют поощрять педагогов, создавать условия для творческого роста профессиональной деятельности. В ДОО применяются все меры социальной поддержки молодых педагогов, включая реализацию целевой модели наставничества. Проведена работа по снижению бюрократической нагрузки на педагогов – дополнены должностные инструкции с перечнем документации, все педагоги ознакомлены с нормативными документами по данному вопросу, на сайте ДОО расположен баннер, с января 2025 года педагоги ознакомлены с возможностями чат-бота «Помощник Рособнадзора» в ИКОП «Сферум».

Доля педагогов, имеющих категорию, составляет 81%, что является хорошим показателем. Но, все же остаются педагоги, не имеющие категорию, а также, педагоги без высшего образования. В 2026 году планируется уменьшение числа педагогов без категории, привлечение к активному участию в профессиональных конкурсах федерального и регионального уровней, трансляции опыта в периодических изданиях.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении ведется в соответствии с годовыми задачами, решение которых рассматривается на заседаниях Педагогического совета. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно - ориентированной педагогической системы:

- разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка,
- реализация их индивидуального потенциала,

- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В Учреждении используются разнообразные формы методической работы с педагогами: Педагогические советы, семинары - практикумы, методические объединения, консультации, творческие микрогруппы, педагогические гостиные, деловые игры и др.

В Учреждении функционирует школа молодого педагога, что способствует адаптации молодого педагога в профессиональной деятельности, вхождение в педагогический коллектив, а также обеспечение профессионального развития воспитателя. Наряду с консультированием молодых педагогов старшим воспитателем, педагоги включены в проект «наставничество».

Методическая работа позитивно влияет на качество образования, рост методического мастерства педагогов.

В 2025 году 9 педагогов представили профессиональный опыт в методических объединениях города, 2 педагога приняли участие в IV Открытом образовательном форуме «Дополнительное образование – вне рамок, вне границ», 2 педагога выступили на научно-практической конференции с докладом «Взаимодействие с семьей в воспитании гражданско-патриотических чувств».

Мотивация педагогов к саморазвитию и достижение высоких результатов деятельности – одна из функций управленческого аппарата в образовательной организации. В Учреждении разработана гибкая система мотивационного управления и стимулирования сотрудников.

Грамотно организованная кадровая политика позволяет сохранять стабильный контингент специалистов и педагогов.

В рамках выполнения тематических годовых задач, запланированных в 2025 году: «Организация работы по развитию инициативности и самостоятельности у дошкольников» были приобретены методические пособия, наглядный и игровой материал по данному направлению. Педагогами пополнен дидактический материал (картотеки игр, консультативный материал для родителей, иллюстративный материал для детей). Пополнены игровые центры, согласно возрастным особенностям детей.

Вывод: Методическая работа ДОО нацелена на реализацию задач, определенных программой развития учреждения, и обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 212». В ДОО имеется вся необходимая документация, регламентирующая методическую работу. Целостная система методической работы обеспечивает повышение профессионализма педагогов. Для педагогов созданы все условия для развития профессиональных качеств, творческого потенциала. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства Учреждения. Структура и наполнение сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте регулярно происходит обновление информации: специалисты и воспитатели предоставляют отчёты об организации воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении и группах, результаты участия в конкурсном движении, пополняют рекомендательный и консультативный материал для родителей (законных представителей) воспитанников.

Функционирование официального сайта Учреждения является одной из приоритетных форм в вопросе взаимодействия с родителями воспитанников. Информационные технологии являются сопутствующим и одновременно неотъемлемым средством предоставления и анализа информации.

Согласно приказу от 3 июля 2025 г. N 1353 о внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. n 1493, вступает в силу с 1 марта 2026 г. приведено в соответствие содержание разделов официального сайта.

Наличие электронной почты позволяет получать и направлять заинтересованным организациям необходимую и оперативную информацию о деятельности Учреждения, а также контактировать с родителями воспитанников.

Осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», автоматизированной системе КИМЗ.

В Учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты специалистов и т.д.

Педагоги активно используют в своей работе ИКТ, программы PowerPoint, «Сферум», VK Мессенджер, образовательные порталы для педагогов в сети Internet. Проводят консультации для родителей в формате онлайн, прослушивают вебинары и участвуют в конференциях. Включение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа» предоставляет единый доступ к образовательным сервисам и создает условия для эффективного использования информационных технологий.

Для организации воспитательной и образовательной деятельности в Учреждении имеются отдельные кабинеты для администрации: заведующего, методический, педагога-психолога, оснащенные оргтехникой, ПК. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во всех кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт Учреждения <https://212.детскийсад-барнаул.рф>

В 2025 году педагоги активно размещали новости, достижения консультации, интересные факты через систему госпабликов. В госпабликах у каждого пользователя есть возможность получить обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, а также воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Аналитика использования социальных сетей за 2024год

Площадка	Группа	Подписчик и	Охват *
МБДОУ «Детский сад № 212»	ВКонтакте	440	6819
МБДОУ «Детский сад N 212 «Солнышко», Барнаул, Алтайский край	Telegram	28	0
Итого		468	6819

Аналитика использования социальных сетей за 2025год

Площадка	Группа	Госпабл ик	Подпис чики	Охват*
ВКонта кте	МБДОУ "Детский сад № 212"	Да	529	53806
Telegra m	МБДОУ «Детский сад N 212 «Солнышко», Барнаул, Алтайский край	Нет	26	0
Итого			555	53806

Топ постов за 2025год

Группа	Дата публика ции	Текст поста	Прос мотр ы	Ла йк и	Комме нтари и	Репос ты *
МБДОУ "Детский сад № 212"	13.11.2025	Всемирный день доброты	327	45	12	1
МБДОУ "Детский сад № 212"	27.11.2025	Конкурс чтецов	882	49	2	0
МБДОУ "Детский сад № 212"	08.11.2025	День здоровья	594	46	4	0
МБДОУ "Детский сад № 212"	29.11.2025	День матери	542	43	5	0
МБДОУ "Детский сад № 212"	01.12.2025	ГП образования поздравляет с Днём Матери	5874	32	8	0
МБДОУ "Детский сад № 212"	22.11.2025	Просвещение родителей	470	32	2	1
МБДОУ "Детский сад № 212"	31.10.2025	Черновик-31.10.25-15:27:48	564	32	0	1
МБДОУ "Детский сад № 212"	05.11.2025	Родители вместе с детьми могут рассказать о том, как прошли их выходные	898	15	12	3

МБДОУ "Детский сад № 212"	12.05.20 25	Родители могут узнать фразы, которые стоит говорить ребенку	447	27	2	0
МБДОУ "Детский сад № 212"	20.11.20 25	Обмен опыта	707	29	0	0
МБДОУ "Детский сад № 212"	23.04.20 25	Родители могут узнать, как реагировать на детскую истерику	355	25	0	1
МБДОУ "Детский сад № 212"	22.04.20 25	Родители могут узнать, чем занять ребенка без гаджетов	335	21	0	2
МБДОУ "Детский сад № 212"	06.05.20 25	Родители могут узнать, чем заняться с ребенком на праздниках	496	22	0	0
МБДОУ "Детский сад № 212"	16.04.20 25	Родители могут узнать домашние дела для дошкольника	374	20	0	0
МБДОУ "Детский сад № 212"	12.11.20 25	Родители могут узнать о домашних играх для укрепления иммунитета	346	14	2	1
МБДОУ "Детский сад № 212"	01.01.20 26	ГП образования поздравляют с Новым годом	472	17	0	0
МБДОУ "Детский сад № 212"	11.11.20 25	Родители могут узнать, как помочь ребенку стать более уверенным	304	15	1	1
МБДОУ "Детский сад № 212"	21.04.20 25	Родители вместе с детьми могут угадать сказку по эмодзи: часть 34	303	15	1	0
МБДОУ "Детский сад № 212"	19.11.20 25	Родители могут узнать, как научить ребенка ценить вещи	439	15	0	1
МБДОУ "Детский сад № 212"	14.04.20 25	Родители вместе с детьми могут угадать сказку по эмодзи: часть 33	276	15	0	0
			1500 5	52 9	51	12

Увеличение вовлеченности и числа подписчиков в 2025 году (+87) свидетельствует о заинтересованности родителей в образовательном процессе, позволяет собирать больше отзывов и предложений, что в свою очередь может привести к улучшению образовательных практик и услуг, способствует обмену опытом и созданию партнерств между семьями и образовательными организациями.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

Таблица 13

	Показатели	Единица	2023	2024
--	------------	---------	------	------

№ п/п		измерения		
1.	Численность/удельный вес численности педагогов, работающих в системе «Сетевой край. Образование», в общей численности педагогов	человек/%	29/100%	26/96%
2.	Количество компьютеров, т.ч. ноутбуки	единиц	7	8
3.	Количество МФУ	единиц	4	5
4.	Количество принтеров	единиц	2	2
5.	Количество проекторов	единиц	1	1
6.	Наличие возможности осуществлять планирование образовательного процесса в электронной форме	Да/нет	Да	да
7.	Наличие сайта организации в Интернет, электронной почты	Да/нет	Да	да

Вывод: Библиотечно-информационно обеспечение ДОО включает в себя учебный фонд и фонд художественной литературы, необходимые условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов при получении дошкольного образования. В Учреждении созданы условия, для взаимодействия с семьей через единое информационное пространство, обеспечивающие открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, возможность получать обратную связь. Анализ и статистика используемых в госпабликах постов показал, что большой популярностью пользуются видео файлы, фотоотчеты, рекомендации. Расширилась аудитория вовлеченных пользователей; подписчики, в числе которых большая часть родителей, оставляют положительные отзывы. Таким образом, размещение постов, достоверной информации о деятельности Учреждения создает условия для более активного участия родителей и сообщества в образовательном процессе, что в свою очередь повышает качество, доступность образования и открытость информационного пространства. Условия, созданные в ДОО для участников образовательного процесса, позволяют использовать все

возможности при получении качественной и безопасной информации, совместной работы и проведении культурно-информационных мероприятий. Для полноценной (качественной) организации и проведения образовательного процесса, недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров и периферийных устройств). В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового оборудования.

Раздел 9. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы, перечень обновлений.

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 212».

Образовательный процесс осуществляется в одном здании, закреплённом за Учреждением на праве оперативного управления, расположенном по адресу: г. Барнаул, ул. Юрина 208А.

Помещения для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ «Детский сад №212» оснащены всем необходимым для развития и воспитания детей с учетом возрастных особенностей с соблюдением условий охраны жизни, здоровья воспитанников и в соответствии с требованием ФГОС.

Таблица 14

Помещение	оборудование
Музыкальный залы (1)	Синтезатор Музыкальный центр с аудиомикрофонами Проектор с потолочным креплением Экран большого размера Светодиодный прожектор Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО и ООП (Барабан, бубен большой/маленький/средний, дудочка, игровые ложки, кастаньеты деревянные, ленты разноцветные, флажки, маракас, металлофон, музыкальные колокольчики, трещетки, свистульки, погремушки, платочки, струнные инструменты) Набор аудиозаписей Набор тростевых кукол, ширма Комплект декораций Комплект театральных костюмов детский, взрослый Шкаф для хранения костюмов Стулья для зрителей
Спортивный зал (1)	Гимнастическая палка пластмассовая Гимнастическая стенка Маты Корректирующие дорожки Обручи, скакалки, мячи разного размера Доска наклонная Дуги для подлезания Щит для метания в цель

	Канат для перетягивания Ключики Кольцеброс Кольцо баскетбольное Кольцо плоское Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр Комплект гантелей Конус с втулкой, палкой и флажком Корзинка для мячей Свисток Секундомер Фишки конусы Флажки разноцветные Музыкальный центр
Плавательный бассейн (1)	Комплект ковриков резиновых, «дорожки» Доска для плавания Комплект тонущих игрушек Круги для плавания Ласты детские Лопатки для плавания Набор плавающих игрушек Набор тонущих игрушек Палка-трубка Плавающий обруч Мячи, гантели Свисток Секундомер электронный Термометр для воды Надувные дуги, волейбольная сетка Термометр комнатный Шест спасательный
Кабинет педагога-психолога	Картотека на имеющиеся пособия Led-панель Пузырьковая панель Музыкальная колонка Мебель для педагога и детей Набор фигурок – семья, эмоции, животные и т.д. Диагностический материал Дидактический материал по всем возрастам Световой стол-планшет для рисования песком 4 шт
по кол-ву детей в группе	
Групповая комната (12)	Каждая группа оснащена необходимыми компонентами в зависимости от возрастного этапа(игрушки, оборудование, мебель, дидактический материал, спортивное и оздоровительное оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал и т.д.), для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей.
Спальня (12)	Кровать Постельное белье (наволочка, простынь,

	пододеяльник) Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) Шкаф для хранения запасного постельного белья
Приемная (12)	Шкафчики для хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте Стеллаж для хранения игр, оборудования, спортивного и выносного инвентаря Стенды информационные
Экологическая комната (1)	Представлены коллекции природных материалов, гербарии лекарственных растений, муляжи птиц, проживающих на территории Алтайского края, модели развития насекомых, птиц, рыб, растений. живой уголок (растения) дидактические игры, картины, материалы экологической направленности
Методический кабинет	Стеллажи библиотечные Стенд информационный Шкаф для хранения дидактического оборудования Компьютер Мебель для методических встреч, круглых столов Ламинатор-брошюратор Многофункциональное устройство/Принтер Библиотека методической литературы Библиотек аperiodических изданий Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактических игрушек с народной росписью Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Репродукции картин русских художников Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, спорт, профессии, живой и рукотворный миры др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ, Алтайского края, Барнаула)
Прогулочные участки	Веранды Песочницы Доска «Алфавит» Игровое оборудование «Гусеница» Деревянные столы с скамейками Горки Игровое оборудование «Счеты»

	Игровое оборудование «Домик» Игровое оборудование «Корабль» Игровое оборудование «Паровоз» Игровое оборудование «Автомобиль» Игровое оборудование «Часы» Игровое оборудование «Петух» Игровое оборудование «Попади в цель»
--	--

На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельный участок: г. Барнаул, ул. Юрина 208А площадью: 1,0143 га.

Материально-техническая база образовательного Учреждения постоянно пополняется и развивается в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №212». С целью приобретения оборудования привлекаются бюджетные средства, внебюджетные средства, складывающиеся из родительских пожертвований и поступающие от платных образовательных услуг.

Групповые помещения оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, расположена в соответствии с ростом и возрастом воспитанников. Столы и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеют дефектов и повреждений. В 2025 году приобретена мебель:

- столы детские - 6 шт.
- стулья детские - 30 шт.
- шкаф для педагогов – 4 шт.
- столы в методический кабинет – 4 шт.
- шкаф для хранения дидактического оборудования в методический кабинет – 4 шт.

Информационная среда Учреждения в 2025 году пополнена:

- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- колонки.

В МБДОУ «Детский сад №212» имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения - 100 Мбит/сек. Во всех кабинетах имеется доступ в Интернет. Все компьютеры Учреждения объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет в единую сеть передачи данных по отдельному выделенному высокоскоростному оптическому каналу связи.

Для педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего рабочего времени.

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБДОУ «Детский сад №212» ООО «Ростелеком».

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности Учреждения включает в себя следующие средства:

- 8 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков);

- 1 мультимедийный проектор;
- 2 лазерных принтера;
- 5 МФУ;

Для создания безопасных условий пребывания воспитанников и благоустройства территории в 2025 году приобретены:

- песочница «Математика»;
- оборудование «Колодец»;
- оборудование «Избушка на курьих ножках»;
- клумбы 4 шт.;
- кусторез аккумуляторный – 1 шт.;
- шуруповерт – 1 шт.;
- фигурки на территорию «Гном», «Аист», «Сурикат», «Белка»;
- произведена санитарная обрезка деревьев - 40 шт., снос деревьев – 9 шт.

Земельные участки, закрепленные за ДОО, имеют в наличии специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям удовлетворительное, соответствует санитарным требованиям. Состояние ограждения Учреждения, освещение территории в удовлетворительном состоянии.

В соответствии СП 2.4.3648-20 для сушки волос воспитанников после занятий по плаванию в бассейне закуплены фены – 5 шт.

В 2025 году проведены ремонтные работы:

- капитальный ремонт межпанельных швов;
- монтаж вытяжной вентиляции на пищеблоке;
- капитальный ремонт системы отопления в гр. №3;
- выполнен косметический ремонт во всех групповых помещениях, рекреациях.

В помещениях Учреждения соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все помещения оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В дошкольном Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников. В 2025 году принят комплекс мероприятий, направленный на предотвращение пожаров, своевременное обнаружение возгораний и организацию безопасной эвакуации детей и персонала:

- монтаж системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управление эвакуацией людей при пожаре;
- зарядка, гидроиспытания, переосвидетельствование огнетушителей;
- испытание клапанов пожарных кранов на исправность;
- испытание внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу;
- контракт от 20.01.2025 №37/Л по техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации, системы оповещения людей о пожаре, системы передачи на пульт «01» и автоматическую передачу сигнала о возникновении пожара;

- акты обследования установок пожарной автоматики, системы оповещения и управления эвакуацией и установок пожарной автоматики для радиоканального мониторинга (ежеквартально);
- учебно-тренировочные мероприятия по пожарной безопасности проводятся ежеквартально.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасную зону. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений.

С целью сохранения жизни и здоровья воспитанников разработаны и выполняются мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности Учреждения:

- территория ограждена по всему периметру, высота металлического ограждения 1,8 м, несанкционированный доступ запрещен;
- территория освещается 6 прожекторами;
- согласно паспорту безопасности на территории Учреждения дополнительно установлены видеокамеры- 3 шт.;
- монтаж речевого оповещения и управления эвакуацией людей;
- монтаж системы охранной сигнализации;
- договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» от 20.01.2025 №160/3/416-то5 «Об экстренном вызове группы задержания средствами тревожной сигнализации»
- ежедневно осуществляется квалифицированная охрана здания и территории Учреждения сотрудниками ООО ЧОП «Гранит плюс».

В соответствии с требованиями ГОСТ Р 58485-2024 Национальный стандарт РФ. «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций» утверждено и введено в действие с 09.01.2025 положение «О пропускном и внутриобъектовом режимах в МБДОУ «Детский сад №212» обеспечение которых осуществляет ООО ЧОП «Гранит плюс».

Во исполнения приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 г. N 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи» в организацию приобретены аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий, требования к комплектации которых утверждены Министерством здравоохранения Российской Федерации. Приказом заведующего Учреждения назначен ответственный за приобретение, хранение, использование аптечек первой помощи заведующий хозяйством, который контролирует состояние аптечек и пополняет их содержимое по мере использования или истечения сроков годности медицинских изделий, содержащихся в аптечках, в соответствии с приказами Минздрава от 24.05.2024 № 261н и № 262н. Аптечки размещены в медицинском кабинете, бассейне,

спортивном зале, на посту охраны. утвержден перечень изделий медицинского назначения аптечки первой помощи.

Приказом заведующего назначен ответственный за оказание первой помощи – старший воспитатель.

Медицинский кабинет частично оснащен необходимой медицинской техникой и изделиями медицинского назначения согласно стандарту оснащения, указанному в Приказе Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2025 г. № 213н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Медицинский кабинет, движимое имущество передано КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул» согласно договора безвозмездного пользования.

Уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника, в 2025 году (2024 – 9,68 дней в год, 2025 – 9,39 дней в год).

Случаев травматизма в 2025 году нет.

Паспорт доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объекта и предоставляемых на нем услуг МБДОУ «Детский сад №212» обновлен в 2025 году.

Здание МБДОУ «Детский сад №212» оснащено кнопкой вызова сотрудника для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). При входе в Учреждение размещены вывески с названием, графиком работы; планом эвакуации; таблички «Вход» и «Выход» выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Для безопасного перемещения по Учреждению на лестничных маршах закреплены тактильные ленты.

Вывод: Учреждение обновило свою образовательную инфраструктуру и материально-техническую базу, создан благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровню комфортности всех участников образовательного процесса, способствует повышению эффективности работы коллектива и улучшению результатов воспитания и обучения детей.

Администрация Учреждения, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания. С целью контроля за организацией питания создан родительский (общественный контроль). Члены общественной комиссии 1 раз в месяц проводят контроль за организацией питания. В целях профилактики и пропаганды здорового питания используются различные формы работы: исследовательские проекты, мастер-классы, конкурсы газет, рисунков, презентаций, анкетирование родителей в гугл-форме, функционирует раздел на официальном сайте Учреждения «Организация питания», в котором родители (законные представители) могут найти ответы на часто задаваемые вопросы.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует требованиям. Ежедневно выставляется меню. В Учреждении разработано основное (организованное)

меню для детей раннего и дошкольного возраста. Среднесуточные наборы пищевой продукции выполняются в соответствии с п.8.1.2. приложения 7 таблицы 1 санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Утвержден и действует план мероприятий по организации питания:

Таблица 15

3.1.	Контроль условий и сроков хранения, выдачи продуктов	оперативный	Заведующий складом	Постоянно	Журналы
3.2.	Контроль процесса приготовления пищи (соблюдение технологии приготовления пищи, соблюдение графика закладки)	постоянно	повара	Ежедневно	Журнал низового контроля (ведется членами низового контроля, контролируется председателем ПК)
3.3.	Контроль готовых блюд (качество приготовления пищи, норма выхода, соблюдение графика выдачи пищи)	оперативный	повара	Ежедневно	Журнал низового контроля (ведется педагогами и родителями групп, контролируется председателем ПК)
3.4.	Контроль: - обработки посуды, инвентаря, столов; - уборки помещений и хранения инвентаря	оперативный	повара, мл.воспитатели, воспитатели	ежеквартально	Административное совещание
3.5.	Контроль гигиены и здоровья работников пищеблока	оперативный	повара	Ежемесячно ежеквартально	Административное совещание

3.6.	Контроль состояния: - отделки помещений; - состояния оборудования, инвентаря и посуды; - инженерных систем.	оперативный	Повара, мл.воспитателем складом продуктов	еженедельно/ежемесячно	Журнал санитарного состояния на пищеблоке
3.7.	Контроль приобретенной продукции и сырья	оперативный	Заведующий складом	Ежемесячно ежеквартально	Административное совещание

При организации питьевого режима заключен договор на год с ООО «Варуна» с использованием бутилированной питьевой воды промышленного производства, установок с дозированным розливом упакованной питьевой воды (помпы), обеспечено наличие одноразовых стаканчиков. Хлебобулочные изделия поставляет ООО «РунгисЪ», договор подписывается ежеквартально. ООО «База Мясопрома» согласно заключенного договора от «26» декабря 2024 г. на основании протокола подведения итогов электронного аукциона № 32414216195 от «06» декабря 2024 г., поставляет мясо и мясную продукцию. В ДОУ заключен договор с предприятием и производителем на поставку молока, масла, творога, сыра, кисломолочной продукции ООО «Молочные Традиции» ежемесячно; курами, субпродуктами обеспечивает ИП Кузьменко Д.А. по договору поставки; бакалею в ДОУ поставляет ООО «Раздолье» по договору поставки; фруктами, сухофруктами обеспечивает ООО «Эльнат» по договору поставки; овощи в учреждение доставляет ИП Чесноков по договору поставки. Продукция принимается приемочной комиссией с сертификатами, ветеринарными справками, сохраняются ярлыки о дате изготовления продукции, соблюдаются условия хранения. Ведется журнал учета продуктов на продуктовом складе, журнал учета скоропортящихся продуктов. Обнаруженные некачественные продукты возвращаются поставщику, с письменной претензией.

В Учреждении имеется необходимая документация по организации питания:

- технологические карты
- приказы, графики получения питания;
- [гигиенический журнал \(сотрудники\);](#)
- [журнал учета температурного режима холодильного оборудования;](#)
- [журнал учета температуры и влажности в складских помещениях;](#)
- [журнал бракеража готовой пищевой продукции;](#)
- [журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции;](#)
- [перечень пищевой продукции, которая не допускается при организации питания детей;](#)

- среднесуточные наборы пищевой продукции (минимальные);
- меню приготавливаемых блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- журнал учета отходов

Работают бракеражная, закупочная комиссии, низовой контроль.

Согласно п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20 на пищеблок в 2025 году приобретено:

- стеллажи из нержавеющей стали - 4 шт.
- шкаф холодильный – 1 шт.
- плита электрическая ЭП 4 ЖШ – 1 шт.
- водонагреватель – 1 шт.

В наличии договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг на дератизацию, дезинфекцию.

Актуальной становится задача обеспечения дошкольного образования без потерь здоровья воспитанников. Важной особенностью учреждения является максимальное внимание к здоровью воспитанников.

Вывод:

В Учреждении созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, инфраструктура создана из удобных и функциональных пространств. Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды высокий. Прослеживается удовлетворенность педагогов в психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

Поставленные на 2025 год задачи были выполнены: произведен монтаж установки АПС, герметизация межпанельных швов здания, капитальный ремонт системы отопления. Ежеквартально проводились учения по противопожарной защите и по действиям персонала и воспитанников при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные направления работы на 2026 год:

1. Продолжить систематизировано изучать и соблюдать требования противопожарного режима, антитеррористической защищенности, охраны труда, ГО и ЧС. Ежеквартально проводить учебные тренировки по противопожарной защите и по действиям персонала и воспитанников при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности.
2. Продолжить укрепление материально-технической базы Учреждения, частично обновить оборудования в помещении и на территории, произвести капитальный ремонт пищеблока, выполнить косметический ремонт во всех групповых помещениях, рекреациях, приобрести

современные средства обучения и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности Учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для Учреждения обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития воспитательно-образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития воспитательно-образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический, Управляющий, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание.

Модель внутренней оценки качества образования

Таблица 16

Мониторинг реализации образовательной программы Учреждения:	Мониторинг качества образования:
- условия реализации образовательной программы	-управленческий мониторинг
- оценка качества образовательной программы	-медицинский мониторинг
- сформированность компетенции	- педагогический мониторинг
КОНТРОЛЬ	САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Оценка качества условий реализации образовательной программы предполагает оценку следующих элементов: кадровые, материально-технические, финансовые условия; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования; соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО. В 2025 году внутренняя оценка качества образования производилась по таким параметрам, как: соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования; соответствие материально-технических условий обязательным требованиям; соответствие финансовых условий обязательным требованиям образовательной программы дошкольного образования; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного

образования; соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оценка качества образовательной программы (организации воспитательно - образовательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования) включает в себя: аттестацию педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Качество организации психо-коррекционного сопровождения воспитанников нацелено на деятельность по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей: психодиагностика; диагностика уровня адаптированности детей к Учреждению; диагностика психологической готовности к обучению в школе; диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).

Педагогический мониторинг предусматривает регулярные наблюдения педагога за детьми в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах; анализ продуктов детской деятельности, для дальнейшего планирования индивидуальной работы с воспитанниками.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя: наличие медицинского кабинета и его оснащенность; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; процент заболеваемости воспитанников; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья воспитанников.

В Учреждении разработано и функционирует Положение о внутриучрежденческом контроле. Организацию и проведение контроля осуществляет заведующий учреждением, заведующий хозяйством, старший воспитатель, должностные лица, назначенные приказом заведующего или специально созданные комиссии: санитарная комиссия, комиссия низового контроля.

Предметом контроля является деятельность работников Учреждения по исполнению и соблюдению нормативных правовых актов, обязательных требований, установленных нормативными правовыми актами.

Периодичность, виды и формы контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности Учреждения. Период, продолжительность и виды контроля отражаются в годовом плане-графике, являющемся разделом годового плана работы Учреждения. Результаты контроля отражаются в картах контроля, актах контроля, форма которых утверждается приказом заведующего.

При проведении контроля используются методы: изучение и анализ документации, собеседование, посещение занятий, мероприятий, обследование, мониторинг, опросы и анкетирования, наблюдение за организацией образовательного процесса. В 2025 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

Тематический контроль:

- «Создание условий для развития инициативы через различные виды деятельности»
- «Создание условий для развития навыков кооперации и коммуникации у детей дошкольного возраста»

По результатам тематического контроля составлены аналитические справки, изданы приказы заведующим «Об организации тематического контроля» и «Об итогах тематического контроля». Аналитические справки по итогам тематического контроля зачитываются и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки.

Контроль предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Контроль в виде осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок. В ходе контроля рассмотрены следующие вопросы: оценка профессиональных умений воспитателей; оценка планирования работы и формы взаимодействия с родителями по теме.

По результатам контроля на совещании при заведующем, Педагогическом совете зачитывается справка, в протоколах указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, срок и проведение контроля устранения недостатков.

В 2025 году в результате анализа качества образовательной деятельности, созданных условий в ДОО и компетентности педагогов по запланированным вопросам, по итогам заседаний Педагогического совета были приняты управленческие решения:

- принять локальные акты: Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с воспитанниками, обучение правилам безопасного поведения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №212» (приказ от 26.08.2025 № 122)

- принять инструкцию по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в дошкольной образовательной организации в целом.

- неукоснительно следовать инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.

- продолжить целенаправленную работу по развитию навыков кооперации и коммуникации, расширяя спектр используемых форм и методов.

-планировать совместные мероприятия с детьми (проекты, игры), направленные на формирование навыков кооперации. Активнее использовать технологии, направленные на развитие навыков активного слушания, эмпатии, аргументации своей позиции

-предусматривать сменяемость предметно- пространственной среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта, интересов детей. Систематически пополнять центры развивающими играми, поддерживать доступную насыщенную предметно-пространственную среду, возможность выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов)

- включить в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей. Использовать в работе с детьми вопросы дивергентного типа (нестандартного мышления) применительно к самым разнообразным областям.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса привлекать родителей к активному участию в оздоровительной работе и формированию ЗОЖ.

Контроль процесса реализации Программы Учреждения осуществляется разными методами и охватывает все разделы. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В 2025 году в соответствии с утвержденным планом по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, с сотрудниками ДОО было проведено 2 семинара по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка. Реализован новый формат информирования родителей: регулярные информационные бюллетени, обновлен раздел для родителей на сайте ДООУ, в социальной сети. В результате реализации Плана достигнуты значительные положительные изменения: улучшено взаимодействие с семьями воспитанников, повышена их информированность и вовлеченность, что указывает на эффективность принятых мер. Работа по улучшению качества условий оказания услуг будет продолжена. Был утвержден паспорт доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объекта и предоставляемых на нем услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №212» приказ №83/1 от 30.04.2025. Планируется:

- рассмотреть вопрос организации парковочной зоны для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- рассмотреть вопрос оборудования санитарно-гигиенических помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: система внутренней оценки качества образования в Учреждении функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, годовым планом работы и локальными нормативными актами. Качество образования в Учреждении складывается из:

- высокого уровня профессионализма педагогов;
- создания комфортности в обучении воспитанников;
- качества обученности воспитанников;
- соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- материально-технического обеспечения.

ВСОКО является важным шагом на пути к устойчивому развитию Учреждения, повышению его конкурентоспособности и обеспечению высокого качества образовательных услуг. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно вносить коррективы и повышать качество образования. Созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей воспитанников (законных представителей). В 2026 году планируется:

- активно привлекать к проведению самоанализа внутренней оценки качества образования членов Управляющего совета.

Перспектива развития:

- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), поиск новых, более эффективных форм взаимодействия с семьями, особенно с теми, кто проявляет низкую вовлеченность;
- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности на интернет сайте Учреждения и в СМИ;
- укрепление, модернизация материально-технической базы, расширение использования современных цифровых образовательных ресурсов и технологий, привлечение дополнительных ресурсов для развития Учреждения.

Общие выводы:

Анализируя работу Учреждения можно отметить, что образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития дошкольного учреждения.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В Учреждении реализуются образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа предусматривает решение

образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Анализ образовательной деятельности выявил устойчивую положительную динамику в освоении воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Педагогический коллектив демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, активно применяет современные образовательные технологии и методики, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку. Условия пребывания воспитанников в ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам безопасности. Создана комфортная и развивающая предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию детей.

Система управления характеризуется четкой организационной структурой, эффективным распределением функциональных обязанностей и прозрачностью принятия решений. Обеспечивается постоянный мониторинг и анализ результатов деятельности, что позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы и вносить необходимые коррективы.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Учреждение укомплектовано кадрами 100%. Наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют образовательной программе Учреждения. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствии ФГОС ДО.

По результатам самообследования за 2025 год определены следующие направления для дальнейшего совершенствования деятельности на 2026 год:

- оптимизация образовательной среды: проведение работ по обновлению оборудования и пространств, создание более стимулирующей и развивающей среды, отвечающей интересам и потребностям каждого ребенка. Улучшение доступности материалов, стимулирующих познавательную активность и творческое самовыражение. Модернизация игрового оборудования и зон для проведения экспериментов;

-разработка мероприятий, способствующих улучшению организации безопасности жизнедеятельности воспитанников; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования у детей основ культуры здоровья, формирование у всех участников образовательного процесса основ безопасности жизнедеятельности;

- укрепление взаимодействия с семьями воспитанников: расширение форм и методов сотрудничества с родителями, вовлечение их в образовательный процесс. Организация совместных мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и укрепление детско-родительских отношений;

- расширение перечня дополнительных платных образовательных услуг;

- внедрение инновационных методик и технологий, направленных на индивидуализацию обучения и поддержку детской инициативы. Повышение квалификации педагогов в области использования современных образовательных программ и подходов.

- развитие интерактивных форм коммуникации с родителями с использованием цифровых каналов

- укрепление материально-технической базы. Повышение эффективности образовательной деятельности за счет активного внедрения современных цифровых инструментов и ресурсов.

Данные направления определены с учетом динамики развития Учреждения, актуальных тенденций в дошкольном образовании и результатов проведенного самообследования. Реализация намеченных мероприятий позволит обеспечить дальнейшее повышение качества предоставляемых услуг, а также укрепить позиции ДОО как современного и конкурентоспособного образовательного учреждения.

Таблица 17 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	2024г	2025год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	277	262
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	276	262
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек	65 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	209 человек	197 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	277 челок/ 100%	262 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	276 челок/ 99,6%	262 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 0,76 %	2 человека/ 0,76 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 0,72%	1 человека/ 0,38%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 0,72%	1 человека/ 0,38%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/ 0,72%	2 человека/ 0,76%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,69 дней в год	9,39 дней в год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек/	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 57,7%	14 человек/ 56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 50%	12 человек/ 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 42,3%	10 человек/ 40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человек/	7 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	34,6%	28 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 80,8%	20 человек/ 80 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 34,6%	9 человек/ 36 %
1.8.2	Первая	12 человек/ 46,2%	11 человек/ 44 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 26,9%	6 человек/ 24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 3,8%	1 человек/ 4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 23%	5 человек/ 20%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26человека/ 7,6%	21человек/ 4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%	25 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%	25 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 277 человека	25 человек/ 262 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да

1.15.3	Учителя-логопеда	Да	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	146 кв. м	205,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности Учреждения

Сравнительный анализ показателей деятельности Учреждения показал следующее:

Прослеживается снижение общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (2024 год – 277 воспитанников, 2025 - 262 воспитанника), в связи с недоукомплектованностью двух групп.

Увеличился средний показатель численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшей квалификационная категория на 1,4 % (2024 -34,6%, 2025 – 36%), уменьшился средний показатель численности педагогических работников, по результатам аттестации присвоена первая категория на 2,2% (2024– 46,2%; 2025– 44%). Процент педагогов, не имеющих квалификационные категории не изменился.

Произошло обновление педагогического состава, число педагогов со стажем работы до 5 лет уменьшилось на 2,9 % (2024- 26,9%; 2025 – 24%), со стажем работы свыше 30 лет не изменилось.

Уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника, в 2025 году (2024 – 9,68 дней в год, 2025 – 9,39 дней в год). Ведется ежедневная работа по повышению посещаемости и снижению заболеваемости воспитанников. Случаев травматизма в 2025 году нет.

Инфраструктура: на основании анализа, видно, что созданы необходимые условия для ведения образовательной деятельности, для комфортного пребывания воспитанников в Учреждении в течение всего дня.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Учреждения, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий

отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями). Самообследование, проводилось в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Методическим рекомендациям «Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации/сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Драникова–Барнаул: АКИПКРО, 2017.-46с.». Сроки, форма проведения самообследования, структура, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно утвержденному приказу и Положению о проведении самообследования Учреждения.

Председатель – Л.И. Казакова заведующий МБДОУ

Члены комиссии:

Заместитель председателя:

М.П. Евдакова старший воспитатель

Члены комиссии:

О.В. Сарафанова заведующий хозяйством;

М.П. Скрипкина председатель профсоюзной организации;

О.А. Каландаршвили делопроизводитель

Л.В. Ермакова председатель Управляющего совета (представитель из числа родителей воспитанников)

Отчёт рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
«Детский сад №212»

Пронумеровано, прошито,
скреплено печатью на 48 листах
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №212»

 – Л.И. Казакова

